

电子信息工程专业

课程教学大纲

(专升本)

河南工学院
二〇二二年十二月

目 录

第一部分 理论课程教学大纲	1
一、通识教育平台课程	1
《中国近现代史纲要》教学大纲	错误!未定义书签。
《马克思主义基本原理》教学大纲	9
《大学英语 A（上）》教学大纲	错误!未定义书签。
《大学英语 A（下）》教学大纲	错误!未定义书签。
《大学物理（2）》教学大纲	错误!未定义书签。
《大学物理实验（2）》教学大纲	错误!未定义书签。
《大学生职业发展与就业指导 A》教学大纲	39
《创新创业教育》教学大纲	错误!未定义书签。
《安全教育》教学大纲	51
《劳动教育》教学大纲	56
二、学科基础平台课程	62
《信号与系统》教学大纲	62
《电磁场与电磁波》教学大纲	69
《数字电子技术》教学大纲	76
《信息处理与编码 A》教学大纲	82
三、专业教育平台课程	88
《嵌入式系统原理及应用》教学大纲	88
《高频电子线路 A》教学大纲	88
《数字信号处理》教学大纲	102
《通信原理》教学大纲	1088
《电子产品工艺与管理 A》教学大纲	116
《Matlab 基础及应用》教学大纲	错误!未定义书签。
《电子类专业英语》教学大纲	129
《现代通信技术》教学大纲	135

《Android 程序开发基础》教学大纲.....	140
《Java 编程技术基础》教学大纲.....	147
《文献检索与论文写作》教学大纲.....	153
《移动通信技术 B》教学大纲.....	159
《5G 无线网络优化》教学大纲.....	165
《DSP 原理与应用》教学大纲.....	错误!未定义书签。
《可编程逻辑器件与应用 A》教学大纲.....	错误!未定义书签。
《基于 5G 的模组应用开发》教学大纲.....	184
《人工智能基础与应用》教学大纲.....	190
《虚拟仪器技术 C》教学大纲.....	197
《卫星通信技术》教学大纲.....	204
第二部分 集中实践教学平台教学大纲.....	209
《劳动教育实践》教学大纲.....	209
《电工实习 B》教学大纲.....	错误!未定义书签。
《数字信号处理课程设计》教学大纲.....	错误!未定义书签。8
《生产实习》教学大纲.....	223
《毕业实习》教学大纲.....	2288
《毕业设计 B》教学大纲.....	232

第一部分 理论教学大纲

一、通识教育平台课程

《中国近现代史纲要》教学大纲

适用范围：2022 版本本科人才培养方案

课程代码：14110091

课程性质：通识教育必修课

学 分：3 学分

学 时：48 学时（理论 40 学时，实践 8 学时）

先修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策

后续课程：马克思主义基本原理

适用专业：全校专升本各专业

开课单位：马克思主义学院

一、课程说明

《中国近现代史纲要》是面向专升本学生开设的思想政治理论课。本课程主要讲授近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，让学生深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：了解和熟悉中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史，掌握社会主义制度的建立与实现国家富强、人民幸福的历史。

课程目标 2：了解基本国史国情，把握中国近现代史的基本线索和发展规律，提高运用科学的历史观和方法论分析评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

课程目标 3：养成独立人格，培养理性的爱国主义情感，全面提高综合素质和人文素养。

三、课程目标与毕业要求

《中国近现代史纲要》课程教学目标对专升本各专业毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
8. 职业规范	8. 1 有正确价值观,理解个人与社会的关系,了解中国国情。	课程目标 1: 了解和熟悉中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,掌握社会主义制度的建立与实现国家富强、人民幸福的历史。 课程目标 3: 养成独立人格,培养理性的爱国主义情感,全面提高综合素质和人文素养。	H

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
专题一 从历史中汲取智慧 1. “中国近现代史纲要”是一门思想政治理论课 2. 历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂 3. 如何树立唯物史观	教学要求: 了解“中国近现代史纲要”课程的性质,把握中国近现代史的主题和主线;深刻理解学习中国近现代史,特别是中国共产党历史的重要意义;坚持正确的历史观,提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力。 重点: 理解“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂”;如何树立唯物史观。 难点: 理解“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂”。	2	1、2、3
专题二 天朝的崩溃——中华民族伟大复兴历史任务的提出 1. 鸦片战争前后的中国与世界 2. 西方列强对中国的侵略 3. 近代中国的两大历史任务 4. 反抗外来侵略的斗争及其失败原因和教训	教学要求: 了解鸦片战争前的中国与世界;了解近代中国衰败的根源;了解实现中华民族的伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想;正确认识列强入侵对近代中国的影响;认识落后就要挨打、发展才能自强。 重点: 西方列强入侵对近代中国的影响;理解近代中国的社会性质和主要矛盾。 难点: 西方列强入侵对近代中国的影响。	2	1、2、3

专题三 睡狮的觉醒——对国家出路探索的历程 1. 太平天国运动的起落 2. 洋务运动的兴衰 3. 维新运动的兴起和夭折 4. 辛亥革命与君主专制制度的终结	教学要求：了解太平天国农民战争的历史意义、失败原因和教训，明确单纯的农民战争不可能完成争取民族独立和人民解放的历史任务；了解洋务运动的历史意义、失败原因和教训，明确洋务运动不可能为中国摆脱贫弱找到出路；了解戊戌维新运动的历史意义、失败原因和教训，明确资本主义改良道路在中国根本行不通；了解辛亥革命形成与发展的历史过程，掌握辛亥革命胜利的意义和失败的原因，认识中国共产党人是孙中山先生革命事业最坚定的支持者、最忠诚的合作者、最忠实的继承者。 重点：单纯的农民战争不可能完成争取民族独立和人民解放的历史任务；洋务运动不可能实现“自强”“求富”的目标；资产阶级维新派的改良主义方案行不通；辛亥革命成功与失败的内涵；旧民主主义革命失败的原因。 难点：单纯的农民战争不可能完成争取民族独立和人民解放的历史任务；洋务运动不可能实现“自强”“求富”的目标；资产阶级维新派的改良主义方案行不通；旧民主主义革命失败的原因。	8	1、2、3
专题四 变局中的新生——历史和人民选择了马克思主义 1. 五四运动与马克思主义在中国的传播 2. 开天辟地的大事变 3. 中国共产党的诞生 4. 中国革命的新局面	教学要求：理解中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义；掌握中国共产党成立的伟大意义；初步理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能。 重点：五四运动是中国新民主主义革命的开端；历史和人民选择了马克思主义；中国共产党的成立是开天辟地的大事变；中国共产党成立后中国革命的新面貌。 难点：历史和人民选择了马克思主义；中国共产党的成立是开天辟地的大事变。	4	1、2、3
专题五 星火燎原——理论与实践的逐步结合 1. 中国革命新道路探索的历史背景 2. 对革命新道路的艰苦探索 3. 中国革命在探索中曲折前进	教学要求：认清南京国民党政权统治的实质，准确把握中国共产党领导的新民主主义革命的正当性、必要性和进步性；了解中国共产党探索和开辟中国革命新道路的艰辛历程，认识中国革命新道路理论的伟大意义；认识长征胜利的意义与长征精神的内涵。 重点：中国革命新道路“新”在哪里；土地革命战争时期中国共产党如何克服“左”倾错误。 难点：中国革命新道路“新”在哪里。	2	1、2、3

专题六 血与火的丰碑——中国近代史上第一次完胜 1. 日本发动企图灭亡中国的侵略战争 2. 抗日民族统一战线的建立 3. 抗战中的中国国民党 4. 抗战中的中国共产党 5. 民族复兴的历史转折点	教学要求：认识中华民族抗日战争的正义性、全民性和国际性；客观评价抗日战争时期正面战场和敌后战场的作用，认识中国共产党是抗日战争的中流砥柱；深刻认识抗日战争胜利的意义，继承和弘扬抗战精神。 重点：中华民族的抗日战争是神圣的民族解放战争；中国共产党推动建立抗日民族统一路线；如何认识和评价国民党的正面战场；中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱；中国人民抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的意义。 难点：中华民族的抗日战争是神圣的民族解放战争；中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱。	6	1、2、3
专题七 历史抉择——人民共和国的锻造 1. 国民党政权走向崩溃 2. 中间势力的抉择 3. 没有共产党就没有新中国	教学要求：了解人民解放战争发展的历史进程；了解中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成；认识中国革命胜利的原因、经验和意义，深刻认识“没有共产党，就没有新中国”的历史结论。 重点：国民党丧失政权的原因；第三条道路的幻灭；历史和人民选择了中国共产党。 难点：国民党丧失政权的原因；历史和人民选择了中国共产党。	4	1、2、3
专题八 重整河山——建设新中国 1. 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固 2. 有中国特点的社会主义改造 3. 社会主义基本制度确立 4. 中国社会主义建设道路的探索	教学要求：认识新中国成立的伟大意义；理解为什么历史和人民选择了社会主义道路；正确认识社会主义革命和建设时期的成就和挫折。 重点：过渡时期的总路线反映了历史的必然性；历史和人民选择了社会主义道路；正确认识和评价中国社会主义建设道路的探索。 难点：历史和人民选择了社会主义道路；正确认识和评价中国社会主义建设道路的探索。	4	1、2、3
专题九 继往开来——建设中国特色社会主义 1. 历史性的伟大转折 2. 中国特色社会主义的开创和发展 3. 中华民族伟大复兴的正确道路	教学要求：深刻领悟为什么历史和人民选择了改革开放；深刻认识中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。 重点：历史和人民选择了改革开放；改革开放是决定中国命运的关键一招；中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。 难点：历史和人民选择了改革开放；中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。	4	1、2、3

专题十 守正创新——新时代开启民族复兴新征程 1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 新时代需要新的思想 3. 掌握历史主动，勇担历史使命	教学要求： 认识我国发展新的历史方位；认识习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程；从历史中汲取营养，树立爱国情怀，勇担民族复兴历史使命。 重点： 理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位；习近平新时代中国特色社会主义思想的形成；“知史爱党，知史爱国”，新时代大学生如何担当民族复兴历史重任。 难点： 理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位；“知史爱党，知史爱国”，新时代大学生如何担当民族复兴历史重任。	4	1、2、3
合计		40	

2. 实践部分

实践部分的教学内容、基本要求与学时分配见表3。

表3 实践项目、实践内容与学时

实践项目	实践内容和要求	实践学时	对应的课程目标
1. 理想信念主题教育	实践内容： 结合理论课教学内容，依托红色场馆组织学生开展教学活动，写心得体会。 实践要求： 学生在互动体验中充分认识中国共产党为实现中华民族伟大复兴的历史担当和使命追求，坚定学生走中国特色社会主义道路的的决心和信心。	2	2、3
2. “红色经典咏传诵”主题活动	实践内容： 鼓励学生将理论和实践相结合，发挥自身才艺，以再现和刻画革命、建设、改革和新时代等不同阶段的重大事件、重要人物、重要活动的文艺作品为载体，以朗诵、歌唱、舞蹈等为表现形式重温红色经典，弘扬红色文化，传承革命精神。 实践要求： （1）以分组形式参与活动；（2）活动分预赛、初赛、决赛等环节进行；（3）活动成果上传到学习通。	6	2、3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，采用启发式、讨论式教学和案例教学等，使学生准确把握中国近现代史的主题和主线，深刻认识“四个选择”的历史必然性，提升运用科学的历史观和方法论分析评价历史问题、辨别历史是非的能力，提高综合素质和人文素养。

在实践教学环节中，通过情景体验式教学、比赛式教学引导学生加深对理论的理解，做到学用结合、知行合一，努力成长为全面发展的社会主义建设者和接班人。

六、课程资源

1.推荐教材:

本书编写组. 中国近现代史纲要[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

2.参考书:

- (1) 张海鹏. 中国近代通史(1-10 卷)[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2006.
- (2) 陈旭麓. 近代中国社会的新陈代谢[M]. 上海: 上海人民出版社, 2015.
- (3) 李新. 中华民国史(1-16 册)[M]. 北京: 中华书局, 2011.
- (4) 中共中央党史研究室. 中国共产党历史(1-2 卷)[M]. 北京: 中共党史出版社, 2011.
- (5) 王桧林. 中国现代史[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- (6) 习近平. 习近平谈治国理政: 第 1 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018.
- (7) 习近平. 习近平谈治国理政: 第 2 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- (8) 习近平. 习近平谈治国理政: 第 3 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- (9) 习近平. 习近平谈治国理政: 第 4 卷[M]. 北京: 外文出版社, 2022.

3.期刊:

- (1) 张海鹏. 中国共产党与中国历史道路的选择[J]. 近代史研究, 2021 (03): 10-14.
- (2) 王龙飞. 破旧立新: 中共在抗日根据地的政权建设[J]. 抗日战争研究, 2021 (03): 12-18.
- (3) 秦宣. 中国式现代化的历史逻辑探析[J]. 当代中国史研究, 2022 (02): 4-21.
- (4) 彭厚文. “打倒蒋介石, 解放全中国”的口号是怎样提出的[J]. 党史博览, 2022 (02): 4-20.
- (5) 杨雪, 刘嫵. 南昌起义时期中共宣传工作初探[J]. 党史文苑, 2022 (04): 47-51.
- (6) 唐黎标. 1978 年邓小平访日始末[J]. 党史纵横, 2018 (07): 59-60.
- (7) 郭威, 刘喜文, 丘永萍等. 党领导金融的经验和趋势: 以银行工作百年演变为例[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2022 (06): 73-84.
- (8) 李捷. 毛泽东对伟大建党精神的开创性贡献[J]. 毛泽东思想研究, 2022 (01): 18-24.

4.网络资源:

- (1) 王久高. 中国近现代史纲要, 北京大学国家精品课程. https://www.icourse163.org/course/PKU-1003769005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_.
- (2) 段治文, 赵晖, 刘召峰. 中国近现代史纲要, 浙江大学国家精品课程. https://www.icourse163.org/course/ZJU-21001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_.
- (3) 宋俭, 罗永宽, 万军杰等. 中国近现代史纲要, 武汉大学国家精品课程. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_.
- (4) 吴争春, 王翔, 刘志刚等. 中国近现代史纲要, 中南大学国家精品课程. https://www.icourse163.org/course/CSU-1001591002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_.
- (5) 姬丽萍, 纪亚光, 邓红等. 中国近现代史纲要, 南开大学. https://www.icourse163.org/course/NKU-1003405010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂互动	4	(1) 根据课堂讨论和回答问题情况进行考核，满分 100 分。 (2) 以考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				2	1	1
	签到	4	(1) 根据出勤情况进行考核，满分 100 分。 (2) 以考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				2	1	1
	章节测验	8	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分。 (2) 每次测试单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以测试成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				3	3	2
	作业	8	(1) 根据实践教学作业完成情况进行考核，满分 100 分。 (2) 以考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				3	3	2
	分组任务	16	(1) 根据课堂问题导学任务完成质量进行考核，占此环节总评成绩的 50%。 (2) 根据实践教学活动完成情况进行考核，占此环节总评成绩的 50%。 (3) 两项活动成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				7	7	2
期末考核	60	(1) 成绩 100 分，以该成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，以及历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放等方面的内容。 (3) 考试题型为：选择题、简答题、材料分析题等。	√	√	√	
			25	25	10	
合计：100 分				42	40	18

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂互动、签到、章节测验、作业、分组任务、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末考试成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末考试成绩为 100 分（权重 60%），期末考试中基本知识、基本理论的试题分值不超过 50%，综合应用题、分析题不低

于 50%；课堂互动、签到、章节测验、作业、分组任务等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核与考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂互动	10	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大 80%。	偶尔参与教学活动，回答问题准确率大 70%。	上课不认真，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不参与教学活动。
签到	10	学习通签到，全部到课。	学习通签到，缺勤 1 次。	学习通签到，缺勤 2 次。	学习通签到，缺勤 3 次。	学习通签到，缺勤 4 次。
章节测验	20	完全掌握测试知识点，答案正确。	基本掌握测试知识点，答案正确率 85% 以上。	基本掌握测试知识点，答案正确率 70% 以上。	测试知识点不熟悉，答案正确率 60% 以上。	测试知识点不熟悉，答案错误较多。
作业	20	作业完全符合要求，态度认真，格式规范。	作业基本符合要求，态度认真，格式规范。	作业基本符合要求，态度认真，格式基本规范。	作业基本符合要求，态度不认真，格式基本规范。	作业不符合要求，态度不认真，格式不规范。
分组任务	40	提交的解答问题材料符合要求；积极参与实践教学活 动，活动成果质量高。	提交的解答问题材料符合要求；认真参与实践教学活 动，活动成果质量较高。	提交的解答问题材料基本符合要求；认真参与实践教学活 动，活动成果质量一般。	提交的解答问题材料基本符合要求；参与实践教学活 动不积极，活动成果质量一般。	提交的解答问题材料不符合要求；参与实践教学活 动不积极，无活动成果。

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：刘奇征

审订人：李慧芳

批准人：张红

《马克思主义基本原理》教学大纲

适用范围：2022 版本本科人才培养方案

课程代码：14110151

课程性质：通识教育必修课

学 分：3 学分

学 时：48 学时（理论 48 学时）

先修课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中国近现代史纲要

后续课程：无

适用专业：全校专升本各专业

开课单位：马克思主义学院

一、课程说明

《马克思主义基本原理》是面向专升本学生开设的思想政治理论课，是高等学校进行马克思主义基本理论教学的必修课。本课程主要是对学生进行马克思主义基本原理知识的教育，帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提升学生运用马克思主义的世界观、方法论分析和解决问题的能力，为学生自觉地坚持党的路线、方针和政策打下扎实的理论基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过学习马克思主义基本原理，使学生了解、把握马克思主义的基本立场、观点和方法，树立科学社会主义的理想信念。

课程目标 2：使学生掌握马克思主义的世界观和方法论，训练学生注重理论联系实际，注重知和行的统一，将思想政治理论知识“内化”为自身的内心需要和行为动机，提升学生的分析判断力以及创新能力。

课程目标 3：使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，能自觉运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题，提升政治觉悟。

三、课程目标与毕业要求

《马克思主义基本原理》课程教学目标对专升本各专业毕业要求的支撑见表1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支持强度
8. 职业规范	8.1 正确价值观，理解个人与社会的关系，了解中国国情。	课程目标 3：使学生具备运用马克思主义科学的世界观和方法论解决实际问题的能力，能自觉运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题，提升政治觉悟。	H

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 千年第一思想家 1.1 最熟悉的“陌生人”——走近马克思 1.2 马克思主义的理论魅力	教学要求： 了解千年思想家马克思的生平及其历史地位，端正学习马克思主义的态度，深刻理解学习马克思主义的必要性。 重点： 马克思在人类思想史的历史地位。 难点： 学习马克思主义的必要性、重要性。	2	1
2. 从整体上理解和把握马克思主义 2.1 马克思主义的含义、创立和发展 2.2 马克思主义的基本特征和当代价值	教学要求： 从总体上理解和掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值。 重点： 马克思主义的产生和发展历程。 难点： 马克思主义的鲜明特征。	2	1、2、3
3. 辩证唯物论 3.1 辩证唯物主义物质范畴 3.2 世界的物质统一性	教学要求： 学习和掌握辩证唯物主义的基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性。 重点： 哲学基本问题；物质与意识的辩证关系；世界物质统一性原理。 难点： 辩证唯物论的运动观、时空观。	2	1、2
4. 唯物辩证法 4.1 唯物辩证法的总观点、总特征 4.2 对立统一规律 4.3 量变质变规律和否定之否定规律	教学要求： 理解唯物辩证法的总观点、总特征，掌握对立统一规律、量变质变规律和否定之否定规律，逐步形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。 重点： 唯物辩证法总特征；对立统一规律；量变质变规律；否定之否定规律。 难点： 联系和发展的基本环节；辩证思维方法与现代科学思维方法。	6	1、2
5. 科学实践观 5.1 科学实践观及其意义 5.2 实践的本质与基本结构	教学要求： 理解和掌握马克思主义的科学实践观的内涵，理解实践在认识活动中的决定作用。 重点： 实践的本质、特征、结构、形式。 难点： 实践在认识中的决定性作用。	2	1、2
6. 唯物辩证的认识论 6.1 认识的本质和发展规律 6.2 真理的客观性、绝对性和相对性	教学要求： 学习和掌握实践、认识、真理、价值的本质及其关系，树立实践第一的观点，确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界。 重点： 认识活动的本质、特点与规律；真理的	4	1、2

6.3 真理与价值的辩证统一	特性、检验真理的实践标准；价值及其特性、价值评价与价值观。 难点： 认识运动的基本规律；真理和价值具体的历史的统一；改造客观世界和改造主观世界的统一。		
7. 历史观的基本问题与唯物史观的产生 7.1 社会存在与社会意识 7.2 社会存在与社会意识的辩证关系	教学要求： 学习和掌握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识内容及其辩证关系。 重点： 社会存在与社会意识的辩证关系。 难点： 社会意识的反作用。	2	1、2
8. 社会基本矛盾与社会发展规律 8.1 社会基本矛盾 8.2 社会基本矛盾的运动规律 8.3 世界历史的形成和发展、社会进步与社会形态的更替	教学要求： 学习社会基本矛盾运动规律，掌握生产力与生产关系的矛盾运动及其规律，经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律，以及社会形态更替的一般规律及其特殊性。 重点： 生产力与生产关系、经济基础和上层建筑矛盾运动的规律。 难点： 社会形态更替的一般规律及特殊形式。	2	1、2
9. 社会发展的动力系统 9.1 社会历史发展的根本动力 9.2 阶级斗争、社会革命、改革在社会发展中的作用 9.3 科学技术在社会发展中的作用	教学要求： 深刻理解社会基本矛盾、阶级斗争、革命和改革在社会发展中的重要作用以及科学技术在社会发展中的作用。 重点： 社会基本矛盾是社会发展的根本动力；改革、科学技术在社会发展中的作用。 难点： 社会基本矛盾和社会主要矛盾的关系。	2	1、2
10. 人民群众是历史的创造者 10.1 人民群众和个人在社会历史中的作用 10.2 群众、阶级、政党、领袖的关系	教学要求： 学习唯物史观考察历史创造者时坚持的原则；掌握人民群众在创造历史过程中的决定性作用和英雄人物在历史中的作用。 重点： 人民群众在历史发展中的作用。 难点： 英雄人物在历史中的作用。	2	1、2
11. 劳动价值论 11.1 商品经济的形成和发展 11.2 价值规律及其作用 11.3 以私有制为基础的商品经济的基本矛盾	教学要求： 学习商品经济产生的历史条件，掌握商品的质与量及商品价值形式的发展与货币的产生，理解价值规律内容及马克思劳动价值论的意义及其在新时期的发展。 重点： 商品二因素；劳动二重性；价值规律及其作用。 难点： 以私有制为基础的商品经济的基本矛盾。	4	1、3
12. 剩余价值论 12.1 资本主义生产关	教学要求： 学习和掌握剩余价值的生产，资本的运动，剩余价值的分配，正确认识资本主义	6	1、3

系的产生与资本原始积累 12.2 劳动力成为商品与货币转化为资本 12.3 生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律	生产方式的内在矛盾，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律。 重点：不变资本和可变资本的内涵；剩余价值率的计算；资本的有机构成；资本的循环周转与再生产；工资与剩余价值的分配。 难点：剩余价值论在今天仍发挥作用；资本的逻辑。		
13. 资本主义的基本矛盾及发展趋势 13.1 资本主义基本矛盾与经济危机 13.2 资本主义的发展及其趋势	教学要求：理解资本主义基本矛盾的内涵及与经济危机的关系，了解资本主义发展的阶段性与新表现及资本主义的发展趋势。 重点：社会化大生产与资本主义私人占有的矛盾；资本主义发展的阶段性及新表现。 难点：资本主义的自我调节性的本质；当代资本主义的危机。	2	1、3
14. 经济全球化及其发展趋势 14.1 经济全球化的表现 14.2 经济全球化的动因及其影响	教学要求：学习和掌握经济全球化的表现、动因、影响及其发展趋势。 重点：理解经济全球化的含义和表现。 难点：科学认识经济全球化的本质。	2	1
15. 科学社会主义的一般原则及其实践 15.1 社会主义五百年的历史进程 15.2 科学社会主义基本原则的主要内容	教学要求：学习和掌握科学社会主义一般原则的重要意义、主要内容，理解科学社会主义一般原则的实践把握。 重点：科学社会主义一般原则的十个内容。 难点：正确认识“两个必然”和“两个决不会”的关系。	2	1、2、3
16. 在实践中探索社会主义的发展规律 16.1 社会主义建设过程的长期性、发展道路的多样性 16.2 社会主义在实践中开拓前进	教学要求：认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律。 重点：社会主义五百年历史进程；社会主义在中国焕发出强大生机活力；经济文化相对落后的国家建设社会主义的艰巨性和长期性。 难点：社会主义在实践探索中开拓前进；社会主义从理论到现实的发展；社会主义发展道路的多样性。	2	1、2、3
17. 共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想 17.1 展望未来共产主义新社会 17.2 实现共产主义是历史发展的必然趋势	教学要求：学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会基本特征，深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系。 重点：马克思主义经典作家对共产主义社会的展望；展望未来社会的科学立场和方法；实现共产主义是历史发展规律的必然要求；坚持远	2	1、2、3

	大理想与共同理想的辩证统一。 难点： 共产主义社会是历史发展的必然趋势；共产主义社会的基本特征；实现共产主义是一个长期的历史过程。		
	课堂活动	2	
合计		48	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，采用启发式、讨论式教学等，开发学生潜能，提升学生抽象思维水平，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；采用“抓重难点”原则，精选教学内容和习题，巩固课堂所学知识；课程有网络课程资源，给学生提供灵活的自主学习平台。

六、课程资源

1.推荐教材：

本书编写组.马克思主义基本原理[M].北京：高等教育出版社，2021.

2. 参考书：

(1) 逢锦聚, 郝立新. “马克思主义基本原理概论”课教师参考用书[M].北京：高等教育出版社，2016.

(2) 邓燕.马克思主义基本原理概论辅导教程[M].北京：高等教育出版社，2016.

(3) 逢锦聚, 刘建军. “马克思主义基本原理概论”课学生辅学读本（理论美文赏析）[M].北京：高等教育出版社，2016.

(4) 逢锦聚, 张雷声. “马克思主义基本原理概论”课重点难点解析[M].北京：高等教育出版社，2016.

(5) 洪晓楠等. “马克思主义基本原理概论”课教学案例解析[M].北京：高等教育出版社，2008.

3. 期刊：

(1) 石镇平.论科学社会主义基本原则的内在逻辑[J].马克思主义研究，2020（05）：46-56.

(2) 罗雄飞.《〈政治经济学批判〉导言》是理解《资本论》的一把钥匙[J].马克思主义与现实，2020（06）：84-92.

(3) 刘影.论马克思主义哲学话语体系的构建原则及其启示[J].毛泽东邓小平理论研究，2020（11）：48-54.

(4) 吴猛，龙姣.论恩格斯关于“哲学基本问题”的思想与黑格尔哲学的关系[J].当代国外马克思主义评论，2018（02）：27-44.

(5) 张明明.马克思人的本质思想探析——基于思维抽象到思维具体的视角[J].高校马克思主义理论研究，2018（02）：49-54.

4. 网络资源：

(1) 熊晓琳等.马克思主义基本原理概论，国家重点马院慕课.<https://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/222817518?appId=1000>.

(2) 张云阁等.马克思主义基本原理概论, 海南大学国家精品课程.<https://special.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/222822189?appId=1000>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂讨论	5	(1) 根据课堂讨论和回答问题情况进行考核, 满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
				2	3	
	考勤	5	(1) 根据出勤情况进行考核, 满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				2	2	1
	作业评价	20	(1) 根据课堂导学 PPT 制作情况进行考核, 占作业的 30%。 (2) 根据 PPT 内容情况进行考核, 占作业的 70%。 (3) 以此两项作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				8	7	5
	阶段测试	20	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				8	8	4
期末考核	50	(1) 卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核辩证唯物论、唯物辩证法、科学实践观、唯物辩证的认识论、历史唯物论、劳动价值论和剩余价值论、科学社会主义等为主要内容。 (3) 考试题型为: 选择题、简答题、材料分析题、论述题等。	√	√	√	
			20	20	10	
合计: 100 分				40	40	20

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程以课堂讨论、考勤、作业评价、阶段测试、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成, 其中: 期末考试成绩为 100 分 (权重为 50%), 试卷中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%, 综合应用题、分

析题不低于 50%；课堂讨论、考勤、作业评价、阶段测试等过程性考核成绩为 100 分（权重 50%）；过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂讨论	10	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不参与教学活动。
考勤	10	本课程学习通签到为考勤依据，全部到课。	学习通签到，缺勤 1 次。	学习通签到，缺勤 2 次。	学习通签到，缺勤 3 次。	学习通签到，缺勤 4 次。
作业评价	40	作业完全符合要求，态度认真，PPT 制作工整。	作业基本符合要求，态度端正，PPT 制作规范。	作业基本符合要求，态度不认真，PPT 制作不工整。	作业大体符合要求，态度不认真，PPT 制作潦草。	作业不符合要求，态度极不认真。
阶段测试	40	完全掌握测试知识点，答案正确。	基本掌握测试知识点，答案正确率 85% 以上。	基本掌握测试知识点，答案正确率 70% 以上。	对测试知识点不熟悉，答案正确率 60% 以上。	对测试知识点不熟悉，答案错误居多。

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人:郭鹏坤

审订人:李慧芳

批准人:张红

《大学英语 A（上）》教学大纲

适用范围：2022 版本本科人才培养方案

课程代码：12110281

课程性质：通识教育必修课

学 分：2.5 学分

学 时：40 学时（理论 32 学时，实践 8 学时）

先修课程：高职公共英语

后续课程：大学英语 A（下）

适用专业：全校专升本类本科专业

开课单位：外国语学院

一、课程说明

大学英语是高等教育阶段的通识教育必修课。该课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界的素质教育课程，兼有工具性和人文性。就工具性而言，大学英语课程是对基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。就人文性而言，大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分，学生要想掌握英语这门工具学科，除了要学习先进的科学技术或专业知识，还要了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。

我校大学英语课程以英语语言知识与应用技能、学习策略与跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段于一体。该课程注重学生的综合素质培养和全面发展，以社会主义核心价值观为引领，有机融入中华优秀传统文化和社会主义先进文化等内容，培养兼具家国情怀和国际视野，能够讲好中国故事、传播好中国声音的应用型人才。

二、课程目标

大学英语课程旨在培养学生的英语综合应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力、提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在未来学习和未来工作中能够恰当有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。通过课程学习使学生达到如下目标：

课程目标 1：具备一定的英语语言素质和较高的人文社会科学素养，具有较强的思辨能力、自主学习能力、终身学习意识，能够持续地自我提升。兼具家国情怀和国际视野，能够在跨文化背景下进行有效的沟通和交流。

课程目标 2：掌握与学习、生活和未来工作相关的英语核心词汇，语音、语法等基本的英语语言知识，以及基本的阅读策略、翻译技巧和写作方法。

课程目标 3：具备一定的听说、读写和翻译能力，能够使用英语进行良好的表达、倾听和应用，

并能进行有效的跨文化沟通和交流。

三、课程目标与毕业要求

《大学英语 A（上）》课程教学目标对全校专升本类本科专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
10. 沟通	10.2 具有一定的国际视野，具备英语语言的综合运用能力，能就专业问题在跨文化背景下进行基本的沟通和交流。	课程目标 1: 具备一定的英语语言素质和较高的人文社会科学素养，具有较强的思辨能力、自主学习能力、终身学习意识，能够持续地自我提升。兼具家国情怀和国际视野，能够在跨文化背景下进行有效的沟通和交流。 课程目标 2: 掌握与学习、生活和未来工作相关的英语核心词汇，语音、语法等基本的英语语言知识，以及基本的阅读策略、翻译技巧和写作方法。 课程目标 3: 具备一定的听说、读写和翻译能力，能够使用英语进行良好的表达、倾听和应用，并能进行有效的跨文化沟通和交流。	H

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

本课程秉承“产出导向法”，强调学生真正将英语运用到实际生活中。通过第一学期的学习，学生词汇量较高职阶段词汇量增加 600 词左右，较熟练地掌握词汇的用法及句型结构，理解课文材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义；能听懂英语较长会话和谈话，抓住要点；能就熟悉的话题作简短发言，表达基本清楚；能阅读与本学期选用教材语言难度相近，与专业相关题材的文章；能在阅读中使用基本的阅读技巧和方法；能对内容熟悉的材料进行英汉互译，译文达意，无重大语言错误；能就专业相关话题展开简短的讨论、解释、说明等，用词较为恰当，语意连贯，无明显语法错误。在与来自不同文化的人交流时，观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用恰当的交际策略。

1. 理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 词汇与语法 1.1 核心词汇 1.2 常用固定搭配 1.3 句法结构	教学要求: 能掌握所选教材的核心词汇；能识别近义词的意义差异；能理解语境中单词和词组的字面意义和引申意义；能理解和掌握主从句之间的因果、方式、让步、条件等逻辑关系；能理解和灵活	6	1、2、3

	使用主被动语态及其两者间的切换；能正确理解和使用结构复杂的长难句。 重点： 核心词汇与固定搭配 难点： 句法结构		
2. 阅读 2.1 区分事实与观点 2.2 辨识作者情感态度，判断作者写作意图 2.3 领会材料的语言艺术及文化内涵 2.4 说明文阅读技巧	教学要求： 学会区分事实与观点；能通过时态、人称、主题句等信息分析文章写作目的；能读懂语言较复杂的材料，通过分析阅读材料的选词、修辞方式等，推断作者的情感态度；能领会材料的语言艺术及文化内涵；能根据标题和结构特点判断写作类型。 重点： 辨识情感态度和写作意图 难点： 说明文阅读技巧的理解及应用	8	1、2、3
3. 翻译（长难句） 3.1 名词性从句的翻译 3.2 状语从句的翻译 3.3 定语从句的翻译	教学要求： 对具有一定难度的复合句的译法有一定了解，并能够根据原文灵活运用翻译技巧，译文达意，语言表达清晰。在翻译时，能够选择相应的翻译技巧翻译名词性从句；能够根据英汉语言在状语用法上的差异，选择恰当的词语结构和语序，灵活翻译状语从句；能针对不同类型的定语从句，采用不同的翻译方法，使译文更加符合英汉表达习惯。 重点： 名词性从句的翻译；状语从句的翻译 难点： 定语从句的翻译	10	1、2、3
4. 写作 4.1 篇章提纲 4.2 引入段写作 4.3 主体段写作 4.4 结尾段写作	教学要求： 能在写作前用关键词句列出写作提纲，根据内容的重要性和主次关系构思篇章结构；能合理安排篇章的开头，引入个人观点及篇章主旨大意；能合理安排篇章的主体段落，支撑篇章中心观点；能合理安排篇章的结尾段，总结重申中心观点。 重点： 篇章提纲；引入段写作 难点： 主体段写作	8	1、2、3
合 计		32	

2. 实践部分

实践部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实践项目、实践内容与学时

实践项目	实践内容和要求	实践学时	对应的课程目标
问题和解决方案	实践内容： 1.学习如何描述问题； 2.学习如何谈论社会现象和问题； 3.学习如何描述问题对应的解决方案。 实践要求： 1.掌握描述问题及解决方案的相关表达； 2.运用相关英文表达进行口语会话。	2	1、2、3
比较和对比	实践内容： 1.学习常用的表达比较和对比的标志词； 2.学习表达比较和对比的相关句型； 3.通过比较和对比展示事物的特点。 实践要求： 1.掌握进行比较和对比的相关表达；	2	1、2、3

	2.运用相关表达对两个事物进行比较和对比。		
叙述故事	实践内容: 1.学习如何叙述故事; 2.学习记叙文的要素和事情发展顺序的相关英文表达; 3.学习利用记叙文结构和要素谈论个人经历。 实践要求: 1.学习叙述故事相关的英文表达; 2.运用相关英文表达进行口语会话。	2	1、2、3
获取数字信息	实践内容: 1.学习数字在不同语境中的应用; 2.练习数字的准确读法; 3.练习速记电话号码、门牌号、地址、时间、距离等不同语境中的数字。 实践要求: 1.正确读出不同语境中的数字; 2.掌握和数字相关的英文表达; 3.掌握不同语境中数字的速记技巧。	2	1、2、3
合 计		8	

五、教学方法及手段

本课程贯彻以学生为中心的教学理念,采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法,促进学生积极思考,开发学生潜能,培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力,使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变,促使学生从“被动学习”转向“主动学习”。

该课程采用泛雅和中国大学慕课等教学平台进行线上线下混合式教学。教学平台能满足课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等教学需求,能记录和监测学习过程并提供反馈信息。学生可以随时随地选择适合自己水平和需求的材料开展个性化学习。

六、课程资源

1. 推荐教材:

- (1) 王守仁. 新一代大学英语(提高篇)综合教程1[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2019.
- (2) 王守仁. 新一代大学英语(提高篇)视听说教程1[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2019.

2. 参考书:

- (1) 文秋芳, 韩少杰. 中国英语教师自主发展丛书:英语教学研究方法与案例分析[M]. 上海:上海外语教育出版社. 2011.
- (2) 戴维斯(美). 中西文化之鉴:跨文化交际教程(新)[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2017.
- (3) 哈默(英). 怎样教英语(新版)(语言学文库)[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2000.

3. 期刊:

- (1) 外语教学与研究[J]. 北京外国语大学.
- (2) 外语与外语教学[J]. 大连外国语学院.
- (3) 外语教学理论与实践[J]. 华东师范大学.
- (4) 外语电化教学[J]. 上海外国语大学.
- (5) *Language Learning*[J]. The University of Michigan.

4. 网络资源:

- (1) 中国日报, <http://www.chinadaily.cn>.
- (2) 人民网, <http://english.peopledaily.com.cn>.
- (3) 中国四六级考试, <http://www.china-cet.com>.
- (4) 中国外语, <http://www.cflo.edu.cn>.
- (5) 外教社课程中心, <https://course.sflep.com/index.aspx>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	阶段测验	8	(1) 根据阶段学习情况在泛雅学习平台进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。		√	√
					4	4
	自主学习	8	(1) 根据每个自主学习任务完成情况单独评分, 学习任务包括但不限于视频观看、章节测验、讨论回复等, 满分 100 分; (2) 以自主学习成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				2	3	3
	课堂学习	8	(1) 根据每个课堂学习任务完成情况单独评分, 学习任务包括但不限于课堂回答、小组活动、个人展示等, 满分 100 分; (2) 以课堂学习成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				2	3	3
	课程作业	8	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。		√	√
					4	4
	听说实践	8	(1) 主要考核学生的听说能力, 在泛雅学习平台进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				1	3	4
期末考核	60	(1) 卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩; (2) 主要考查学生对本学期所教授语言知识的掌握及听力理解、语篇理解、翻译和书面表达等能力; (3) 考试可选题型为: 选择题、填空题、简答题、翻译题和作文题等。	√	√	√	
			5	55		
合 计: 100 分				10	90	

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂学习、阶段测验、自主学习、课程作业、听说实践和期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末试卷成绩为 100 分（权重 60%），试题可选类型为填空题、选择题、简答题、翻译题和作文题等类型，试卷中基础知识部分试题分值占比不超过 60%，综合应用部分试题分值占比不低于 40%；课堂学习、阶段测验、自主学习、课程作业、听说实践等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和考试试题分值分配与教学大纲各模块的学时基本成比例。

如遇特殊情况，考试的题型和分值可酌情变动。

2. 过程性考核评价的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5，开展线上线下混合式教学的课程参考网络课程平台统计数据。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
阶段测验	20	完全掌握所测试的知识点，答题思路清晰、答案正确率 90%以上	基本掌握测试知识点，答题思路基本正确，答案正确率 80%以上	基本掌握测试知识点，答题思路基本正确，答案正确率 70%以上	对测试知识点不熟悉，答案正确率 60%以上	对测试知识点不熟悉，答案错误，思路不清晰
自主学习	20	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 90%以上	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 80%以上	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 70%以上	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 60%以上	没有按时完成自主学习任务，问题回答正确率 60%以下
课堂学习	20	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%	上课不太认真，笔记较少，偶尔参与教学活动	上课不认真，不记笔记，不参与教学活动
课程作业	20	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整	作业不完整，准确率大于 70%	作业有缺失，准确率大于 60%	作业缺失较多，准确率小于 60%

听说实践	20	完全掌握所测试的知识点,答案正确率 90%以上	基本掌握测试知识点,答案正确率 80%以上	基本掌握测试知识点,答案正确率 70%以上	对测试知识点不熟悉,答案正确率 60%以上	对测试知识点完全不熟悉,答案错误
------	----	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	------------------

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：朱亚宁

审订人：王旭东

批准人：普昆

《大学英语 A（下）》教学大纲

适用范围：2022 版本本科人才培养方案

课程代码：12110291

课程性质：通识教育必修课

学 分：2.5 学分

学 时：40 学时（理论 32 学时，实践 8 学时）

先修课程：大学英语 A（上）

后续课程：专业英语

适用专业：全校专升本类本科专业

开课单位：外国语学院

一、课程说明

大学英语是高等教育阶段的通识教育必修课。该课程不仅是一门语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界的素质教育课程，兼有工具性和人文性。就工具性而言，大学英语课程是对基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力。就人文性而言，大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分，学生要想掌握英语这门工具学科，除了要学习先进的科学技术或专业知识，还要了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。

我校大学英语课程以英语语言知识与应用技能、学习策略与跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段于一体。该课程注重学生的综合素质培养和全面发展，以社会主义核心价值观为引领，有机融入中华优秀传统文化和社会主义先进文化等内容，培养兼具家国情怀和国际视野，能够讲好中国故事、传播好中国声音的应用型人才。

二、课程目标

大学英语课程旨在培养学生的英语综合应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力、提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在未来学习和未来工作中能够恰当地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。通过课程学习使学生达到如下目标：

课程目标 1：具备一定的英语语言素质和较高的人文社会科学素养，具有较强的思辨能力、自主学习能力、终身学习意识，能够持续地自我提升。兼具家国情怀和国际视野，能够在跨文化背景下进行有效的沟通与交流。

课程目标 2：掌握与学习、生活和未来工作相关的英语核心词汇，语音、语法等基本的英语语言知识，以及基本的阅读策略、翻译技巧和写作方法。

课程目标 3：具备一定的听说、读写和翻译能力，能够使用英语进行良好的表达、倾听和应用，

并能进行有效的跨文化沟通和交流。

三、课程目标与毕业要求

《大学英语 A（下）》课程教学目标对全校专升本类本科专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
10. 沟通	10.2 具有一定的国际视野，具备英语语言的综合运用能力，能就专业问题在跨文化背景下进行基本的沟通和交流。	课程目标 1: 具备一定的英语语言素质和较高的人文社会科学素养，具有较强的思辨能力、自主学习能力、终身学习意识，能够持续地自我提升。兼具家国情怀和国际视野，能够在跨文化背景下进行有效的沟通和交流。 课程目标 2: 掌握与学习、生活和未来工作相关的英语核心词汇，语音、语法等基本的英语语言知识，以及基本的阅读策略、翻译技巧和写作方法。 课程目标 3: 具备一定的听说、读写和翻译能力，能够使用英语进行良好的表达、倾听和应用，并能进行有效的跨文化沟通和交流。	H

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

本课程秉承“产出导向法”，强调学生真正将英语运用到实际生活中。通过第二学期的学习，学生词汇量较第一学期词汇量增加 600 词左右，熟练掌握词汇的用法和句型结构；能用英语就专业性话题进行会话，能较好地表达个人观点、情感、观点等；能基本读懂与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等；能运用较常用的翻译技巧，能摘译题材熟悉、语言难度一般的文献资料；能用英语就专业性的主题表达个人观点，能描述常用图表，能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的介绍，能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，具有一定的跨文化交际能力。

1. 理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 词汇与语法 1.1 核心词汇 1.2 常用固定表达 1.3 句法结构	教学要求: 能掌握所选教材的核心词汇；能恰当使用常用固定表达，如谚语、习语、公式化表达；能使用特殊句式增强表达效果，如倒装、强调、变换从句顺序等。 重点: 核心词汇与固定表达	6	1、2、3

	难点： 特殊句式		
2. 阅读 2.1 批判性分析不同的文化现象 2.2 把握图表、报道等自然科学类文献资料的主题思想等重要信息 2.3 分析自然科学类文章的语言特点，对内容进行简单评析 2.4 应用文阅读技巧	教学要求： 能分析不同的文化现象，进行批判性阅读；能把握图表、报道等自然科学类文献资料的主题思想等重要信息；能分析自然科学类文章的语言特点，对内容进行简单评析；能把握采访、报道等不同类型应用文的阅读技巧。 重点： 应用文阅读技巧的理解与掌握 难点： 批判性阅读方法的理解及应用	8	1、2、3
3. 翻译（篇章） 3.1 人文与社会语篇翻译 3.2 专业资料语篇翻译	教学要求： 针对人文、社会现象等不同话题，翻译具有一定难度的语篇，译文内容准确，基本无错译、漏译，文字通顺达意，语言表达错误较少；能借助词典翻译所学专业的资料，对原文理解准确，译文语言通顺，结构清晰，基本满足专业研究和未来业务工作的需要。在翻译时，能够应用所学翻译策略，灵活针对历史、文化、经济、社会发展等篇章进行翻译；能借助词典翻译所学专业的资料，译文自然流畅。 重点： 人文与社会语篇翻译 难点： 专业资料语篇翻译	10	1、2、3
4. 写作： 4.1 命题作文 4.2 申请信写作 4.3 摘要写作 4.4 图表作文写作	教学要求： 能撰写结构完整、逻辑通顺的命题作文；能针对不同需求撰写个人申请信；能撰写本专业论文的英文摘要；能比较完整、准确地描述图表中的信息，能根据图表信息说明事物的发展趋势。 重点： 命题作文；申请信 难点： 图表作文	8	1、2、3
合 计		32	

2. 实践部分

实践部分的教学内容、基本要求与学时分配见表3。

表3 实践项目、实践内容与学时

实践项目	实践内容和要求	实践学时	对应的课程目标
举例说明	实践内容： 1.通过举例说明的显性表达方式理解主要观点； 2.掌握平行结构等支撑观点的隐性表达方式。 实践要求： 1.掌握用于举例的常用英文表达；	2	1、2、3

	2.运用相关英文表达进行举例说明。		
抓取关键词	实践内容: 1.能根据说话者的语气、情感识别关键词; 2.掌握关键词的类别; 3.能通过记录关键信息帮助理解听力材料。 实践要求: 1.学习定位关键词:词性(名词、动词、形容词等)、专有名词(时间、人物、地点等)、高频词。 2.运用关键词提取重要信息。	2	1、2、3
阐述因果关系	实践内容: 1.学习如何叙述原因和结果; 2.学习表示递进关系的原因进行强调; 3.掌握两个以上表示原因和结果的英文表达。 实践要求: 1.学习列举原因相关的英文表达; 2.学习叙述结果相关的英文表达; 3.运用相关英文表达进行口语会话。	2	1、2、3
观点和态度	实践内容: 1.学习听力原文中作者的态度立场; 2.学习态度或观点的相关英文表达; 3.学习运用言语语调来表达态度或立场的相关英文表述。 实践要求: 1.学习叙述态度或立场相关的英文表达; 2.运用相关英文表达进行口语会话。	2	1、2、3
合 计		8	

五、教学方法及手段

本课程贯彻以学生为中心的教学理念,采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法,促进学生积极思考,开发学生潜能,培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力,使教学过程实现由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变,促使学生从“被动学习”转向“主动学习”。

该课程采用泛雅和中国大学慕课等教学平台进行线上线下混合式教学。教学平台能满足课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等教学需求,能记录和监测学习过程并提供反馈信息。学生可以随时随地选择适合自己水平和需求的材料开展个性化学习。

八、课程资源

1. 推荐教材:

- (1) 王守仁. 新一代大学英语(提高篇)综合教程 2[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2019.
- (2) 王守仁. 新一代大学英语(提高篇)视听说教程 2[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2019.

2. 参考书:

- (1) 文秋芳, 韩少杰. 中国英语教师自主发展丛书:英语教学研究方法与案例分析[M]. 上海:上海外语教育出版社. 2011.
- (2) 戴维斯(美). 中西文化之鉴:跨文化交际教程(新)[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2017.
- (3) 哈默(英). 怎样教英语(新版)(语言学文库)[M]. 北京:外语教学与研究出版社. 2000.

3. 期刊:

- (1) 外语教学与研究[J]. 北京外国语大学.
- (2) 外语与外语教学[J]. 大连外国语学院.
- (3) 外语教学理论与实践[J]. 华东师范大学.
- (4) 外语电化教学[J]. 上海外国语大学.
- (5) *Language Learning*[J]. The University of Michigan.

4. 网络资源:

- (1) 中国日报, <http://www.chinadaily.cn>.
- (2) 人民网, <http://english.peopledaily.com.cn>.
- (3) 中国四六级考试, <http://www.china-cet.com>.
- (4) 中国外语, <http://www.cflo.edu.cn>.
- (5) 外教社课程中心, <https://course.sflep.com/index.aspx>.

九、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	阶段测验	(1) 根据阶段学习情况在泛雅学习平台进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。		√	√
				4	4
	自主学习	(2) 根据每个自主学习任务完成情况单独评分, 学习任务包括但不限于视频观看、章节测验、讨论回复等, 满分 100 分; (2) 以自主学习成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			2	3	3
	课堂学习	(1) 根据每个课堂学习任务完成情况单独评分, 学习任务包括但不限于课堂回答、小组活动、个人展示等, 满分 100 分; (2) 以课堂学习成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			2	3	3
	课程作业	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。		√	√
				4	4
	听说实践	(1) 主要考核学生的听说能力, 在泛雅学习平台进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			1	3	4
期末	60	(1) 卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成	√	√	√

考核		绩中所占的比例计入课程总评成绩； (2)主要考查学生对本学期所教授语言知识的掌握及听力理解、语篇理解、翻译和书面表达等能力； (3)考试可选题型为：选择题、填空题、简答题、翻译题和作文题等。	5	55
合 计：100 分			10	90

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂学习、阶段测验、自主学习、课程作业、听说实践和期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末试卷成绩为 100 分（权重 60%），试题可选类型为填空题、选择题、简答题、翻译题和作文题等类型，试卷中基础知识部分试题分值占比不超过 60%，综合应用部分试题分值占比不低于 40%；课堂学习、阶段测验、自主学习、课程作业、听说实践等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和考试试题分值分配与教学大纲各模块的学时基本成比例。

如遇特殊情况，考试的题型和分值可酌情变动。

2. 过程性考核评价的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5，开展线上线下混合式教学的课程参考网络课程平台统计数据。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
阶段测验	20	完全掌握所测试的知识点，答题思路清晰、答案正确率 90%以上	基本掌握测试知识点，答题思路基本正确，答案正确率 80%以上	基本掌握测试知识点，答题思路基本正确，答案正确率 70%以上	对测试知识点不熟悉，答案正确率 60%以上	对测试知识点不熟悉，答案错误，思路不清晰
自主学习	20	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 90%以上	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 80%以上	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 70%以上	按时完成自主学习任务，问题回答正确率 60%以上	没有按时完成自主学习任务，问题回答正确率 60%以下
课堂学习	20	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%	上课不太认真，笔记较少，偶尔参与教学活动	上课不认真，不记笔记，不参与教学活动

课程作业	20	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整	作业不完整，准确率大于 70%	作业有缺失，准确率大于 60%	作业缺失较多，准确率小于 60%
听说实践	20	完全掌握所测试的知识点，答案正确率 90%以上	基本掌握测试知识点，答案正确率 80%以上	基本掌握测试知识点，答案正确率 70%以上	对测试知识点不熟悉，答案正确率 60%以上	对测试知识点完全不熟悉，答案错误

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：朱亚宁

审订人：王旭东

批准人：普昆

《大学物理（2）》教学大纲

适用范围：2022 版本本科人才培养方案（专升本）

课程代码：13111021

课程性质：通识教育必修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时）

先修课程：无

后续课程：电磁场与电磁波

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：理学部

一、课程说明

《大学物理（2）》是面向电子信息工程专业学生开设的通识教育必修课。本课程的主要任务是介绍真空中静电场的基本物理概念和常用的物理量以及静电场的基本规律、静电场中导体和电介质的基本性质和变化规律、恒定电流产生的磁场的性质、电磁感应现象的基本规律等内容。该课程所讲授的基本概念、基本理论和基本方法是构成学生科学素养的重要组成部分，为学生学习后续课程打下必要的物理基础，是一个科学工作者和工程技术人员所必备的，具有其他课程不能替代的重要作用。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：了解和掌握真空中静电场的基本规律、静电场中导体和电介质的基本性质、恒定电流磁场的基本规律、电磁感应现象和基本规律，掌握物理学的基本思想。

课程目标 2：在本课程基本概念、基本理论、基本方法的全面系统学习的基础上，提高抽象思维能力、逻辑思维能力，具有能够运用高等数学分析物理现象和推演物理理论的能力，具备一定的科学分析问题的能力。

课程目标 3：学生形成良好的学习态度和习惯，具备一定的科学素养和思维；具有现代的科学自然观、宇宙观和辩证唯物主义世界观，具有爱国情怀，树立报国之心。

三、课程目标与毕业要求

《大学物理（2）》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.1 具有解决电子信息工程问题所需的数学与自然科学知识，	课程目标 1：了解和掌握真空中静电场的基本规律、静电场中导体和电介质的基本性质、恒定电流磁场的基本规律、电磁感应	H

	并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题。	现象和基本规律，掌握物理学的基本思想。 课程目标 2: 在本课程基本概念、基本理论、基本方法的全面系统学习的基础上，提高抽象思维能力、逻辑思维能力，具有能够运用高等数学分析物理现象和推演物理理论的能力，具备一定的科学分析问题的能力。 课程目标 3: 学生形成良好的学习态度和习惯，具备一定的科学素养和思维；具有现代的科学的自然观、宇宙观和辩证唯物主义世界观，具有爱国情怀，树立报国之心。	
--	----------------------	---	--

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配理论部分见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 真空中的静电场 1.1 电荷、库仑定律 1.2 电场、电场强度 1.3 电场强度和电场力的计算 1.4 电场强度通量、真空中静电场的高斯定理 1.5 静电场的环路定理、电势 1.6 等势面、电场强度与电势的关系	教学要求： 了解等势面、电场强度与电势的关系；掌握电荷守恒定律和库仑定律；掌握电场线、电通量和真空中静电场的高斯定理；理解电位移矢量、电场力做功、静电场的环路定理、电势能、电势。 重点： 高斯定理及其应用。 难点： 电场强度与电势的关系。	8	1、2
2. 静电场中导体和电介质 2.1 静电场中的金属导体 2.2 静电场中的电介质 2.3 有电介质时的静电场和高斯定理 2.4 电容、电容器 2.5 电场的能量	教学要求： 了解电介质的极化、极化强度、电场能量、电场能量密度；掌握导体的静电平衡条件以及静电屏蔽、有电介质时静电场的高斯定理；理解电容器的电容。 重点： 静电平衡条件以及静电平衡时导体上电荷的分布；有电介质时静电场的高斯定理。 难点： 电介质的极化、极化强度以及电介质中电场强度的计算。	6	1、2、3
3. 恒定电流的磁场 3.1 磁的基本现象 3.2 磁场、磁感应强度 3.3 毕奥-萨伐尔定律及其应用 3.4 磁感应线、磁通量、真空中磁场的高斯定理	教学要求： 了解物质的磁化、磁导率、磁化强度；理解磁场、磁感应强度和毕奥—萨伐尔定律；掌握磁场的高斯定理和安培环路定理；掌握磁场对载流导线的作用；理解带电粒子在磁场中的运动；了解有磁介质时磁场的安	12	1、2、3

3.5 安培环路定理及其应用 3.6 磁场对载流导线的作用、安培定律 3.7 带电粒子在电场和磁场中的运动 3.8 磁场中的磁介质 3.9 有磁介质时磁场的高斯定理和安培环路定理	培环路定理。 重点： 安培环路定理；磁场对载流导线的作用。 难点： 磁场对平面载流线圈的作用；带电粒子在电磁场中的运动。		
4. 电磁感应 4.1 电磁感应现象及其基本规律 4.2 动生电动势 4.3 感生电动势、涡旋电场 4.4 自感和互感 4.5 磁场的能量 4.6 麦克斯韦的位移电流假设 4.7 麦克斯韦电磁场理论的方程组（积分形式）	教学要求： 掌握电磁感应定律和楞次定律；掌握动生电动势和感生电动势；了解自感和互感现象；理解磁场的能量；了解麦克斯韦方程组的积分形式。 重点： 动生电动势和感生电动势；麦克斯韦方程组。 难点： 麦克斯韦方程组。	6	1、2
合计		32	

五、教学方法及手段

课程教学采用线上线下相结合的教学模式，以“学生为中心”，采用问题研究拓展式教学方法，通过问题引导法、启发探究法、分组讨论法、课堂互动法等，让学生自主发现问题和解决问题，开启学生内在学习动力和潜力。采用 QQ、微信、钉钉等交流工具，加强和学生之间的交流和沟通。

六、课程资源

1.推荐教材:

(1) 严导淦. 物理学 下册(第 6 版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016 年.

2.参考书:

(1) 张三慧. 大学物理学[M]. 北京: 清华大学出版社, 2019 年.

(2) 赵近芳, 王登龙. 大学物理学(第 6 版)[M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2021 年.

(3) 马文蔚. 物理学(第七版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020 年.

3.期刊:

(1) 汪静, 胡玉才, 迟建卫. 基于大学生创新能力培养的物理教育教学体系构建与实施[J]. 中国大学教学, 2021, (03): 55-59.

(2) 王晓鸥, 张伶俐, 袁承勋, 王先杰, 靳辰飞, 张宇. 新工科背景下的大学物理课程建设与实践[J]. 大学物理, 2021, 40(04): 45-49.

(3) 罗洪刚. 物理教育观念之转变——从“物理学科”到“物理科学”[J]. 物理, 2022, 51(03): 201-204.

(4) 周小卫. 大学物理“课堂教学”与“网络在线”的混合模式. 云南大学学报(自然科学版)[J], 2020, 42(S1): 38-41.

- (5) 王小力. 大学物理课程思政研究与实践[J]. 中国大学教学, 2020, 10: 54-57.
- (6) 张文悦. 大学物理混合式学习效果及其影响因素研究[J]. 物理与工程, 2021, 31(6): 163-168.
- (7) Eric Brewe, Vashti Sawtelle. Modelling instruction for university physics: examining the theory in practice[J]. European Journal of Physics, 2018, 39(5): 1-33.

4.网络资源:

- (1) 周雨青, 董科, 侯吉旋, 等. 大学物理核心知识(上)[Z/OL]. 北京: 中国大学 MOOC, 2022[2022]. <https://www.icourse163.org/course/SEU-1206815802?tid=1467133666>.
- (2) 周雨青, 董科, 侯吉旋, 等. 大学物理核心知识(下)[Z/OL]. 北京: 中国大学 MOOC, 2022[2022]. 2021. <https://www.icourse163.org/course/SEU-1206816804>.
- (3) 李旭光, 杨开巍, 唐英, 等. 大学物理(一)[Z/OL]. 北京: 中国大学 MOOC, 2022[2022]. <https://www.icourse163.org/course/CSU-1205898821?tid=1450250447>.
- (4) 李旭光, 杨开巍, 唐英, 等. 大学物理(二)[Z/OL]. 北京: 中国大学 MOOC, 2022[2022]. <https://www.icourse163.org/course/CSU-1206696842>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	考勤	4	(1) 根据出勤情况进行考核, 满分 100 分; (2) 以出勤考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
			2	2	
	课堂活动	12	(1) 根据学生课堂表现情况进行评分, 满分 100 分; (2) 课堂活动主要包括随堂练习、讨论、抢答以及其他课堂活动等, 取各项分数之和作为此环节的最终成绩; (3) 以课堂活动总成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
			6	3	3
	作业评价	8	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
			4	2	2
	章节测试	16	(1) 主要考查学生对所学知识的理解、掌握程度和综合运用能力, 满分 100 分; (2) 每次测试单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以测试成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
			8	4	4
期末考核	60	(1) 卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩; (2) 主要考核真空中静电场的基本规律、静电场中导体	√	√	√
			20	20	20

	和电介质的基本性质、恒定电流磁场的基本规律、电磁感应现象的基本规律等内容； (3) 考试题型为：单项选择题、填空题、简答题、计算分析题等。			
合计：100 分		40	31	29

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以考勤、课堂活动、作业评价、章节测试、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末试卷成绩为 100 分（权重为 60%），试题类型为单项选择题、填空题、简答题、计算分析题等；试卷中基本知识、基本理论、基本技能不超过 50%，综合应用题、分析题不低于 50%；考勤、课堂活动、作业评价、章节测试等过程性考核成绩为 100 分（权重为 40%）；过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2.过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重(%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
考勤	10	出勤率 90% 以上。	出勤率 80% 以上。	出勤率 70% 以上。	出勤率 60% 以上。	出勤率 低于 60%。
课堂活动	30	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不参与教学活动。
作业评价	20	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
章节测试	40	完全掌握所测试的知识点，解题思路清晰、答案正确。	基本掌握测试知识点，解题思路基本正确，答案正确率 80% 以上。	基本掌握测试知识点，解题思路基本正确，答案正确率 70% 以上。	对测试知识点不熟悉，答案正确率 60% 以上。	对测试知识点不熟悉，答案错误，思路不清晰。

3.考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：孔慧君

审订人：刘潇

批准人：刘玉堂

《大学物理实验（2）》教学大纲

适用范围：2022 版本本科人才培养方案（专升本）

课程代码：13111022

课程性质：通识教育必修课

学 分：1 学分

学 时：16 学时（实验 16 学时）

先修课程：无

后续课程：电磁场与电磁波

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：理学部

一、课程说明

《大学物理实验（2）》是电子信息工程专业的一门通识教育必修课程。物理学是以实验为基础的科学，物理实验的思想、方法、技术和仪器已经被普遍地应用于自然科学的各个领域。本课程使学生通过对实验现象的观察、分析和对物理量的测量，学习物理实验知识和基本实验方法，加深对物理原理的理解，培养学生理论联系实际、分析和解决实际问题的能力，养成实事求是的科学态度。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握测量误差和不确定度的概念，掌握实验相关背景知识和实验基本原理，掌握实验过程及基本注意事项，会进行正确的数据处理与分析，具备初步的科学精神和创新意识。

课程目标 2：形成预习和提前了解仪器使用规程的习惯，掌握基本物理实验仪器的基本性能，能够完成实验操作过程，具备基本动手能力、较强的综合应用能力及一定的综合创新能力。

课程目标 3：了解一些我国物理类科研和教学仪器的发展历史和现状，具备爱国情操，具有较强民族认同感和爱国意识。

三、课程目标与毕业要求

《大学物理实验（2）》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
4. 研究	4.1 能够对电子信息工程相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。	课程目标 1：掌握测量误差和不确定度的概念，掌握实验相关背景知识和实验基本原理，掌握实验过程及基本注意事项，会进行正确的数据处理与分析，具备初步的科学精神和创新意识。 课程目标 2：形成预习和提前了解仪器使用规程的习惯，掌握基本物理实验仪器的基本性能	H

		能，能够完成实验操作过程，具备基本动手能力、综合创新能力及较强的综合应用能力。 课程目标 3：了解一些我国物理类科研和教学仪器的发展历史和现状，具备爱国情操，具有较强民族认同感和爱国意识。	
--	--	---	--

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

实验项目、实验内容与学时分配见表 2。

表 2 实验项目、实验内容与学时分配

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 误差分析（理论）	实验内容： 误差分析相关知识。 实验要求： 掌握误差和不确定度的概念，会进行相应计算；掌握有效数字概念；掌握数据处理的几种基本方法。	2	1、3
2. 用霍尔传感器测磁场	实验内容： 霍尔器件的原理及应用。 实验要求： 测量霍尔元件的灵敏度，并用霍尔元件测量磁场磁感应强度。	2	1、2、3
3. 光偏振现象的研究	实验内容： 研究可见光的偏振现象。 实验要求： 验证马吕斯定律；研究 1/4 波片是如何改变光的偏振性质的。	2	1、2、3
4. 液体表面张力系数的测量实验	实验内容： 测量液体的表面张力系数。 实验要求： 理解表面张力的体现形式及定义方法；掌握拉脱法操作要点，用来测量水的表面张力系数。	2	1、2、3
5. 恒定电流场模拟静电场	实验内容： 研究静电场中的电力线及等势面。 实验要求： 用恒定电流的场模拟静电场，在白纸上画出等电势点，描出等势面及相应电力线。	2	2、3
6. 不良导体导热系数的测量	实验内容： 测量不良导体的导热系数。 实验要求： 分析实验条件，寻找达到稳态的具体操控步骤；用稳态法测量不良导体的导热系数。	2	1、2、3
7. 直流电表改装实验	实验内容： 把直流电表改装成其它电学器件。 实验要求： 扩大电表的量程，改装电压表和电流表，进行校准和准确度分析。	2	2、3
8. 非线性元件伏安特性的测量	实验内容： 非线性元件电学特性研究。 实验要求： 测量整流二极管，稳压二极管和发光二极管等非线性元件的伏安特性。	2	2、3
合计		16	

五、教学方法及手段

本课程教学着重讲授用科学的手段来完成理论的验证；组织实验、处理数据和分析实验现象；介绍常用设备和仪器的原理、构造和使用维护方法等。采用教师讲授和学生动手操作的方法；在实验前学生应学习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书；在实验中要严格遵守实验纪律，按操作规程使用仪器；实验结束后，按规定对仪器进行维护保养；每完成一项实验，要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材：自编讲义。

2.参考书：

- (1) 樊代和. 大学物理实验数字化教程[M]. 北京：机械工业出版社, 2020.
- (2) 陈巧玲, 游苏健, 姚少波. 工科大学物理实验[M]. 北京：清华大学出版社, 2021.
- (3) 钟春晓, 龚小华, 王锦丽. 大学物理实验[M]. 北京：北京航空航天大学出版社, 2021.
- (4) 汪静, 迟建卫. 创新性物理实验设计与应用[M]. 北京：科学出版社, 2021.

3.期刊：

- (1) 王德法, 潘乘风, 陈伟等. Python 语言在大学物理实验数据分析中的应用[J]. 大学物理实验, 2022, 35(06): 101-105.
- (2) 李志刚, 张利巍, 陈凌云等. 大学物理实验教学中有效数字问题浅析[J]. 大学物理实验, 2020, 33(06): 105-107.
- (3) 马银辉, 张灵辉, 卜寿亮等. 稳态法测导热系数实验的应用与研究[J]. 大学物理实验, 2020, 33(02): 82-84.
- (4) 廖玮. 物理学思维的艺术[J]. 物理, 2021, 50(10): 703-709.
- (5) Eric Brewe, Vashti Sawtelle. Modelling instruction for university physics: examining the theory in practice[J]. European Journal of Physics, 2018, 39 (5): 1-33.

4.网络资源：

- (1) 张秀民. 大学物理实验[Z/OL]. 北京：中国大学 MOOC, 2022[2022]. https://www.icourse163.org/course/XZIT-1465503169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
- (2) 王旗, 张多, 高茜, 赵国俭. 大学物理实验[Z/OL]. 北京：中国大学 MOOC, 2022[2022]. https://www.icourse163.org/course/NEU-1450341173?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_
- (3) 黄丽, 刘伟龙, 张盛, 王莹. 大学物理实验 I[Z/OL]. 北京：中国大学 MOOC, 2022[2022]. https://www.icourse163.org/course/HIT-1464062167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_

七、课程考核对课程目标的支撑

本课程成绩由多个实验报告成绩的平均分评定。每份实验报告成绩由过程性考核成绩构成，分为实验预习、操作过程、结果分析三个阶段，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核	占	考核/评价细则	课程目标
----	---	---------	------

环节		比		1	2	3
过程性考核	实验预习	20	(1) 根据课堂出勤情况和实验预习情况进行考核。 (2) 在报告模板中, 将分数段分为四级, 依据完成程度不同在不同阶段打勾, 批报告时给定总分。	√	√	√
				7	7	6
	操作过程	40	(1) 对每位学生的课堂表现、实验操作情况、小组协作情况进行评定。 (2) 对每位学生的实验操作结果和数据记录情况进行评定。 (3) 根据评定结果, 在操作成绩栏对应的四等级处打勾, 批报告时给定总分。	√	√	√
				15	10	15
	结果分析	40	(1) 对每位学生的数据处理情况进行评定, 包括数据表格整理、公式、图表、计算过程等。 (2) 对每位学生的结果表示和分析, 及问题回答情况进行评定。 (3) 根据评定结果, 在操作成绩栏对应的四等级处打勾, 并给定报告总分。	√	√	√
				15	15	10
合计: 100 分				37	32	31

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以实验预习、操作过程、结果分析等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 大学物理实验最终总成绩由 7 个实验成绩的平均分评定。单次实验成绩主要由实验预习成绩、操作过程成绩和结果分析成绩来评定, 其比例为实验预习成绩占实验成绩的 20%, 操作过程成绩占实验成绩的 40%, 结果分析成绩占实验成绩的 40%。

单次实验成绩低于 50 分者, 该份实验报告成绩不计入期末总评中, 即该份报告成绩等同于 0 分。抄袭别人实验报告, 证据确凿的, 该份实验报告成绩记为 0 分。到期末成绩汇总时, 未按规定及时上交的实验报告, 该报告成绩记为 0 分。无故旷课, 需按规定补做实验, 该次实验报告记 60 分。无故旷课 3 次及以上或者缺失报告 3 份及以上, 本学期期末总成绩为“缺考”。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 85$	$85 > x \geq 70$	$70 > x \geq 50$	$50 > x \geq 0$
实验预习	20	预习认真、熟练掌握方法与步骤	有预习、基本掌握方法与步骤	有预习、但未能掌握方法与步骤	没有预习, 不能完成实验
操作过程	40	遵规守纪、操作熟练、团结协作	遵规守纪、操作正确、有协作	遵规守纪、操作基本正确、无协作	未遵规守纪、操作错误、无协作
结果分析	40	结果详实、结论清晰、讨论合理	结果正确、结论清晰、讨论适当	结果正确、没有分析讨论	结果不正确、没有分析讨论

制订人: 孙朋强

审订人: 郑亚辉

批准人: 刘玉堂

《大学生职业发展与就业指导 A》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：16110021

课程性质：通识教育必修课

学 分：1 学分

学 时：16 学时（其中：理论 12 学时，实践 4 学时）

先修课程：无

后续课程：无

适用专业：全校专升本各专业

开课单位：招生与就业处

一、课程说明

《大学生职业发展与就业指导 A》是通过实施系统的就业指导教学训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业基本途径和方法，提高就业竞争力。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出积极的努力。

课程目标 2：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。

课程目标 3：通过本课程的教学，大学生学会分析解读国家就业形势和就业政策，掌握自我探索技能、就业信息搜索、筛选与整合、生涯决策技能、提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

课程目标 4：通过本课程的教学，大学生应当树立诚信意识，掌握职业道德的养成方法，使学生提升个人职业道德素养，为职业发展奠定良好的基础。

课程目标 5：通过本课程的教学，大学生应当具备自主学习和生涯管理能力，通过掌握求职技巧，提高就业竞争力，以适应经济社会发展和行业技术进步。

三、课程目标与毕业要求

《大学生职业发展与就业指导 A》课程教学目标对本科各专业毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
12: 终身学习: 树立自主学习和终身学习的意识, 掌握自主学习和终身学习的方法, 具有不断学习和适应发展的能力。	(1) 能在社会发展的大背景下, 认识到自主和终身学习的必要性; (2) 具有自主学习的能力, 包括对技术问题的理解能力, 归纳总结的能力和提出问题的能力等	课程目标 1: 引导学生从社会发展的角度思考职业选择, 将个人职业发展与国家战略布局相结合, 把个人理想融入于党和国家的需要中, 在职业选择中实现人生价值。 课程目标 2: 了解生涯特性及发展规律, 理解人生价值、理想与目标行动的关系; 掌握认识自我、探索职业发展环境的方法; 结合生涯不同阶段的特点, 运用相关理论及科学的测评工具, 做好生涯发展的规划与管理, 努力达到人职动态匹配。	M

注: 表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1. 理论部分见表2

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 就业信息搜集 1.1 就业信息的内容; 1.2 就业信息的搜集途径; 1.3 就业形势及政策分析。	教学要求: 掌握就业信息的含义、特征、获取渠道、搜集和处理方式; 了解信息搜集对求职择业的重要作用; 重点: 了解当前就业形势和就业政策, 建立对职业的合理期待; 难点: 科学进行自我定位, 行业定位, 了解行业发展趋势和对人才的基本要求等, 避免盲目择业, 实现人职匹配。	6		1、2、3、4
2. 就业求职面试 2.1 简历撰写; 2.2 笔试与面试; 2.3 就业流程; 2.4. 就业权益的保护。	教学要求: 突出简历的独特性, 针对性, 提升简历命中率; 掌握面试的本质及无领导小组面试、半结构化等面试技巧; 重点: 求职的资料准备及心理准备; 难点: 转变传统就业观念, 树立新的就业观, 以积极的心态对待就业。	4		1、3、4
3. 就业角色转变篇 3.1 校园人和职场人的比较; 3.2 职业社会对职场人的基本要求; 3.3 校园人转换成职场人的方法。	教学要求: 使学生了解职场社交的基本概念; 理解职场社交的意义; 掌握职场社交的一般方法和常识; 重点: 如何实现角色转换; 难点: 塑造良好职业心态、提升职业素质、修炼职业礼仪、塑造良好职业化形	2	4	1、2、3、4、5

	象，致力成为高素质、高技能的“职业人”。			
合计		12	4	

2.实践部分见表 3

表 3 实践项目、实践内容与学时

实践项目	实践内容和要求	实践学时	对应的课程目标
就业能力提升	实践内容： 积累职业素养 塑造职业形象 实践要求： 通过本部分的教学和训练使学生了解就业信息的获取途径，掌握求职简历的撰写和各类面试的应对技巧，提升就业竞争力，实现高质量就业。	4	1、2、3、4、5
合计		4	

五、教学方法及手段

1. 结合本课程特点，教学内容安排可根据教学实际在总学时内灵活调整。课程讲授可采取理论教学与实践训练相结合的方式进行。将案例分析、情景模拟、生涯人物访谈、分组任务、师生互动、角色扮演等多种教学方法融进课堂，加深学生对知识的理解。

2. 根据学生认知水平、年龄等特点，结合社会经济发展及专业实际开展教学活动。从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，循序渐进，多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力。

3. 强化整体教学效果。因地制宜，创造性地开展实践训练和指导。注重训练内容和训练方法的结合，保证训练内容的系统性和完整性，加强课堂训练和课外指导的结合。注意团体指导与个体指导有机结合。

六、课程资源库

1.推荐教材：

- (1) 张继栋.《大学生职业发展与就业指导》【M】.高等教育出版社.2017 年版
- (2) 徐俊祥.《成功就业---大学生就业技能实训教程》【M】.现代教育出版社.2017 年 5 月

2.参考书：

- (1) 金树人.《生涯咨询与辅导》【M】.高等教育出版社.2018 年 1 月
- (2) 钟谷兰,杨开.《大学生职业生涯发展与规划》【M】.华东师范大学出版社.2008 年 1 月
- (3) 顾雪英.《当代大学生职业生涯规划》【M】.高等教育出版社 2011 年 5 月
- (4) 戴安·萨克尼尔,丽莎·若夫门.《职业指导》【M】.中国劳动社会保障出版社.2017 年 9 月
- (5) 河南省高校就业指导统编教材编写组.《大学生职业发展与就业指导》【M】.河南大学出版社.2016 年 8 月
- (6) 徐俊祥.《幸福密码--大学生学业与生涯发展导航》【M】.现代教育出版社.2017 年 5 月

(7) 吕国荣.《一流员工的十大职业素养》【M】.中国纺织出版社.2014年5月

3.期刊:

(1) 金蕾莅.大学生对职业辅导服务的需求、知晓与使用【J】.中国大学生就业.2016.7: 45-49

(2) 庄明科.大学新生学习倦怠与学习投入:希望特质的调节作用——基于北大医学新生的实证研究【J】.教育学术月刊.2016.11: 89-95

(3) 乔志宏.基于职业认同和心理资本的大学生就业能力提升实证研究【J】.高教探索.2017.3: 107-112

(4) 王美丽.大数据时代高校精准就业服务工作研究【J】.思想理论教育.2016.6: 84-88

(5) 李吉庆.大学生职业生涯规划的基本原则【J】.人才资源开发.2009(10): 80-81

4.网络资源:

(1) 学信就业网: (<http://job.chsi.com.cn> 企业专访、行业聚焦等内容)

(2) 学职平台: (<https://xz.chsi.com.cn/home.action>)

(3) 河南工学院就业信息网: <http://hngxy.goworkla.cn/>

(4) 职业搜索引擎: (<https://www.onetonline.org/>)

(5) 人才网站:

智联招聘 (<http://www.zhaopin.com/>)

中华英才 (<http://www.chinahhr.com/>)

前程无忧 (<http://www.51job.com/>)

天基人才网 (<https://www.tianjihr.com/About/join/>)

(6) 大学生求职网站: 如大街网 (<http://job.dajie.com/>)

(7) 实习僧 (<https://www.shixiseng.com/>)

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标				
				1	2	3	4	5
过程考核	考勤	6%	抽查次数及分值由任课教师根据实际情况而定。	√	√	√	√	√
	章节测试	12%	作业的态度、正确率、规范性。	√	√	√	√	√

	课堂参与	18%	根据每项课堂参与完成情况单独评分，多项课堂活动，取各次成绩的平均值。	√	√	√	√	√
	分组任务	24%	能充分调动小组成员积极性，协力完成小组任务的计划、实施、总结等全过程；多个任务取平均值。	√	√	√	√	√
期末考核		40%	以大作业形式完成，满分 100 分。	√	√	√	√	√

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要采用日常考勤、课堂参与、章节测试、期末考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末成绩和过程性评价成绩组成。其中：期末成绩为 100 分（权重为 40%），考核方式、试题类型可根据实际情况灵活掌握。过程性评价成绩为 100 分（权重为 60%），过程性评价和大作业分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
考勤	10	本课程随机抽查出勤次数（至少 4 次），全部到课	随机抽查，请假 1 次，无缺勤	随机抽查出勤，缺勤 1 次	随机抽查缺勤 1，请假 1 次	随机抽查缺勤 2 次
章节测试	20	全部完成，思路清晰，认真，质量高	全部完成，质量较高	基本完成，质量一般	部分未完成，质量差	不交作业
课堂参与	30	积极参与教学活动，踊跃回答问题，完成质量高	认真参与教学活动，完成质量较高	能够完成教学活动的参与，完成质量一般	上课不认真，偶尔参与教学活动，完成质量差	上课不认真，不参与教学活动。
分组任务	40	全体成员积极参与，紧扣任务，优质完成，选题新颖，PPT 制作精美，讲解思路清晰，内容熟练，吸引力强	全体成员积极参与，较好完成小组分工的任务，活动效果好	大多数成员能够参与，一般完成小组分工的任务，活动呈现效果较好	参与分组任务不够积极，仅仅完成任务	参与分组任务不积极，活动效果差或没有完成小组分工的任务

3. 期末考核评分标准

见大作业试题、答案及评分标准。

制订人：申琳

审订人：郭强

批准人：李军辉

《创新创业教育》教学大纲

适用范围：2022 版专升本人才培养方案

课程代码：23110011

课程性质：通识教育必修课

学 分：1 学分

学 时：16 学时（理论 16 学时）

先修课程：无

后续课程：无

适用专业：全校专升本专业

开课单位：创新创业指导中心

一、课程说明

本课程是面向 2022 级专升本各专业开设的创业类课程。本课程建立在职业生涯规划、经济学、管理学等课程基础上，主要是用社会科学的原理和方法考察、解决和处理大学生在创新创业过程中的实际问题，强调系统和创新的观点、创业实际技能的训练，提高大学生创业意识、创业精神和创业实践能力，培养学生的团队精神和团队意识。介绍了大学生应怎样创业以及创业的具体方法，通过案例来说明创业要点，对大学生创业有一定的借鉴和指导作用。其任务主要是掌握开展创业活动所需要的基本知识；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；熟悉新企业的开办流程与管理；掌握大学生创业的技巧。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：了解创业概念与创业精神、创新思维的理念与特征、创业者与创业团队、创业机会的识别与模式选择、创业资源、创业计划、初创企业成长与管理等创新创业相关内容，帮助学生梳理创业基本问题、储备创业相关知识。

课程目标 2：掌握分析创业机会的基本能力，学会使用本课程所授内容开设公司并掌握初创公司的日常管理。帮助学生培养勇于探索的创业精神，提高其责任担当意识，塑造社会主义核心价值观，为更好的服务社会、建设国家贡献力量。

三、课程目标与毕业要求

《创新创业教育》课程教学目标对学生毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
9.个人和团队	9.1 能够在多学科背景下的团队中进行分工与协作，独立完成团队分配的工作，胜任团队成员的角色。	课程目标 1：了解创业概念与创业精神、创新思维的理念与特征、创业者与创业团队、创业机会的识别与模式选择、创业资源、创业计划、初创企业成长与管理等创新创业相关内容，帮助学生梳理创业基本问题、储备创业相关知识。	H
10.沟通	10.1 具有较强的口头表达能力和书写能力，能够通过撰写调查报告、陈述发言等方式准确表达复杂电气工程问题。	课程目标 2：掌握分析创业机会的基本能力，学会使用本课程所授内容开设公司并掌握初创公司的日常管理。帮助学生培养勇于探索的创业精神，提高其责任担当意识，塑造社会主义核心价值观，为更好的服务社会、建设国家贡献力量。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1.概述 1.1 创新创业绪论 1.2 创业精神 1.3 创新与创业的内涵和类型 1.4 创新思维的含义、活动过程和表现形式 1.5 创业思维的含义、原则和培养方法 1.6 大学生创业与职业生涯规划	教学要求： 了解创新、创业的内涵，理解创新、创业的类型，了解创业精神以及创新型人才应具备的素质；熟悉创新思维的含义，理解创新思维的障碍以及突破方法，了解创业思维的含义、原则和培养方法。 重点： 创新与创业的含义，创新与创业的类型。 难点： 创新思维、创业思维的培养。	2	1、2
2.创业者与创业团队 2.1 创业者的概念和类型 2.2 创业动机的含义和分类 2.3 创业准备：创业者的素质、能力和技能，创业自我评估 2.4 创业团队的概念、要素和类型 2.5 优秀创业团队的组建原则和管理策略	教学要求： 了解创业者的概念和类型；明确创业动机的含义和分类；掌握创业者应具备的素质、能力和技能、创业自我评估；掌握创业团队的类型、组建原则和管理策略。 重点： 创业者的类型，创业动机的分类，创业者应具备的素质和能力。 难点： 创业团队的类型、组建原则和管理策略。	2	1、2
3.创业机会的识别与模式选择 3.1 创业机会的来源与影响因素 3.2 创业机会识别与开发 3.3 创业机会评价的主要内容及方法 3.4 创业风险的构成与防范 3.5 商业模式基本概念与构成因素 3.6 商业模式创新主要路径与内涵 3.7 典型商业模式类型及案例分析	教学要求： 使学生了解创业机会的概念和内涵；掌握创业机会的来源及影响因素；了解如何识别创业机会及其评估方法；掌握创业风险识别及如何规避；了解商业模式的概念及内涵，认识常见的商业模式。 重点： 创业机会的识别；创业风险识别及规避；商业模式的内涵。	2	1、2

	难点： 创业风险的规避及商业模式的内涵。		
4.整合创业资源 4.1 创业资源的内涵与种类、特性 4.2 创业资源下的创业机会 4.3 创业资源获取的途径 4.4 创业融资分析与资金测算 4.5 创业融资渠道与选择策略 4.6 企业估值简易方法 4.7 创业资源的配置原则及整合利用 4.8 创业资源开发的推进方法	教学要求： 认识创业资源的概念、内涵和种类，以及获取创业资源的途径；了解创业融资的相关知识，学习创业资源的整合和利用。 重点： 如何获得创业资源。 难点： 创业融资策略。	2	1、2
5.商业计划书 5.1 商业计划书介绍 5.2 商业计划书的组成 5.3 行业、市场分析 5.4 凝练创业计划的执行概要 5.5 把创业构想变成文字方案 5.6 计划书的撰写和展示技巧 5.7 案例讲解	教学要求： 认识商业计划书的组成部分，学习如何撰写商业计划书。 重点： 商业计划书的组成和要点。 难点： 商业计划书的撰写要求。	2	1、2
6.新企业及创业企业成长 6.1 新企业的创立 6.2 新企业的社会认同 6.3 创业企业的成长特征 6.4 不同成长阶段的管理对策 6.5 综合管理建议 6.6 精益创业提出的背景、模式及特征 6.7 精益创业的主要方法	教学要求： 掌握新企业创立的程序及成长特征；了解不同成长阶段的管理策略；了解精益管理的背景、模式、特征及主要方法。 重点： 新企业成长阶段的管理特点和策略。 难点： 精益管理。	2	1、2
7.大学生创业案例分析 7.1 大学生创业案例一（与创业团队相关） 7.2 大学生创业案例二（与创业机会相关） 7.3 大学生创业案例三（与商业模式相关）	教学要求： 根据讲解的大学生创业典型案例，了解创业者的心路历程，创业过程中的风险与挑战，并总结整体课程的核心内容。 重点： 根据案例分析回顾以往的讲授内容，讲理论与实践结合，由感性认识上升为理性认识。	2	1、2
8.集中答疑与考核 8.1 答疑环节 8.2 结课考核	教学要求： 根据前期的讲解，预留集中答疑时间，而后进行结课考核。	2	1、2
合计		16	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，综合运用启发式、讨论式教学和案例教学等，促进学生积极思考，借助学习通、雨课堂等信息化教学工具，通过选人、抢答、讨论等形式实时了解学情，通过师生互动或生生互动等形式化解重难点，激发学生在课堂学习中的主动性和独立性。通过本课程，使学生比较全面的了解创业以及创业的具体方法，掌握开展创业活动所需要的基本知识、创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，初步具备开展创业活动的常识与能力。

六、课程资源

1.推荐教材：

- (1) 郑懿,熊晓曦.大学生创新创业基础(微课版)[M].北京:人民邮电出版社,2020.
- (2) 王猛,杨忠.大学生创新创业基础(大赛案例版)[M].北京:人民邮电出版社,2020.

2.参考书:

- (1) 张敏华,李栋.大学生创业基础[M].北京:人民邮电出版社,2021.
- (2) 王强,陈姚.创新创业基础—案例教学与情境模拟[M].北京:中国人民大学出版社,2021.
- (3) 刘延,高万里.大学生创新创业基础[M].湖北:华中科技大学出版社,2020.
- (4) 范新灿.创新创业教育[M].北京:中国人民大学出版社,2020.
- (5) 邓文达,罗旭,刘寒春.大学生创新创业[M].北京:人民邮电出版社,2019.
- (6) 刘凤,王云.创新与创业实务[M].北京:中国人民大学出版社,2018.
- (7) 凯文·阿什顿.被误读的创新[M].四川:天地出版社,2017.

3.期刊:

- (1) 孙文琦,蒙长玉,王文剑.应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J].现代教育管理,2020,(07):75-81.
- (2) 王晓南,丁汉林,宋滨娜,胡增荣.新时代背景下创新创业教育的发展途径研究[J].教育现代化,2020,7(51):42-45.
- (3) 张黎琳,施生旭.高校创新创业创造教育与专业教育融合发展研究[J].中国大学生就业,2020,(08):52-57.
- (4) 李杰,刘曹勇,庞辉.高校大学生创新创业教育的发展困境与改革路径[J].中国大学生就业,2021,(03):60-64.
- (5) 陆春萍,王晖.深圳高校创新创业教育的“三链协同”运作模式——以 S 大学为例[J].高教探索,2021,(06):61-69.
- (6) 许统德,黄乃文,赵秀丽.基于 OBE 理念的创新创业教育体系构建:理论支撑、设计思路和实施路径[J].创新与创业教育,2021,12(06):30-36.
- (7) Mukesh H.V., Pillai K.R., Mamman J. Action-embedded pedagogy in entrepreneurship education: An experimental enquiry[J]. Studies in Higher Education, 2020, 45(8): 1679-1693.
- (8) Wadhvani R.D., Viebig C. Social imaginaries of entrepreneurship education: The United States and Germany, 1800-2020[J]. Academy of Management Learning & Education, 2021, 20(3): 342-360.

4.网络资源:

- (1) 国际在线课程平台:<https://www.coursera.org/courses>.
- (2) 董青春,曾晓敏.创新创业基础[Z/OL].北京:中国大学 MOOC (慕课) 国家精品课程在线学习平台.
https://www.icourse163.org/course/BUAA-1205707801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_.
- (3) 李海东.创课:大学生创新创业基础[Z/OL].北京:超星学银在线.
<https://www.xueyinonline.com/detail/222946839>.
- (4) 全国大学生创业服务网:<https://cy.ncss.cn/>.

(5) 森途学院:<http://www.sentuxueyuan.com/>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标	
				1	2
过程考核	考勤、课堂表现 与线上考核	10	根据课堂出勤情况和课堂参与问卷、抢答、选人、讨论、线上考试等活动情况进行考核。	√	√
				8	2
	网络学习	20	按照教学进度认真学习视频教学内容。	√	√
				12	8
	单元测试	10	按时完成视频学习后的章节测验。	√	√
				5	5
期末考核	大作业	60	作业的态度、正确率、规范性。	√	√
				35	25
合计：100 分				60	40

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以考勤与课堂表现、网络学习、单元测试等方式对学生进行过程性考核评价，期末考核以大作业形式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末大作业成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末大作业为 100 分（权重 60%），主要考核创业认知与创业精神、创业者与创业团队、创业机会的识别与模式选择、整合创业资源、创业计划和新企业及创业企业成长等内容；考勤与课堂表现、网络学习、单元测试等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和大作业分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2.过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	100>x≥90	90>x≥80	80>x≥70	70>x≥60	x<60
考勤、课堂表现与线上考核	25	积极参与教学活动，踊跃回答问题，回答问题准确率高、全勤、线上考试成	认真参与教学活动，回答问题准确率较高。按学习通统计数据计算、请假 1 次	参与教学活动，回答问题准确率较高。按学习通统计数据、缺勤 1 次、线上考试成绩	上课不认真，偶尔参与教学活动。按学习通统计数据计算、随机抽查缺勤 1 次、请假 1 次、	上课不认真，不参与教学活动，随机抽查缺勤 2 次、线上考试成绩

		绩高。	以内、线上考试成绩较高。	中等。	线上考试成绩合格。	不合格。
网络学习	50	按时完成所有视频学习任务、章节测试、作业，准确率高；积极参与讨论。按学习通统计数据计算。	按时完成所有视频学习任务、章节测试、作业，准确率较高；积极参与讨论。按学习通统计数据计算。	按时完成所有视频学习任务、章节测试、作业，准确率一般；积极参与讨论。按学习通统计数据计算。	按时完成所有视频学习任务、章节测试、作业，准确率一般；较积极参与讨论。按学习通统计数据计算。	基本不参与视频学习和章节测试、作业和讨论任务。按学习通统计数据计算。
单元测试	25	按时完成视频学习后的网络测试，成绩准确率高。	按时完成视频学习后的网络测试，成绩准确率较高。	按时完成视频学习后的网络测试，成绩准确率一般。	按时完成视频学习后的网络测试，成绩准确率一般，为合格分数。	不能按时完成视频学习后的网络测试，成绩不合格。

3.考试评分标准

见期末大作业答案及评分标准。

制订人：张楠

审订人：尚德峰

批准人：孟昕元

《安全教育》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：24110041

课程性质：通识教育必修课

学 分：1 学分

学 时：16 学时（理论 16 学时）

先修课程：无

后续课程：无

适用专业：全校各专业

开课单位：人文素质教育中心

一、课程说明

大学生安全教育是高校进行一切活动的前提和基础，是高校生命的保障，也是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。《安全教育》课程涉及大学生安全的多个方面，主要有新冠肺炎防控、国家安全、消防安全、网络安全、公共安全、人身安全、财产安全、交通安全、运动安全、实习就业安全、留学安全、女生自我防护等方面。学生通过安全教育各方面的学习，在了解安全知识的基础上，掌握基本的安全技能，同时树立安全意识，为大学生涯的平安发展打好基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：帮助大学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观。

课程目标 2：使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。

课程目标 3：使大学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

三、课程目标与毕业要求

《安全教育》课程教学目标对学生毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
------	-----	------	------

6 工程与社会	6.2 能分析和评价专业工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些制约因素对项目的影响，并理解应承担的责任。	课程目标 1：帮助大学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观。	H
---------	--	------------------------------------	---

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 流行病毒防控 1.1 识别常见病毒 1.2 个人日常健康防护	教学要求： 了解常见病毒 重点： 常见病毒的防护措施 难点： 常见病毒的防护措施	1	1、2、3
2. 国家安全 2.1 总体国家安全观 2.2 全民国家安全教育日	教学要求： 了解国家安全法规 重点： 国家安全法规 难点： 国家安全法规	1	1、2、3
3. 消防安全 3.1 火灾的危险与危害 3.2 火灾的预防 3.3 火灾的逃生与自救 3.4 灭火器材的使用方法	教学要求： 了解消防理论知识和消防基本技能 重点： 火灾的逃生与自救 难点： 灭火器的具体使用方法	1	1、2、3
4. 网络安全 4.1 网络安全现状 4.2 常见的网络危害 4.3 计算机病毒及其防治 4.4 竖起安全之墙	教学要求： 了解网络安全 重点： 网络诈骗手段 难点： 计算机病毒防治	1	1、2、3
5. 远离毒品、赌博与邪教 5.1 珍爱生命，远离毒品 5.2 知法守法，拒绝赌博 5.3 崇尚科学，反对邪教	教学要求： 了毒品与邪教的危害 重点： 毒品、赌博的防范意识 难点： 毒品的化学结构	1	1、2、3
6. 实验室安全 6.1 化学危险基础知识 6.2 个人安全防护措施 6.3 化学实验室常用设备安全 6.4 化学实验室废弃物的处理 6.5 电离辐射的防护 6.6 激光使用的安全 6.7 实验室用电安全 6.8 真空使用安全	教学要求： 了解实验室安全的重要性 重点： 化学危险基本知识 难点： 电离辐射的防护。	1	1、2、3

7. 公共安全与防灾减灾 7.1 突发事件处置 7.2 反恐安全 7.3 校园扫黑除恶 7.4 防灾减灾	教学要求： 了解什么是公共安全、什么是突发事件 重点： 突发事件的处置办法 难点： 防灾减灾的意识	1	1、2、3
8. 人身安全 8.1 同学纠纷引发的人身伤害 8.2 恋爱或酗酒引发的人身伤害 8.3 盗窃引发的人身伤害 8.4 诈骗引发的人身伤害	教学要求： 了解人身安全的范畴 重点： 诈骗引发的人身伤害 难点： 面对人身安全受到威胁时要采取的不同应对措施。	1	1、2、3
9. 财产安全 9.1 盗窃高发地点和时间 9.2 识别偷盗者及其手段 9.3 防范盗窃的技巧 9.4 增强防骗意识与技巧 9.5 识别和防范传销 9.6 防范网络和电信诈骗	教学要求： 了解财产安全的范畴 重点： 防范网络和电信诈骗 难点： 防范盗窃的技巧	1	1、2、3
10. 心理健康教育 10.1 身份危机 10.2 自尊受损 10.3 全新健康观 10.4 树立积极人生态度	教学要求： 使学生树立积极人生态度 重点： 全新健康观 难点： 身份危机。	1	1、2、3
11. 交通安全 11.1 珍爱生命与遵章出行 11.2 自行车骑行安全须知 11.3 摩托车出行安全须知 11.4 行车准备与驾乘必知 11.5 驾驶安全与事故处置	教学要求： 了解交通安全 重点： 珍爱生命与遵章出行 难点： 驾驶安全与事故处置	1	1、2、3
12. 运动安全 12.1 运动损伤分类 12.2 运动中的保护措施 12.3 肌肉痉挛的处理 12.4 肌肉拉伤的处理 12.5 运动中腹痛的处理 12.6 重力性休克的处理 12.7 中暑的处理	教学要求： 了解运动安全的范畴 重点： 运动中的保护措施 难点： 重力性休克的处理	1	1、2、3
13. 实习实践与求职就业 13.1 校外实习安全须知 13.2 社会实践中的安全 13.3 谨防求职陷阱 13.4 就业法律常识	教学要求： 了解实习实践与求职就业 重点： 谨防求职陷阱 难点： 就业法律常识	1	1、2、3
14. 留学安全 14.1 出国行前指导 14.2 留学生身边的危险	教学要求： 了解留学安全的范畴 重点： 留学生身边的危险 难点： 境外求助方法	1	1、2、3

14.3 境外自我保护 14.4 境外求助方法			
15. 女生自我防护 15.1 敬畏生命之重 15.2 谨慎乘坐顺风车 15.3 防狼自卫方法	教学要求: 了解自我防护基本知识 重点: 防狼自卫方法 难点: 谨慎乘坐顺风车不同应对措施。	1	1、2、3
16. 你应该知道的救急常识	教学要求: 了解基本的救急常识 重点: 在突如其来的事故降临时, 保持冷静和理智 难点: 掌握适当的急救措施	1	1、2、3
合计		16	

五、教学方法及手段

课程教学以网络教学为主, 结合章节测验, 配合优质网络教学资源等共同完成授课内容。采用学习通、QQ、微信等交流工具, 加强和学生之间的交流和沟通。

六、课程资源库

1.参考书: 李峥嵘.大学生安全教育[M].教育科学出版社. 2014 年。

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	知识点学习	40	(1) 主要考核学生浏览、收听、收看在线学习资源的情况，满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				15	15	10
	章节测验	20	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分； (2) 每章测试单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				10	5	5
期末考核		40	(1) 卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核安全教育基础知识的理解与掌握。 (3) 考试题型为：结课作业。	√	√	√
				15	15	10
合计：100 分				40	35	25

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以知识点学习、章节测验、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末考查成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末考查成绩为 100 分（权重 40%），类型为网络考试；知识点学习情况、章节测验等过程性考核成绩为 100 分（权重 60%）。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
知识点学习	67	在线音、视频资料收听收看完成 100%。	在线音、视频学习资料收听收看 80%至 89%。	在线音、视频学习资料收听收看 70%至 79%。	在线音、视频学习资料收听收看 60%至 69%。	在线音、视频学习资料收听收看不足 60%。
章节测验	33	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 90 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 80 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 70 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 60 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值低于 60 分。

3. 考试评分标准

见线上考试评分标准。

制订人：康洪通

审订人：郑海洋

批准人：褚有金

《劳动教育》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：24110051

课程性质：通识教育必修课

学 分：1 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时）

先修课程：无

后续课程：劳动教育实践

适用专业：全校各专业

开课单位：人文素质教育中心

一、课程说明

本课程遵照“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的要求，认真贯彻新时代大学生劳动教育的指导思想、基本原则、基本目标，全面落实其基本要求、主要内容。课程涵盖劳动科学不同领域的基础知识，围绕劳动主题，从历史到未来，完整勾勒出劳动科学的基本样貌，包括劳动的思想、劳动与人生、劳动与经济、劳动与法律、劳动与安全、劳动的未来等内容，通过本课程学习，能使學生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观，树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：深化对劳动内涵的理解与认识，科学认识劳动现象及其产生原因，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法，树立马克思主义劳动价值观；全面系统把握劳动科学体系的基本内容，全面提升劳动素养，为培育新时代社会主义建设者和接班人奠定基础，为学好专业各类课程提供支持。

课程目标 2：培养学生的學習、预测、发现、分析与解决现实问题的能力；培养学生持之以恒、锲而不舍迎难而上、不断进取的意志力；勇于表达，积极沟通协调、开展团队合作的能力；独立思考、勇于挑战的创新能力；持续学习、终身学习的能力，为未来职业发展做好准备，助力正确择业，成就职业理想。

课程目标 3：培养学生珍惜劳动成果、尊重普通劳动者、形成良好的劳动习惯；将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，注重让学生在學習和掌握基本劳动知识技能过程中，领悟劳动

的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；提高自主学习和终身学习的意识，养成不断探索和学习的习惯。

三、课程目标与毕业要求

《劳动教育》课程教学目标对学生毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
8. 职业规范	8.2 具有健康的体魄，良好的心理素质和劳动观念。	课程目标 1：深化对劳动内涵的理解与认识；助力正确择业，成就职业理想；培养大学生健康的体魄、良好的身体素质；	H
		课程目标 3：强化劳动观念，弘扬劳动精神等；促进以劳树德、以劳强智、以劳强体、以劳育美，培养学生把劳动作为生活本身的态度与习惯。	

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 新时代劳动教育的新要求 1.1 如何学习和进行劳动教育 1.2 我校劳动教育和“劳动教育月”将怎样开展	教学要求： 了解劳动课的性质，我校劳动课的内容及劳动的类型，领会马克思主义劳动价值观、中国特色社会主义劳动价值观、习近平劳动思想。 重点： 劳动课的性质，我校劳动课的内容及劳动的类型 难点： 领会马克思主义劳动价值观、中国特色社会主义劳动价值观、习近平劳动思想	1	1
2. 劳动与人生 2.1 认识劳动 2.2 劳动的本质、分类与作用 2.3 理解劳动与职业发展	教学要求： 了解劳动与人生的关系 重点： 劳动的本质、分类与作用 难点： 理解劳动与职业发展	1	1、2、3
3 劳动的思想 3.1 传统文化中的劳动观 3.2 马列经典中的劳动观 3.3 新时代的劳动观	教学要求： 了解劳动观 重点： 新时代的劳动观 难点： 马列经典中的劳动观	2	1、2、3
4. 劳动文化与伦理 4.1 劳动文化的基本内涵 4.2 劳动伦理的概念与特征 4.3 劳动伦理的当代形态	教学要求： 了解劳动文化与伦理 重点： 劳动文化的基本内涵 难点： 劳动伦理的当代形态	2	1、2、3

5. 劳动与经济 5.1 生活中的劳动与经济 5.2 劳动经济的学科特点 5.3 劳动力、人力资本 5.4 劳动力供给 5.5 劳动力需求 5.6 失业 5.7 工资与收入分配	教学要求： 了解劳动与经济的关系 重点： 生活中的劳动与经济 难点： 工资与收入分配	2	1、2、3
6. 劳动与法律 6.1 劳动与法律 6.2 劳动与就业促进法 6.3 劳动与劳动基准法 6.4 劳动与劳动合同法 6.5 劳动与集体合同法 6.6 劳动与劳动争议处理法 6.7 劳动与社会保险法	教学要求： 使学生了解劳动与法律的关系 重点： 劳动与劳动合同法 难点： 劳动与劳动争议处理法	3	1、2、3
7 劳动与社会 7.1 劳动者社会化 7.2 职业与社会分工 7.3 职业地位与职业声望 7.4 职业流动 7.5 劳动组织 7.6 劳动制度	教学要求： 了解劳动与社会的关系 重点： 职业与社会分工 难点： 职业地位与职业声望	2	1、2、3
8. 劳动与工会 8.1 工会的产生与发展 8.2 工会的性质与职能 8.3 工会的组织类型 8.4 工会的理论模式	教学要求： 了解劳动与工会的关系 重点： 工会的性质与职能 难点： 工会的理论模式	2	1、2、3
9. 劳动与心理 9.1 劳动心理的基本规律 9.2 劳动中的生物节律 9.3 劳动与气质类型的匹配 9.4 劳动效率与心理效应 9.5 劳动中的压力管理 9.6 劳动者的心理健康	教学要求： 了解劳动与心理的关系 重点： 劳动者的心理健康 难点： 劳动中的压力管理	2	1、2、3
10. 劳动与劳动关系 10.1 认识劳动关系 10.2 劳动与劳动关系 10.3 中国特色和谐劳动关系 10.4 学习劳动关系的必要性 10.5 中国特色劳动关系治理的根本原则 10.6 中国特色劳动关系治理的基本主体	教学要求： 了解劳动关系 重点： 中国特色和谐劳动关系 难点： 中国特色劳动关系管理的重要实践	3	1、2、3

10.7 中国特色劳动关系治理的法律规范 10.8 中国特色劳动关系治理的制度机制 10.9 中国特色劳动关系管理的基石 10.10 中国特色劳动关系管理的整体原则 10.11 中国特色劳动关系管理的重要实践			
11. 劳动与管理 11.1 劳动与管理 11.2 劳动与组织文化管理 11.3 劳动与工作效率管理 11.4 劳动与激励管理	教学要求： 了解劳动管理机制 重点： 劳动与组织文化管理 难点： 劳动与工作效率管理	2	1、2、3
12. 劳动与社会保障 12.1 劳动与社会保障 12.2 劳动与养老保险 12.3 劳动与医疗保险 12.4 劳动与生育、工伤、失业保险	教学要求： 了解社会保障的类型 重点： 劳动与社会保障 难点： 劳动与生育、工伤、失业保险	2	1、2、3
13. 劳动与安全 13.1 安全与危险 13.2 常用劳动安全法律 13.3 劳动安全与职业健康——事故类型 13.4 劳动安全与职业健康——职业健康 13.5 安全与应急逃生 13.6 劳动安全事故责任	教学要求： 了解劳动安全知识、掌握劳动安全法律和相关技能 重点： 常用劳动安全法律 难点： 安全与应急逃生	2	1、2、3
14. 劳动的未来 14.1 “全球化 4.0” 到底是什么？ 14.2 未来与劳动 14.3 组织新特征 14.4 劳动世界的新“劳动者” 14.5 人类劳动新特征 14.6 未来劳动世界的职业变动预测 14.7 新素质体系 14.8 新劳动者素质获取路径	教学要求： 了解劳动的发展趋势 重点： 人类劳动新特征 难点： 新劳动者素质获取路径	2	1、2、3
15. 劳动与创新创业 15.1 就业创业与劳动教育的内涵 15.2 就业创业与劳动教育 15.3 加强劳动教育，提升就业创业的积极性	教学要求： 了解劳动与创新创业的关系 重点： 就业创业与劳动教育 难点： 加强劳动教育，提升就业创业的积极性	2	1、2、3

16. 劳动与教育 16.1 教育起源于生产劳动 16.2 教育随人类生产劳动方式的变化而变化 16.3 从教育与生产劳动相结合到劳动教育	教学要求： 了解劳动与教育的关系 重点： 教育起源于生产劳动 难点： 从教育与生产劳动相结合到劳动教育	1	1、2、3
17. 劳动教育与高素质劳动者培养 17.1 产业结构升级与劳动者素质 17.2 产业工人队伍建设改革 17.3 劳动教育与高素质劳动者培养	教学要求： 了解高素质劳动者的基本要求 重点： 劳动教育与高素质劳动者培养 难点： 劳动教育与高素质劳动者培养	1	1、2、3

五、教学方法及手段

课程教学以网络教学为主，结合章节测验，配合优质网络教学资源等共同完成授课内容。采用学习通、QQ、微信等交流工具，加强和学生之间的交流和沟通。

六、课程资源库

1.参考书：

柳友荣.新时代大学生劳动教育[M].高等教育出版社.2021 年。

丁晓昌.新时代大学生劳动教育[M].上海交通大学出版社.2021 年。

李效东.大学生劳动教育概论[M].清华大学出版社.2021 年。

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	知识点学习	40	(2) 主要考核学生浏览、收听、收看在线学习资源的情况，满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				15	15	10
	章节测验	20	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分； (2) 每章测试单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				10	5	5
期末考核		40	(1) 卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核劳动教育基础知识的理解与掌握。 (3) 考试题型为：结课作业。	√	√	√
				15	15	10
合计：100 分				40	35	25

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以网络资源学习、章节测验、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：（加强过程考核）考核总成绩由期末考查成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末考核成绩为 100 分（权重 40%），类型为在线考试；知识点学习、章节测验等过程性考核成绩为 100 分（权重 60%）。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
知识点学习	67	在线音、视频资料收看收看完成 100%。	在线音、视频学习资料收听收看 80%至 89%。	在线音、视频学习资料收听收看 70%至 79%。	在线音、视频学习资料收听收看 60%至 69%。	在线音、视频学习资料收听收看不足 60%。
章节测验	33	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 90 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 80 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 70 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值大于等于 60 分。	完成教学平台发布的随堂练习，各次成绩的平均值低于 60 分。

3. 考试评分标准

见线上考试评分标准。

制订人：康洪通 审订人：郑海洋 批准人：褚有公

二、学科基础平台课程

《信号与系统》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06140161

课程性质：学科基础必修课程

学 分：4 学分

学 时：64 学时（理论 56 学时，实验 8 学时）

先修课程：高等数学、线性代数、复变函数与积分变换、电路分析基础等

后续课程：数字信号处理、通信原理等

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《信号与系统》是电子信息工程专业的一门学科基础必修课程。本课程主要传授信号与系统的基本原理和基本分析方法，为学习其他有关课程及以后从事技术工作打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养学生的抽象思维的能力及严谨的科学学风以及运用基础理论知识解决生产实际中问题的能力，兼顾新技术及其发展方向的介绍，培养能够适应区域经济发展的高素质应用型人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握本课程信号理论部分和系统理论部分两大部分内容，其中信号理论部分：研究信号的描述方法、信号的数学模型的建立、信号的基本特性以及信号的综合分析方法。系统理论部分：建立系统的数学模型、借助系统模型研究系统的基本属性以及系统的时域分析、傅里叶分析和复频域分析、Z 域分析、系统函数的稳定性等方法。

课程目标 2：掌握信号的属性、描述、分类等内容，熟悉冲激信号、阶跃信号的定义、性质及和其它信号的运算规则以及信号的频谱、带宽等概念；掌握信号的基本运算方法、傅里叶级数展开方法、傅里叶变换及逆变换的运算、拉普拉斯变换及逆变换的运算等内容；对系统的属性、分类、描述等概念有深刻的理解，掌握系统的冲激响应、系统函数、幅频特性以及相频特性等概念；掌握系统的各种分析方法，尤其是频域分析方法在采样定理、调制解调、电路分析、滤波器设计、系统稳定性判定等实际方面的应用。

课程目标 3：掌握系统的各种分析方法在电子信息工程方面的应用。能够基于电子信息工程相关背景知识评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会等方面的影响。培养其能担当、实践动手能力强、具有工匠精神以及爱国热情和民族自豪感的专业人才。

三、课程目标与毕业要求

《信号与系统》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.3 具有解决电子信息工程问题所需的专业知识，并能够综合应用相关知识解决电子信息工程领域复杂工程问题。	课程目标 1：掌握本课程信号理论部分和系统理论部分两大部分内容，其中信号理论部分：研究信号的描述方法、信号的数学模型的建立、信号的基本特性以及信号的综合分析方法。系统理论部分：建立系统的数学模型、借助系统模型研究系统的基本属性以及系统的时域分析、傅里叶分析和复频域分析、Z 域分析等方法。	H
2. 问题分析	2.3 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，并通过文献研究，证实问题分析的合理性。	课程目标 2：掌握信号的属性、描述、分类等内容，熟悉冲激信号、阶跃信号的定义、性质及和其它信号的运算规则以及信号的频谱、带宽等概念；掌握信号的基本运算方法、傅里叶级数展开方法、傅里叶变换及逆变换的运算、拉普拉斯变换及逆变换的运算等内容；对系统的属性、分类、描述等概念有深刻的理解，掌握系统的冲激响应、系统函数、幅频特性以及相频特性等概念；掌握系统的各种分析方法，尤其是频域分析方法在采样定理、调制解调、电路分析、滤波器设计、系统稳定性判定等实际方面的应用。	H
4. 研究	4.1 能够对电子信息工程相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。	课程目标 2：掌握信号的属性、描述、分类等内容，熟悉冲激信号、阶跃信号的定义、性质及和其它信号的运算规则以及信号的频谱、带宽等概念；掌握信号的基本运算方法、傅里叶级数展开方法、傅里叶变换及逆变换的运算、拉普拉斯变换及逆变换的运算等内容；对系统的属性、分类、描述等概念有深刻的理解，掌握系统的冲激响应、系统函数、幅频特性以及相频特性等概念；掌握系统的各种分析方法，尤其是频域分析方法在采样定理、调制解调、电路分析、滤波器设计、系统稳定性判定等实际方面的应用。	M

6. 工程与社会	6.1 了解电子信息工程相关的知识产权、产业政策、法律法规、行业标准。	课程目标 3: 培训学生团结合作、勇于创新的精神, 激发学生学习信号与系统的兴趣。培养学生思维能力、创新能力和发现问题、分析问题和解决问题的能力。掌握系统的各种分析方法在电子信息方面的应用。能够利用电子信息工程相关背景的专业知识去解决实际复杂的工程问题, 对社会作出自己的贡献, 热爱劳动, 追求工匠精神, 培养爱国情怀, 提升民族自豪感。	M
----------	-------------------------------------	--	---

注: 表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1. 理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 信号与系统 1.1 绪论 1.2 信号 1.3 信号的基本运算 1.4 阶跃函数和冲激函数 1.5 系统的描述 1.6 系统的特性和分析方法	教学要求: 掌握常用典型信号及信号的基本运算; 掌握阶跃函数和冲激函数的定义及性质; 掌握系统的描述与分类。了解线性系统数学模型的建立及系统表示。 重点: 信号的分类、运算、常用信号的性质、系统的分类与描述。 难点: 信号的分类、系统的分类与描述。	10		1、2
2. 连续系统的时域分析 2.1 LTI 连续系统的响应 2.2 冲激响应和阶跃响应 2.3 零状态响应与卷积积分 2.4 卷积积分的性质	教学要求: 掌握系统的响应求解方法; 掌握冲激响应和阶跃响应; 了解卷积的主要性质及卷积积分; 掌握连续系统时域分析中用卷积积分求零状态响应; 掌握系统的时域分析。 重点: 系统的单位冲激响应和零输入响应、零状态响应、卷积积分、系统的时域分析。 难点: 单位冲激响应、卷积积分、零输入响应、零状态响应。	12	2	2、3
3. 离散系统的时域分析 3.1 LTI 离散系统的响应 3.2 单位序列和单位序列响应 3.3 零状态响应与卷积和	教学要求: 掌握离散系统的响应求解; 掌握单位序列和单位序列响应; 零状态响应, 熟悉卷积和。 重点: 单位序列和单位序列响应; 离散时间系统的响应; 零状态响应、卷积和。 难点: 单位序列响应; 零状态响应、卷积和。	6		2、3

4. 傅里叶变换和系统的频域分析 4.1 信号分解为正交函数 4.2 傅里叶级数 4.3 周期信号的频谱 4.4 非周期信号的傅里叶变换 4.5 傅里叶变换的性质 4.6 能量谱和功率谱 4.7 周期信号的傅里叶变换 4.8 LTI 系统的频域分析 4.9 取样定理	教学要求: 掌握信号分解为正交函数组合;掌握周期信号的分解—傅里叶级数;熟悉非周期信号的分解—傅里叶变换及其主要性质;了解信号的无失真传输、理想低通滤波器、取样的概念。 重点: 周期信号的傅里叶级数、非周期信号的傅里叶变换、常用信号的傅里叶变换;傅里叶变换的性质;连续时间系统的频域分析、信号的无失真传输的条件、理想低通滤波器的冲激响应、取样。 难点: 周期信号的傅里叶级数、非周期信号的傅里叶变换、常用信号的傅里叶变换;傅里叶变换的性质;信号的无失真传输、理想低通滤波器、取样。	14	6	1、2、3
5. 连续系统的 S 域分析 5.1 拉普拉斯变换 5.2 拉普拉斯变换的性质 5.3 拉普拉斯逆变换 5.4 复频域分析	教学要求: 掌握拉普拉斯变换与反变换;熟悉拉普拉斯变换的主要性质;掌握线性时不变系统的复频域分析;掌握系统函数 $H(s)$;熟悉 $H(s)$ 零极点的概念;了解系统的框图表示和系统稳定性的概念。 重点: 拉普拉斯变换;拉普拉斯变换的性质;拉普拉斯反变换;连续时间系统的复频域分析、系统的稳定性。 难点: 拉普拉斯变换的性质;拉普拉斯反变换;连续时间系统的复频域分析;系统的稳定性。	8		1、2
6. 离散系统的 Z 域分析 6.1 z 变换 6.2 z 变换的性质 6.3 逆 z 变换 6.4 z 域分析	教学要求: 掌握 Z 变换与逆 Z 变换;熟悉 Z 变换的主要性质;掌握 Z 域分析。 重点: Z 变换、常用信号的 Z 变换;Z 变换的性质;逆 Z 变换;Z 域分析。 难点: 逆 Z 变换;Z 域分析	6		1、2
合计		56	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 常用信号的分类与观察	实验内容： 观察常用信号的波形。 实验要求： 掌握常用信号的波形特征，了解其特点、参数和产生方法。	2	2
2. 有源与无源滤波器	实验内容： 对滤波器的特性进行观察。 实验要求： 了解有源与无源滤波器的低通、高通等滤波器特性并进行分析。	2	2
3. 信号传输综合实验	实验内容： 掌握结合信号的分解与合成，并输出后完成信号的采样与恢复。 实验要求： 运用信号分解与合成、抽样与恢复原理进行信号传输的综合设计	4	2
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，配合自建的河南省精品在线课程平台，充分发挥线上线下混合式教学方式的优势，结合讨论、案例、视频资源共享、实验等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。学生比较全面地理解信号与系统的基本原理和基本分析方法，掌握信号与系统的时域、变换域分析方法，理解各种变换（傅里叶变换、拉普拉斯变换、Z 变换）的基本内容、性质与应用，培养学生具有工程应用能力，并为学生进一步学习后续课程打下坚实的基础。

实验教学着重讲授如何用科学的手段来完成理论的验证；如何组织实验、处理数据和分析实验现象；介绍常用设备和仪器的原理、构造和使用维护方法以及综合实验内容的思路 and 方案设计等。采用教师讲授和学生动手操作的方法；在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书；在实验中要严格遵守实验纪律，按操作规程使用仪器；实验结束后，按规定对仪器进行维护保养；每完成一项实验，要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材：

(1) 吴大正.信号与线性系统（第 5 版）[M]. 北京：高等教育出版社.2020.

2.参考书：

(1) 郑君里.信号与系统（第 3 版）[M]. 北京：高等教育出版社.2011.

(2) 刘树棠.信号与系统（第 2 版）[M]. 北京：电子工业出版社.2014.

(3) 管致中.信号与线性系统（第 6 版）[M]. 北京：高等教育出版社.2015.

3.期刊：

(1) 通信学报.中国通信学会.

(2) 电子与信息学报.中国科学院空天信息创新研究院.

(3) 电子科技大学学报.电子科技大学.

(4) 无线电工程.中国电子科技集团公司第 54 研究所.

(5) IEEE Transactions on Communications. IEEE-INST ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERS INC.

4.网络资源:

(1) 中国大学 MOOC(慕课)信号与系统课程.

https://www.icourse163.org/course/HAUE-1206700867?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsgjg_

(2) 通信人家园. www.txrjy.com/

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	6	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核,满分 100 分。	√	√	√
			(2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	2	2	2
	实验	16	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分,满分 100 分;		√	
			(2)每次实验单独评分,取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。		16	
	作业	18	(3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			
			(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度,满分 100 分;	√	√	√
			(2)每次作业单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	6	6	6
			(3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			
期末考核		60	(1)卷面成绩 100 分,以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			(2)主要考核信号与系统的时域、变换域分析方法,各种变换(傅里叶变换、拉普拉斯变换、Z 变换)的基本内容、性质与应用,以及学生具有的工程分析能力、综合应用能力等内容。	25	25	10
			(3)考试题型为:选择题、填空题、简答题和分析计算题等。			
合计: 100 分				33	49	18

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式:本课程主要以课堂表现、实验、作业、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求:考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中:期末试卷成绩为 100

分（权重 60%），试题类型为填空题、选择题、判断题、简答题、计算分析题等类型，试卷中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%，综合应用题、分析题不低于 50%；课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	15	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
作业	45	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
实验	40	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：董作霖

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《电磁场与电磁波》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06130141

课程性质：学科基础必修课

学 分：4 学分

学 时：64 学时（理论 56 学时，实验 8 学时）

先修课程：大学物理、高等数学、线性代数等

后续课程：高频电子线路、通信原理等

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《电磁场与电磁波》是电子信息类专业的一门学科基础必修课，本课程主要讲解电磁基本理论以及电磁波在空间传播的基本规律，为学习其他有关课程及研究与解决各类电磁场与电磁波的实际工程问题奠定理论基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养运用基础理论知识解决实际工程问题的能力，兼顾新技术及其发展方向的介绍，培养能够适应区域经济发展的高素质应用型人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握电场与磁场的基本定律以及电磁场的基本性质和理论，熟练掌握麦克斯韦方程组及其应用，掌握均匀平面电磁波的基本理论，具有应用专业基础知识解决基本工程问题的能力。

课程目标 2：使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题，对实际工程问题进行抽象建模，应用数学、电磁场和电磁波知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案，提高分析和解决电子信息工程领域工程问题的能力。

课程目标 3：运用电磁场中的基本原理和专业知识和知识，能够分析和解释工程中的实际问题及实验数据，通过数据分析能够得到有效的问题解决方案，培养学生分析研究问题的能力。

课程目标 4：引导学生学习科技发展历程，树立科技强国观念，感受中国在电子领域的先进成果，树立科学的世界观、人生观。同时，培养学生良好的思想品德、道德修养及敬业爱岗、热爱劳动的品质，激励学生自觉融入到实现中华民族伟大复兴的中国梦进程中。

三、课程目标与毕业要求

《电磁场与电磁波》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1.工程知识	1.3 具有解决电子信息工程问题所需的专业知识,并能够综合应用相关知识解决电子信息工程领域复杂工程问题。	课程目标 1: 掌握电场与磁场的基本定律以及电磁场的基本性质和理论,熟练掌握麦克斯韦方程组及其应用,掌握均匀平面电磁波的基本理论,具有应用专业基础知识解决基本工程问题的能力。 课程目标 4: 引导学生学习科技发展历程,树立科技强国观念,感受中国在电子领域的先进成果,树立科学的世界观、人生观。同时,培养学生良好的思想品德、道德修养及敬业爱岗、热爱劳动的品质,激励学生自觉融入到实现中华民族伟大复兴的中国梦进程中。	H
2.问题分析	2.3 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理,并通过文献研究,证实问题分析的合理性。	课程目标 2: 使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题,对实际工程问题进行抽象建模,应用数学、电磁场和电磁波知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案,提高分析和解决电子信息工程领域工程问题的能力。 课程目标 4: 引导学生学习科技发展历程,树立科技强国观念,感受中国在电子领域的先进成果,树立科学的世界观、人生观。同时,培养学生良好的思想品德、道德修养及敬业爱岗、热爱劳动的品质,激励学生自觉融入到实现中华民族伟大复兴的中国梦进程中。	M
4.研究	4.1 能够对电子信息工程相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。	课程目标 3: 运用电磁场中的基本原理和专业知识,能够分析和解释工程中的实际问题及实验数据,通过数据分析能够得到有效的问题解决方案,培养学生分析研究问题的能力。	M

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
矢量运算 1. 矢量代数 2. 三种正交坐标系 3. 标量场的方向导数和梯度 4. 矢量场的散度和旋度 5. 亥姆霍兹定理	教学要求: 使学生掌握标量、矢量以及标量场、矢量场的概念, 掌握矢量运算、矢量线、散度、旋度、梯度的求解; 了解直角坐标系、圆柱坐标系与球坐标系的建立和转换; 理解亥姆霍兹定理的物理意义。 重点: 散度、旋度、梯度的求解。 难点: 圆柱坐标系与球坐标系。	10		1、2、3
电磁场的基本规律 1. 静电场的基本规律 2. 恒定磁场的基本规律 3. 媒质的电磁特性 4. 电磁感应定律和位移电流 5. 麦克斯韦方程组 6. 电磁场的边界条件	教学要求: 使学生掌握真空中静电场、恒定磁场的基本规律; 了解介质的极化与磁化特性; 掌握电磁感应定律和位移电流; 能够熟练应用麦克斯韦方程; 掌握边界条件。 重点: 麦克斯韦方程组。 难点: 极化特性, 边界条件。	10	2	1、2、3、4
静态电磁场及其边值问题的解 1. 静电场及恒定电场分析 2. 恒定磁场分析 3. 唯一性定理 4. 镜像法	教学要求: 掌握静电场、恒定磁场的基本方程, 使学生理解边值问题解答的唯一性; 掌握镜像法, 能计算简单的场问题。 重点: 拉普拉斯方程, 唯一性定理。 难点: 边值问题的求解。	8	2	1、2、3
时变电磁场 1. 波动方程 2. 电磁场的位函数 3. 电磁场能量守恒定律 4. 时谐电磁场	教学要求: 使学生了解电磁波的波动方程的物理意义; 理解电磁场的位函数及满足的方程; 掌握坡印廷定律; 掌握时谐电磁场瞬时状态与复矢量状态的相互转换。 重点: 坡印廷定理, 复矢量的表示。 难点: 波动方程的物理意义。	8		1、2、3
均匀平面波传播特性 1. 理想介质中均匀平面波 2. 导电媒质中均匀平面波 3. 电磁波的极化	教学要求: 使学生了解均匀平面波的概念; 掌握均匀平面波在各种媒质中的传播特性; 学会电磁波极化方式的判断; 了解相速、群速与色散等概念。 重点: 均匀平面波传播特性, 电磁波极化。 难点: 电磁波极化方式的判断。	10	4	1、2、3、4

均匀平面波的反射和透射 1.均匀平面波对理想导体的垂直入射 2.均匀平面波对理想介质的垂直入射 3.均匀平面波的反射和折射规律	教学要求： 使学生理解均匀平面波垂直入射的传播特性；理解均匀平面波的反射和折射规律；掌握均匀平面波垂直入射问题的分析方法。 重点： 均匀平面波垂直入射的规律。 难点： 斜入射中的反射和折射规律。	10		1、2、3、4
合计		56	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表3。

表3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1.静电场的模拟测绘实验	实验内容： 测量静电场场量及分布规律。 实验要求： 掌握恒定电流法描绘等势线，模拟静电场的方法。	2	2、3、4
2.位移电流的测试及计算	实验内容： 位移电流的测试及计算。 实验要求： 了解位移电流的定义，定性体验电磁场中感应电流的存在，定量测试感应电流的大小。	2	1、2、3、4
3.电磁波的传播特性测试及分析	实验内容： 测试电磁波的传播特性。 实验要求： 了解极化的定义，通过改变天线的极化方式，掌握天线的极化特性；掌握电磁波波节、波腹、驻波的测试方法。	4	1、2、3、4
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，采用启发式、讨论式教学和案例教学等，促进学生积极思考，开发学生的潜能，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；以“少而精”为原则，精选教学内容，精讲多练；安排习题课，巩固课堂所学知识；本课程为省级精品在线开放课程，为学生提供灵活的自主学习平台，结合信息化的教学手段培养学生的自主学习能力、创新思维意识。

实验教学着重讲授如何用科学的手段来完成理论的验证；如何组织实验、处理数据和分析实验现象；在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书；在实验中要严格遵守实验纪律，按操作规程使用仪器；实验结束后，按规定对仪器进行维护保养；每完成一项实验，要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材

(1) 谢处方等.《电磁场与电磁波》(第5版).2020年.

2.参考书

- (1) 郭辉萍.《电磁场与电磁波》(第4版).西安电子科技大学出版社.2019年.
- (2) 王家礼.《电磁场与电磁波》.西安电子科技大学出版社.2018年.
- (3) 路宏敏.《电磁场与电磁波基础》.科学出版社.2016年.

3.期刊

- (1) 电波科学学报, 中国电子学会
- (2) 电子学报, 中国电子学会
- (3) 遥感学报, 中国科学院遥感应用研究所
- (4) IEEE Microwave and Guided Wave Letters, the Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.'s (IEEE) Microwave Theory and Techniques Society
- (5) IEEE Antennas & Propagation, the Institute of Electrical and Electronics Engineers' (IEEE) Antennas and Propagation Society

4.网络资源

- (1) 电磁场与电磁波, <https://www.icourse163.org/course/NJTU-1002535019>.
- (2) 电磁场与电磁波, <https://www.icourse163.org/course/NWPU-1002531018>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
过程性考核	课堂表现	15 (1) 根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分100分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			6	3	2	4
	线上成绩	15 (1) 按要求及时完成线上每个章节的任务点, 满分100分; (2) 线上任务点主要包括: 考勤、章节内容学习、线上讨论、线上测试等。 (3) 以线上成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			4	3	2	6
	实验	10 (1) 根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分, 满分100分; (2) 每次实验单独评分, 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			3	1	2	4
	作业	10 (1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分100分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
			3	2	1	4

期 末 考 核	50	(1) 卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
		(2) 主要考核矢量运算、静电场和恒定磁场的基本规律、边值问题的解、麦克斯韦方程组的应用、时变电磁场中坡印廷矢量、均匀平面波的传播规律、电磁波的极化、反射与透射规律等内容。	18	4	10	18
(3) 考试题型为：选择题、填空题、简答题、判断题和分析计算题等。						
合计：100 分			34	13	17	36

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、线上成绩、实验、作业、期末考试等方式进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末试卷成绩为 100 分（权重 50%），试题类型为填空题、选择题、判断题、简答题和分析计算题等类型，试卷中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%，综合应用题、分析题不低于 50%；课堂表现、线上成绩、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 50%）；过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2.过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	30	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不参与教学活动。
线上成绩	30	按时参与完成各项任务包括线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等，准确率大于 90%。	按时参与完成各项任务包括线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等，准确率大于 80%。	按时参与完成各项任务包括线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等，准确率大于 70%。	未按时参与完成各项任务包括线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等，准确率大于 90%。	基本不参与完成各项任务包括线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等，准确率大于 90%。
实验	20	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，

		范, 遵规守纪、团结协作, 实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	范, 遵规守纪、团结协作, 实验结果正确、讨论适当。	正确、无协作, 实验结果基本正确, 讨论一般。	无协作, 实验结果基本正确, 无讨论。	没有分析讨论。
作业	20	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。	不交作业 2 次以内, 准确率大于 70%.	不交作业 4 次以内, 准确率大于 60%.	不交作业 5 次以上, 准确率小于 60%.

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人: 闫雷兵

审订人: 郑 巍

批准人: 王建玲

《数字电子技术》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06130111

课程性质：学科基础必修课

学 分：3.5 学分

学 时：56 学时（理论 48 学时，实验 8 学时）

先修课程：大学物理

后续课程：高频电子线路、通信原理

适用专业：电子信息工程（专升本）专业

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《数字电子技术》是电子信息工程（专升本）专业必修的一门学科基础课。本课程主要传授数字电子电路的基础理论、分析和设计方法，为学习其他有关课程及以后从事技术工作打下必要的基础。本课程注重数字电子电路的基础理论知识的深入学习，强调数字电子电路的基本分析和设计方法，锻炼应用数字逻辑思维解决生产实际中问题的能力，兼顾新技术、新工艺及其发展方向的介绍，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：熟悉数字电子电路的基本概念、定理、规则、组成和表示方法；

课程目标 2：掌握数字电子电路的分析方法和步骤；

课程目标 3：掌握数字电子电路的设计方法和步骤；

课程目标 4：具备使用电子仪器测量、调试数字电子电路功能的能力，理解数字电子电路相关的国标符号，培养良好的职业素养、社会责任感、团队合作精神和环保意识、创新意识和大国工匠精神。

三、课程目标与毕业要求

《数字电子技术》课程教学目标对专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.2 具有解决电子信息工程问题所需的工程基础知识，并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题。	课程目标 1：熟悉数字电子电路的基本概念、定理、规则、组成和表示方法。	H

2. 问题分析	2.1 能够应用工程科学的基本原理，识别和判断复杂电子信息工程问题的关键环节和参数。	课程目标 2：掌握数字电子电路的分析方法和步骤。	M
3. 设计/开发解决方案	3.1 能够针对用户对电子控制系统的功能及技术指标要求，根据所学专业基础知识，确定设计目标。	课程目标 3：掌握数字电子电路的设计方法和步骤； 课程目标 4：具备使用电子仪器测量、调试数字电子电路功能的能力，理解数字电子电路相关的国标符号，培养良好的职业素养、社会责任感、团队合作精神和环保意识、创新意识和大国工匠精神。	M

注：表中“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1. 理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 数字电子电路基础 1.1 数制 1.2 码制 1.3 逻辑代数的基本概念、公式和定理 1.4 逻辑函数的表示方法及其相互转换 1.5 逻辑函数的化简	教学要求： 使学生熟悉数制与码制的基本概念、表示方法；掌握逻辑代数基本概念、定理、规则、表示方法。 重点： 数制的表示和转换、常见编码的表示；三种基本逻辑运算和常用组合逻辑运算；真值表、逻辑式、逻辑图之间的相互转换；基本公式和基本定律；三个重要规则；逻辑代数化简。 难点： 数制的相互转换、补码、反码；代数化简法；具有无关项的逻辑函数的化简。	12	0	1、2、3、4
2. 组合逻辑电路 2.1 门电路概述 2.2 CMOS 门电路 2.3 TTL 门电路 2.4 组合逻辑电路概述 2.5 组合逻辑电路分析与设计 2.6 常用组合逻辑	教学要求： 使学生熟悉门电路的开关特性；掌握 CMOS 门电路和 TTL 门电路的结构、工作原理和外部特性；理解组合逻辑电路的定义、特点和研究重点、功能描述；掌握组合电路的分析方法和设计方法；熟悉几种常用的组合逻辑电路模块，理解竞争和冒险的原因、判断和消除。 重点： CMOS 门电路和 TTL 门电路的结构、工作原理和外部特性；OC（OD）门、三态	14	2	1、2、3、4

电路模块 2.7 竞争与冒险	门、传输门的应用；组合电路的分析方法和设计方法；编码器、译码器、数据选择器、加法器、数值比较器的基本概念；译码器和数据选择器设计组合逻辑电路。 难点： 分立门电路的工作原理；常用组合逻辑电路模块的扩展，译码器和数据选择器设计组合逻辑电路。			
3. 时序逻辑电路 3.1 触发器 3.2 时序逻辑电路概述 3.3 时序逻辑电路分析 3.4 计数器 3.5 寄存器 3.6 时序逻辑电路设计	教学要求： 使学生熟悉触发器的电路结构、工作原理和逻辑功能；理解时序电路的定义和分类；掌握同步时序电路的分析和设计；了解异步时序逻辑电路的分析；熟悉常用计数器模块的逻辑功能及应用；了解寄存器和移位寄存器的逻辑功能及应用。 重点： 触发器的电路结构、工作原理和逻辑功能；同步时序电路的分析和方法；常用计数器模块的逻辑功能和应用；寄存器和移位寄存器的基本概念、工作原理、工作波形。 难点： 现态、次态、不定状态的正确理解；异步时序逻辑电路的分析；常用计数器模块设计任意进制计数器。	14	4	1、2、3、4
4. 数字电子电路应用 4.1 脉冲波形产生与整形 4.2 数模转换和模数转换 4.3 存储器	教学要求： 使学生掌握施密特触发器、单稳态触发器、多谐振荡器、555定时器的工作原理、特点及应用；掌握DAC和ADC的定义、分类、组成及应用；了解存储器的结构和使用。 重点： 555定时器的结构框图、工作原理及应用；DAC和ADC的基本原理、主要参数及应用。 难点： 555定时器的工作原理和应用电路；DAC和ADC的电路组成和工作原理。	8	2	1、4
合计		48	8	

2. 实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 组合逻辑电路的设计与测试	实验内容： 组合逻辑电路的设计与测试 实验要求： 熟悉和掌握组合逻辑电路的设计步骤及方法，并正确得到测试结果	2	4
2. 触发器及其应用	实验内容： 触发器逻辑功能测试 实验要求： 掌握基本触发器的逻辑功能及	2	4

	使用方法和逻辑功能的测试方法		
3. N 进制计数器的设计	实验内容: 任意进制计数器设计 实验要求: 掌握中规模集成计数器的逻辑功能和译码器显示电路	2	4
4. 555 定时器及其应用	实验内容: 555 定时器及其应用 实验要求: 熟悉 555 型集成时基电路的电路结构、工作原理, 掌握 555 时基电路的基本应用。	2	4
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程教学内容上强调“基本知识、基本方法、基本思想”为核心, 重视知识的体系化教学, 结合专业前沿技术, 添加课程思政元素, 逐步实现课程内容有项目驱动, 最终形成系统性的课程案例。教学设计上注重理论与实践有机结合, 强调学生的主动学习, 引入问题导向型教学, 课堂教学从“设计问题”、“引导思考”到“假设结论”、“探索求证”, 激发学生的求知欲, 活跃学术思想, 培养创新能力。科学安排教学次序, 循序渐近, 具有一定的积累性质、及时复述策略的使用, 有利于学生的注意力集中于知识的重要特征及关键点, 有利于知识的储存。教学手段上以课堂讲授为主, 结合多媒体技术, 增加学生对抽象事物与过程的理解和感受, 增加授课的生动性和灵活性, 激发学生的学习兴趣; 引入仿真软件验证, 有利于学生对数字电路的理解; 现代化教学与传统教学手段有机结合, 优势互补, 用其所长, 避其所短, 创造更加活跃的教学课堂, 进一步提高授课效果。

实验教学着重讲授如何用科学的手段来完成理论的验证; 如何组织实验、处理数据和分析实验现象; 介绍常用仪器和元器件的原理、构造和使用维护方法以及综合实验内容的思路 and 方案设计等。采用教师讲授和学生动手操作的方法; 在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书; 在实验中要严格遵守实验纪律, 按操作规程使用仪器; 实验结束后, 按规定对仪器进行维护保养; 每完成一项实验, 要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1. 推荐教材

(1) 阎石. 数字电子技术基础[M]. 高等教育出版社. 2016.4。

2. 参考书:

(1) 余孟尝. 数字电子技术基础简明教程[M]. 高等教育出版社. 2006.7。

(2) 康华光. 电子技术基础(数字部分)[M]. 高等教育出版社. 2002。

(3) Digital Fundamentals、Tenth Edition Thomas L. Floyd. 数字电子技术(第10版)[M]. 电子工业出版社. 2011。

3. 期刊:

(1) 张丽霞、张庆元、曹石. 浅析数字电路的发展趋势[J]. 科技资讯, 2014, 12(19): 120。

(2) 吴建宁. 实用教学数字电路时钟电路的成型与调试[J]. 电子制作, 2015(19): 77, 87。

(3) 邓发玉. 脉冲校准信号的设计与实现[J]. 数字技术与应用, 2016(1): 187-187。

- (4) 陈淑芳.数字电路抗干扰常用措施[J].电子技术与软件工程, 2017(20)。
- (5) 张春梅.数字电路中卡诺图的更多应用研究[J].天津职业院校联合学报, 2018,20(04):115-119+124。
- (6) 许亚迪、张路莹、周麟坤.一种数字电子时钟的设计[J].中国新通信, 2018,20(8):109。
- (7) Using Variations in the Frequency of a Ring Oscillator to Measure the Thermal Resistance of Digital Integrated Circuits, V. A. Sergeev; Ya. G. Teten' kin Measurement Techniques, 2018-05-11。

4.网络资源:

- (1) 中国大学慕课 <https://www.icourse163.org/course/HUST-1001909001>。
- (2) 中国大学慕课 <https://www.icourse163.org/course/NUDT-206001>。

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标			
				1	2	3	4
过程性考核	课堂表现	12	(1) 根据课堂出勤情况、随堂练习、回答问题情况进行考核，满分 100 分。	√	√	√	√
			(2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	3	3	3	3
	实验	12	(1) 根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分，满分 100 分；				√
			(2) 每次实验单独评分，取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。				12
	章节测验和作业	16	(3) 以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。				
			(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分；	√	√	√	√
期末考核	60	(2) 每次作业和章节测验单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	4	4	4	4	
		(3) 以作业和章节测验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。					
			(1) 卷面成绩 100 分，以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
			(2) 主要考核数字电子电路基础、组合逻辑电路、时序逻辑电路和数字电子电路的应用。	20	20	20	
			(3) 考试题型为：选择题、填空题、判断题、简答题和分析计算题等。				
合计：100 分				27	27	27	19

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、实验、作业章节测验、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末试卷成绩为 100 分（权重 60%），试题类型为填空题、选择题、判断题、简答题、计算题等类型，试卷中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%，综合应用题、分析题不低于 50%；课堂表现、实验、作业章节测验等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	30	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
实验	30	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵纪守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵纪守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。
作业和章节测验	40	作业和章节测验完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业和章节测验完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业和章节测验 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业和章节测验 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业和章节测验 5 次以上，准确率小于 60%。

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：陈学锋

审订人：郑崑

批准人：王建玲

《信息处理与编码 A》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06130481

课程性质：学科基础必修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时）

先修课程：信号与系统、通信原理

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《信息处理与编码 A》是电子信息工程（专升本）专业的学科基础必修课，通过对本课程的学习使学生掌握信息在传输、存储、处理过程中的变化规律，以及通信系统中关于信息的概念与度量、信道容量计算、编码理论与方法等知识，为有效而可靠地设计信息系统打下理论基础。本课程注重基本理论知识的学习，强调培养运用基础理论知识分析解决实际通信系统中问题的能力，培养能够适应区域经济发展的高素质应用型人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握信息的概念与度量、信道容量计算、编码理论与方法等知识。

课程目标 2：能正确运用信息的概念与度量、信道容量计算、编码理论与方法等知识，从实际系统设计需求出发，分析实际通信系统中信息处理与编码面临的问题与挑战，为有效而可靠地设计信息系统打下理论基础。

课程目标 3：了解并认识信息处理与编码相关产品涉及的知识产权、产业政策、法律法规、行业标准。培育并践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、世界观和价值观，培养爱岗敬业精神和责任担当意识，增强干事创业的信心。

三、课程目标与毕业要求

《信息处理与编码 A》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.2 具有解决电子信息工程问题所需的工程基础知识,并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题。	课程目标 1: 掌握信息的概念与度量、信道容量计算、编码理论与方法等知识。	H
2. 问题分析	2.2 能够应用数学、自然科学基本原理,对复杂电子信息工程问题进行表述。	课程目标 2: 能正确运用信息的概念与度量、信道容量计算、编码理论与方法等知识,分析实际通信系统中信息处理与编码面临的问题与挑战,为有效而可靠地设计信息系统打下理论基础。	M
6. 工程与社会	6.2 能够认识工程技术人员在专业工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案中应承担的社会、安全和法律责任。	课程目标 3: 了解并认识信息处理与编码相关产品涉及的知识产权、产业政策、法律法规、行业标准。培育并践行社会主义核心价值观,树立正确的人生观、世界观和价值观,培养爱岗敬业精神和责任担当意识,增强干事创业的信心。	M

注:表中“H(高)、M(中)、L(弱)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 绪论 1.1 信息论的形成和发展 1.2 信息理论研究的内容 1.3 通信系统的模型 1.4 信息论的应用	教学要求: 了解信息论的起源和发展,使学生掌握信息的概念和信息论研究的主要内容、以及信息传输的基本模型。 重点: 香农信息论研究的主要内容。 难点: 通信系统各部分的作用及需要研究的核心问题。	2	1

2. 信源与信息熵 2.1 信源的分类及数学模型 2.2 离散信源熵和互信息 2.3 离散序列信源的熵 2.4 连续信源的熵和互信息 2.5 信源的冗余度	教学要求： 使学生了解信源的分类和数学模型，掌握信息量的计算和离散信源熵、连续单个符号的信源熵、条件熵和平均互信息的计算。 重点： 信源熵、平均互信息的计算。 难点： 信源熵、条件熵和平均互信息的关系。	6	1
3. 信道与信道容量 3.1 信道的基本概念 3.2 离散单个符号信道及容量 3.3 离散序列信道及容量 3.4 连续信道及容量 3.5 多输入多输出信道及其容量 3.6 信源与信道的匹配	教学要求： 使学生了解信道的分类及数学模型，掌握信道容量的计算。 重点： 离散对称信道和连续信道的信道容量计算。 难点： 香农公式的应用。	6	1、2
4. 信息率失真函数 4.1 信息率失真函数的概念和性质 4.2 离散信源和连续信源的 $R(D)$ 计算	教学要求： 使学生理解信息率失真函数的定义和性质。 重点： 信息率失真函数的性质。	2	1、2
5. 信源编码 5.1 编码的概念 5.2 无失真信源编码定理 5.3 限失真信源编码定理 5.4 常用信源编码方法简介	教学要求： 使学生理解信源编码定理，掌握常用的信源编码方法及编码效率的计算。 重点： 信源编码定理、常用信源编码方法。 难点： 常用信源编码方法。	8	1、2、3
6. 信道编码 6.1 有扰离散信道的编码定理 6.2 纠错编译码基本原理与分析方法 6.3 线性分组码 6.4 卷积码	教学要求： 使学生理解信道编码定理，掌握纠错编译码及本原理与方法，掌握线性分组码、卷积码编译码方法。 重点： 线性分组码。 难点： 卷积码。	8	1、2、3
合计		32	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合讨论、随堂测验、视频资源共享等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。学生比较全面地理解信息在传输、存储、处理过程中的变化规律，以及通信系统中关于信息的概念与度量、信道容量计算、编码理论与方法等知识，为有效而可靠地设计信息系统打下理论基础。

六、课程资源

1.推荐教材：

(1) 曹雪虹.信息论与编码（第3版）.北京:清华大学出版社.2016.

2.参考书：

(1) 陈运.信息论与编码（第3版）.北京:电子工业出版社.2015.

(2) 傅祖芸.信息论与编码（第2版）.北京:电子工业出版社.2014.

(3) 邓家先,肖嵩.信息论与编码（第三版）.西安:西安电子科技大学出版社.2018.

(4) [美]Robert J. McEliece.信息论与编码理论（第二版）.北京:电子工业出版社.2004.

3.期刊：

(1) 信号处理，中国电子学会.

(2) 电子学报，中国电子学会.

(3) 电子信息学报，中国科学院电子学研究所和国家自然科学基金委员会信息科学部.

(4) 通信学报，中国通信学会.

(5) 中国图像图形学报，中国科学院遥感与数字地球研究所.

(6) IEEE Transactions on Signal Processing, IEEE Signal Processing Society.

4.网络资源：

(1) 信息论与编码：<https://www.icourse163.org/course/WHUT-1207179804>.

(2) 信息论与编码：<https://www.icourse163.org/course/XIDIAN-1002199004>.

(3) 信息与熵：<https://open.163.com/special/opencourse/information.html>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表3。

表3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	10	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题等情况进行考核，满分100分。 (2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
	作业	20	(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和	3	4	3
				√	√	

	业		掌握程度，满分 100 分。 (2) 每次作业单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	10	10	
	讨论	10	(1) 主要考核学生对所学知识点的掌握程度，满分 100 分。 (2) 每次讨论单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以讨论成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√ 3	√ 5	√ 2
期末考核		60	(1) 期末考核成绩 100 分，以期末考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核对信息的理解和信源及信道编码技术的掌握。 (3) 考核方式为：大作业。	√	√	√
				20	35	5
合计：100 分				36	54	10

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、作业、讨论、期末大作业等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末考核成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末考核成绩为 100 分（权重 60%）；课堂表现、讨论、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	25	没有迟到、旷课情况，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	没有迟到、旷课情况，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	偶尔有迟到但没有旷课情况，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	偶尔有迟到但没有旷课情况，上课不够认真，偶尔参与教学活动。	偶尔有迟到旷课情况，上课不够认真，不参与教学活动。
作业	50	作业完整，思路清晰，平均准确率大于 90%。	作业完整，平均准确率大于 80%。	作业不完整，平均准确率大于 70%。	作业不完整，平均准确率大于 60%。	作业不完整，平均准确率小于 60%。

讨论	25	参与全部讨论话题，回答思路清晰，论点正确，具有创新性。	参与全部讨论话题，回答思路清晰，论点基本正确，具有一定创新性。	参与大部分讨论话题，回答思路清晰，论点基本正确，具有一定创新性。	参与大部分讨论话题，回答思路清晰，论点基本正确。	参与部分讨论话题，回答思路不够清晰，论点部分正确。
----	----	-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------	---------------------------

3. 期末考核评分标准

见大作业考核标准。

制订人：李菊芳

审订人：郑崴

批准人：王建玲

三、专业教育平台课程

《嵌入式系统原理及应用》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150651

课程性质：专业必修课

学 分：3 学分

学 时：48 学时（理论 40 学时，实验 8 学时）

先修课程：C 程序设计、模拟电子技术、数字电子技术等

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《嵌入式系统原理及应用》是电子信息工程专业（专升本）的专业必修课程。课程主要任务是使学生掌握嵌入式系统中 STM32 的基础知识，熟悉主流 STM32 系列芯片体系结构，系统而全面地掌握 STM32 硬件开发、应用程序设计等。同时，培养学生的科学思想和研究方法，使学生在科学实验、逻辑思维和解决问题的能力等方面都得到基本而系统的训练，为走向社会参加工程实践和继续学习奠定必需的基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握嵌入式系统的概念、体系结构、系统组成及设计方法；掌握 STM32 嵌入式系统的分析与设计方法，了解嵌入式操作系统及其移植方法；掌握 STM32 系列嵌入式微处理器的硬件资源，并以它为核心，能够进行实际系统的设计与分析；通过实例学习，重点掌握嵌入式系统的应用开发。

课程目标 2：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有团队合作能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力；熟练使用嵌入式开发软件，能够对嵌入式系统工程进行在线调试的能力。

课程目标 3：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有质量意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

课程目标 4：接受劳动观念熏陶，在嵌入式项目开发过程中培养基本操作规范、安全意识，树立正确的劳动观。

三、课程目标与毕业要求

《嵌入式系统原理及应用》课程教学目标对电子信息工程专业（专升本）毕业要求的支撑见表

1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
3.设计/开发解决方案	3.1 能够针对用户对电子系统的功能及技术指标要求，根据所学专业知	课程目标 1：掌握嵌入式系统的概念、体系结构、系统组成及设计方法；掌握 STM32 嵌入式系统的分析与设计方法，了解嵌入式操作系统及其移植方法；掌握 STM32 系列嵌入式微处理器的硬件资源，并以它为核心，能够进行实际系统的设计与分析；通过实例学习，重点掌握嵌入式系统的应用开发。 课程目标 3：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；具有质量意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。	H
4.研究	4.2 能够基于科学原理并采用科学方法对器件、电路、功能模块、控制系统制定实验方案并实施。	课程目标 1：掌握嵌入式系统的概念、体系结构、系统组成及设计方法；掌握 STM32 嵌入式系统的分析与设计方法，了解嵌入式操作系统及其移植方法；掌握 STM32 系列嵌入式微处理器的硬件资源，并以它为核心，能够进行实际系统的设计与分析；通过实例学习，重点掌握嵌入式系统的应用开发。 课程目标 4：接受劳动观念熏陶，在嵌入式项目开发过程中培养基本操作规范、安全意识，树立正确的劳动观。	M
5.使用现代工具	5.2 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂电子信息工程问题进行辅助设计、预测和模拟，并有效解决复杂电子信息工程问题。	课程目标 2：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有团队合作能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力；熟练使用嵌入式开发软件，能够对嵌入式系统工程进行在线调试的能力。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 嵌入式系统基础 1.1 认识嵌入式系统 1.2 ARM微处理器 1.3 STM32产品特点 1.4 STM32集成开发环境	教学要求： 理解嵌入式系统的定义；了解 ARM 微处理器的内核架构；了解 STM32 产品线；掌握 STM32 时钟系统；掌握 STM32 库开发特点；掌握基于库开发的 STM32 集成开发环境组成。 重点： 嵌入式系统的定义；STM32 时钟系统；基于库开发的 STM32 集成开发环境。 难点： STM32 时钟系统；基于库开发的 STM32 集成开发环境	4	2	1、2、3、4
2. STM32 的 GPIO 2.1 STM32 GPIO 基本概念、电路驱动和工作模式 2.2 STM32 的 GPIO 寄存器 2.3 基于库方式控制 GPIO 2.4 BSP 的设计与移植 2.5 基于库开发的 GPIO 实践设计	教学要求： 掌握 STM32 GPIO 的基本驱动方法；了解 STM32 的 GPIO 寄存器；掌握基于库方式控制 GPIO；掌握 BSP 的设计与移植方法；掌握 STM32 库开发流程。 重点： 基于库方式控制GPIO；BSP的设计与移植方法；STM32库开发流程。 难点： BSP 的设计与移植方法；STM32 库开发流程。	6		1、2、3
3. STM32 的外部中断 3.1 中断的定义和基本概念 3.2 STM32 中断基本原理 3.3 STM32 外部中断机制 3.4 STM32 外部中断库函数 3.5 基于库开发的 STM32 外部中断实践设计	教学要求： 理解中断的定义和基本概念；掌握 STM32 外部中断机制；掌握 STM32 外部中断的库开发方法。 重点： STM32 外部中断机制；STM32 外部中断的库开发方法。 难点： STM32 外部中断的库开发方法。	6		1、2、3

4. STM32 的定时/计数器 4.1 定时/计数器的工作原理 4.2 STM32 的基本定时器、通用定时器和高级定时器的原理和特点 4.3 定时/计数器的库开发方法 4.4 基于库开发的 STM32 定时/计数器实践设计	教学要求： 理解定时/计数器的工作原理；掌握 STM32 的基本定时器、通用定时器和高级定时器的原理和特点；掌握 STM32 定时/计数器的库开发方法。 重点： STM32 定时/计数器的库开发方法。 难点： STM32 的基本定时器、通用定时器和高级定时器的原理和特点。	6		1、2、3
5. STM32 的交互及显示 5.1 串口的功能及类别 5.2 STM32 串口的功能和应用 5.3 STM32 串口库开发方法 5.4 基于库开发的 STM32 串口实践设计 5.5 基于 LCD 显示屏的驱动设计及移植	教学要求： 熟悉串口的功能及类别；掌握 STM32 串口的功能和应用；掌握 STM32 串口库开发方法。 重点： STM32 串口库开发方法。 难点： STM32 串口的功能和应用。	6		1、2、3
6. STM32 的 ADC 6.1 ADC 的工作原理及相关功能指标 6.2 STM32 ADC 的使用方法 6.3 STM32 ADC 的库开发方法 6.4 基于库开发的 STM32 ADC 实践设计	教学要求： 熟悉 ADC 的工作原理及相关功能指标；理解 STM32 ADC 的使用方法；掌握 STM32 ADC 的库开发方法。 重点： STM32 ADC 的库开发方法。 难点： STM32 ADC 的使用方法。	4		1、2、3
7. 基于 STM32 和常用传感器开发 7.1 常见 STM32 与传感器通信方式 7.2 常见 STM32 与传感器的库开发方法 7.3 基于 STM32 和传感器的综合实践设计	教学要求： 掌握 STM32 与传感器通信方式；掌握 STM32 与传感器的库开发方法；掌握基于 STM32 和传感器的综合设计思想与流程。 重点： STM32 与传感器通信方式；基于 STM32 和传感器的综合设计思想与流程。 难点： STM32 与传感器通信方式；掌握 STM32 与传感器的库开发方法。	8	6	1、2、3、4
合计		40	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 嵌入式开发环境创建	实验内容: 创建嵌入式系统开发环境, 并使用 STM32 基础外设完成基础实验。 实验要求: 学会使用 IDE 等相关软件, 正确创建嵌入式系统开发环境。	2	1、2、3、4
2. 基于传感器的 STM32 综合实验	实验内容: 要求学生基于嵌入式系统开发教学实验平台, 选择合适的传感器, 根据本课程所学知识进行综合实验自主设计开发。 实验要求: 结合本课程前期所讲内容进行 STM32 综合实验设计。	6	1、2、3、4
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程采用线上线下混合式教学和理实一体化教学方法相结合, 结合翻转课堂、分组讨论、应用实例解析、视频资源共享、综合性实验等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。学生在理解嵌入式系统定义的基础上, 对 STM32 库开发方式有较为全面正确的理解, 具备进行嵌入式系统设计开发的初步能力。同时, 培养学生的科学思想和研究方法, 使学生在科学实验、逻辑思维和解决问题的能力等方面都得到基本而系统的训练, 为走向社会参加工程实践和继续学习奠定必需的基础。

在实验教学环节中, 通过进行综合性实验, 使学生对基本的硬件电路具备初步分析能力, 具有编写基本驱动程序的能力, 培养学生以 STM32 为核心的综合项目设计开发能力。在做嵌入式系统开发实验时, 必须要求学生严格遵守实验室安全操作规则。

六、课程资源

1.推荐教材: 作者(译者).书名.出版社.出版时间.

漆强.嵌入式系统设计-基于 STM32CubeMX 和 HAL 库.高等教育出版社.2021.01.

2.参考书: 作者(译者).书名.出版社.出版时间.

(1) 王利涛.嵌入式 C 语言自我修养:从芯片、编译器到操作系统.电子工业出版社.2021.04.

(2) 赵志桓.STM32CubeMX 轻松入门.北京航空航天大学出版社.2022.09.

(3) 苏李果. STM32 嵌入式技术应用开发全案例实践. 人民邮电出版社.2020.04.

(4) 杜洋.STM32 入门 100 步.人民邮电出版社.2021.07.

3.期刊:

(1) 单片机与嵌入式系统应用, 北京航空航天大学

(2) 自动化仪表, 中国仪器仪表学会、上海工业自动化仪表研究院

(3) 物联网技术, 陕西省电子技术研究所;陕西电子杂志社

- (4) 电子技术应用, 华北计算机系统工程研究所
- (5) Sha S Z Q .Optimizing the data placement and scheduling on multi-port DWM in multi-core embedded system[J].Journal of systems architecture, 2021, 117(1)
- (6) 电子与自动化, 上海科学技术情报所

4.网络资源:

- (1) 中国大学 MOOC: 基于 STM32CubeMX 和 HAL 驱动库的嵌入式系统设计
<http://www.icourse163.org/course/UESTC-1207429802>
- (2) 开源电子网: <http://www.openedv.com/forum.php>
- (3) 21ic 电子网, <https://www.21ic.com/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标			
				1	2	3	4
过程性考核	线上课程学习	10	(1) 根据学生使用线上资源进行自主学习情况, 各章节任务点完成情况以及课堂互动情况等考核, 满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
				3	3	2	2
	分组任务	10	(1) 根据学生任务完成情况等进行考核, 满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
				3	2	3	2
	实验	20	(1) 根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分; (2) 每次实验单独评分, 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
				5	5	5	5
期末考核	60	(1) 以期末作业形式进行考核。 (2) 主要考核嵌入式系统的概念, STM32 库开发特点, STM32 的 GPIO、外部中断、定时/计数器、串口、显示屏、ADC 的工作原理及库开发方法, 常见 STM32 与传感器的通信方式、基于 STM32 的嵌入式系统综合项目开发流程等内容。	√	√	√	√	
			31	11	11	7	
合计: 100 分				42	21	21	16

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以线上课程学习、分组任务、实验、期末考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末考核和过程性考核成绩组成。其中：期末考核成绩为 100 分（权重不高于 60%），主要考核嵌入式系统的概念，STM32 库开发特点，STM32 的 GPIO、外部中断、定时/计数器、串口、显示屏、ADC 的工作原理及库开发方法，常见 STM32 与传感器的通信方式、基于 STM32 的嵌入式系统综合项目开发流程等内容。线上课程学习、分组任务、实验等过程性考核成绩为 100 分（权重不低于 40%）。

2.过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重(%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
线上课程学习	25	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 90%。	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 80%。	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 70%。	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 60%。	不能及时完成线上任务点工作，完成率低于 60%。
分组任务	25	及时完成分组任务，完成率不低于 90%。	及时完成分组任务，完成率不低于 80%。	及时完成分组任务，完成率不低于 70%。	及时完成分组任务，完成率不低于 60%。	未及时完成分组任务，完成率低于 60%。
实验	50	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当。	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般。	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论。	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3.考核评分标准

见大作业考核标准。

制订人：李静

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《高频电子线路 A》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06140891

课程性质：专业必修课

学 分：4 学分

学 时：64 学时（理论 56 学时，实验 8 学时）

先修课程：无

后续课程：通信原理

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

本课程主要学习无线通信系统（模拟通信）的构成模块、无线信号的传输方式及原理。学习掌握各模块电路的电路构成、工作原理、分析方法、设计要求等内容。通过学习，使学生获得高频电子线路方面的基础理论、基本知识和基本分析方法，初步具备工程计算和解决实际问题的能力，并为学好后继通信原理等课程打下基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：能够分析高频电路中选频电路的作用和性能特点，掌握高频放大器的工作原理和性能特点；能够分析正弦波振荡器的工作原理及性能特点，了解稳频原理和稳频措施，分析简单振荡电路问题；能够分析模拟乘法器的组成原理及应用，了解混频器的工作原理，解决简单工程问题。

课程目标 2：能够分析振幅调制波的特点，理解振幅调制电路与振幅解调电路的工作原理与性能特点；能够分析角度调制波的特点，掌握频率调制与解调的工作原理和方法，理解调频器与鉴频器电路的工作原理。

课程目标 3：够掌握高频电子电路的实验方法，能够正确地使用仪器设备，准确地采集实验数据。通过查阅手册、工具书及其他信息源，能够正确设计实验，以解决工程实际问题。培养唯物辩证思维能力；热爱劳动，勤于动手；具有热爱科学、实事求是的科学作风和创新意识、创新精神。

三、课程目标与毕业要求

《高频电子线路》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.2 具有解决电子信息工程问题所需的工程基础知识，并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题。	课程目标 1：能够分析高频电路中选频电路的作用和性能特点，掌握高频放大器的工作原理和性能特点；能够分析正弦波振荡器的工作原理及性能特点，了解稳频原理和稳频措施，分析简单振荡电路问题；能够分析模拟乘法器的组成原理及应用，了解混频器的工作原理，解决简单工程问题。	M
2. 问题分析	2.1 能够应用工程科学的基本原理，识别和判断复杂电子信息工程问题的关键环节和参数。	课程目标 2：能够分析振幅调制波的特点，理解振幅调制电路与振幅解调电路的工作原理与性能特点；能够分析角度调制波的特点，掌握频率调制与解调的工作原理和方法，理解调频器与鉴频器电路的工作原理。	H
4. 研究	4.2 能够基于科学原理并采用科学方法对器件、电路、功能模块、控制系统制定实验方案并实施	课程目标 3：够掌握高频电子电路的实验方法，能够正确地使用仪器设备，准确地采集实验数据。通过查阅手册、工具书及其他信息源，能够正确设计实验，以解决工程实际问题。培养唯物辩证思维能力；热爱劳动，勤于动手；具有热爱科学、实事求是的科学作风和创新意识、创新精神。	M
5. 使用现代工具	5.1 能够了解和合理选择现代电子信息设计的工程技术资源和现代工程工具、信息技术工具，解决复杂电子信息工程问题并理解其局限性。	课程目标 4：能够基于高频电子线路实验掌握示波器、信号源等常见电子仪器设备的使用，通过实验掌握电路调试的基本方法。	M

注：表中“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 通信系统导论 1.1 通信及通信系统 1.2 通信系统中的调制 1.3 无线电波的划分和传播 1.4 模拟通信系统和数字通信系统	教学要求： 掌握无线通信系统（模拟）构成及各模块的工作原理；了解无线通信的信道划分及不同信道传输信号的特点；掌握调制的相关概念；了解现代通信系统的构成模块。 重点： 无线通信系统（模拟）的构成及各模块功能、工作原理。 难点： 调制的相关概念。	4		1、3
2. 高频小信号放大器 2.1 选频网络 2.2 小信号谐振放大器 2.3 宽度放大器和集中选频放大器 2.4 低噪声放大器	教学要求： 理解并掌握等谐振选频网络的构成、特点及性质；掌握实际谐振选频网络设计方法；掌握放大器的高频参数模型；了解宽度放大器、集中选频放大器和低噪声放大器。 重点： 谐振选频网络的构成、特点、性质。 难点： 放大器的高频参数模型。	10	2	1、3
3. 高频功率放大器 3.1 丙类谐振功放的工作原理 3.2 丙类谐振功放特性分析 3.3 丙类功放实际电路 3.4 丁类和戊类功率放大器	教学要求： 掌握谐振功率放大器的作用、电路构成、主要元件的选取要求；掌握谐振功率放大器的工作原理；掌握谐振功率放大器的动态性能分析及应用；了解谐振功率放大器的电路设计。 重点： 丙类功放的工作原理和特性分析 难点： 丙类功放的实际电路	10	2	1、3

4. 高频正弦波振荡器 4.1 反馈振荡器的工作原理 4.2 LC 正弦波振荡器 4.3 振荡器的稳定性 4.4 石英晶体振荡器 4.5 压控振荡器	教学要求: 掌握反馈型振荡器的工作原理;掌握反馈型 LC 振荡器的电路构成及工作原理;掌握石英晶体振荡器、VCO 振荡器的构成及工作原理;会设计简单的反馈型 LC 振荡器、石英晶体振荡器、VCO 振荡器电路。 重点: 反馈型LC振荡器的工作原理、石英晶体振荡器工作原理。 难点: 石英晶体振荡器、VCO振荡器的构成及工作原理。	8	2	2、3
5. 振幅调制、解调及混频 5.1 振幅调制原理 5.2 相乘器电路 5.3 振幅调制电路 5.4 振幅解调电路 5.5 混频电路	教学要求: 了解频谱搬移电路的特性;理解振幅调制原理。掌握振幅调制的方法与电路实现方法;掌握振幅解调方法与电路实现方法;了解混频原理及电路;会设计简单的振幅调制、解调电路。 重点: 振幅调制方法与电路、振幅解调方法与电路。 难点: 混频原理及电路。	14	2	2、3
6. 角度调制及解调 6.1 调角信号的基本特性 6.2 调频电路 6.3 鉴频电路	教学要求: 理解调角波的特点、性质;掌握调频方法及电路、调角信号解调及电路;了解调频制的抗干扰性能。 重点: 调频方法及电路、调角信号解调及电路。 难点: 调角信号解调及电路。	8		2、3
7. 反馈控制电路 7.1 自动增益控制电路 7.2 自动频率控制电路 7.3 锁相环电路 7.4 频率合成电路	教学要求: 了解自动增益控制和自动频率控制电路的工作原理,掌握锁相环的工作原理和频率合成技术。 重点: 锁相环和频率合成技术。 难点: 自动频率控制电路。	2		1、3
合计		56	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 高频小信号放大器	实验内容： 掌握高频小信号放大器的工作特性、测量高频小信号放大器的通频带和品质因数。 实验要求： 了解高频小信号放大器的工作原理，掌握通频带和品质因数的测量方法，会用描点法画出小信号放大器的选频特性曲线，掌握信号发生器和示波器的使用。	2	3
2. 高频功率放大器	实验内容： 掌握丙类谐振功放的工作原理、通过调整实验参数改变其工作状态并能进行特性分析。 实验要求： 掌握丙类功放的调试方法、会改变参数进而改变丙类功放的工作状态	2	3
3. 混频电路	实验内容： 掌握振荡器的工作原理，学会调试 LC 高频振荡器和压控振荡器的工作频率，并运用该信号对混频电路进行处理。 实验要求： 掌握振荡器的调试，掌握混频电路的信号输入和输出的频率关系。	4	3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，采用启发式、讨论式教学和案例教学等，促进学生积极思考，开发学生的潜能，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；以“少而精”为原则，精选教学内容，精讲多练；安排习题课，巩固课堂所学知识。

实验教学着重讲授如何用科学的手段来完成理论的验证；如何组织实验、处理数据和分析实验现象；介绍常用设备和仪器的原理、构造和使用维护方法以及综合实验内容的思路 and 方案设计等。采用教师讲授和学生动手操作的方法；在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书；在实验中要严格遵守实验纪律，按操作规程使用仪器；实验结束后，按规定对仪器进行维护保养；每完成一项实验，要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材：《高频电子线路》（第二版），胡宴如主编，高等教育出版社，2015 年；

2.参考书：

（1）《高频电子线路》，高吉祥主编，电子工业出版社，2015；

（2）《通信电子电路》（第二版），严国萍著，科学出版社，2015

(3)《高频电路原理》(第五版),曾兴雯主编,西安电子科技大学,2015

3.期刊:

- (1) 电工技术学报,中国电工技术学会主办
- (2) 电工电能新技术,中国科学院电工研究所主办
- (3) 电测与仪表,中国仪器仪表学会电磁测量信息处理仪器分会主办
- (4) IEEE Transactions on Industrial Electronics,US
- (5) IEEE Transactions on Power Electronics,US

4.网络资源:

- (1) 西安电子科技大学陈健、曾兴雯教授-高频电子线路(国家级精品课)

https://www.bilibili.com/video/BV1p441197Xp?vd_source=ff66fb2c798d518b4bbd07b4637a04ff

- (2) 高频电子线路(通信电子线路)龙占超、严国萍教授华中科技大学国家精品课程

https://www.bilibili.com/video/BV1QE41137RH?vd_source=ff66fb2c798d518b4bbd07b4637a04ff

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	8	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核,满分 100 分。 (2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
				4	4	
	课内实验	16	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分,满分 100 分; (2)每次实验单独评分,取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				4	4	8
	课程作业	16	(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度,满分 100 分; (2)每次作业单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				8	8	
期末考核		60	采用随堂测验、大作业、课程论文等形式考核,卷面成绩 100 分。	√	√	√
				25	25	10
合计: 100 分				41	41	18

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、课内实验、课程作业、期末考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末考核成绩和过程性考核成绩组成。其中期末考核成绩为 100 分（权重 60%），采用随堂测验、大作业、课程论文等形式考核；过程性考核采用课堂表现、课内实验、课程作业等方式，总成绩为 100 分（权重 40%）。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	20	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
课程作业	40	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
课内实验	40	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3. 期末考核标准

见大作业、论文等考核标准。

制订人：陈鹏

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《数字信号处理》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06140181

课程性质：专业必修课

学 分：4 学分

学 时：64 学时（理论 64 学时）

先修课程：高等数学、信号与系统、数字电子技术

后续课程：DSP 原理与应用、通信原理、现代通信技术

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《数字信号处理》是电子信息工程专业（专升本）的一门专业必修课。本课程主要讲授主要包括离散时间信号与系统、信号的傅里叶变换及快速傅里叶变换（FFT）、数字滤波器设计和数字信号处理的实现四大块基本内容，为学习其他有关课程及研究与解决数字化的实际工程问题奠定理论基础。本课程目标在于培养学生对数字信号处理系统化的概念，使学生正确理解其基本理论、基本原理和一般方法，为学生进一步学习有关信息、通信等方面的课程打下良好的理论基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：使学生建立数字信号处理的基本概念，掌握数字信号处理的基本原理、理论和方法，了解数字信号处理的新方法和新技术，熟练应用现代工具进行数字信号处理的仿真、分析和设计，达到能够对复杂的数字系统进行分析、处理和设计的能力水平。

课程目标 2：使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题，对实际工程问题进行抽象建模，应用数学、数字信号处理的基本知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案，提高学生分析和解决实际问题的能力。

课程目标 3：能够综合运用所学数字信号处理相关知识，完成信息处理系统的整体设计，并对设计进行优化，并最终实现工程表达，体现创新意识。

课程目标 4：能够使用现代仿真工具进行系统仿真或实验，可以分析和解释所得数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。

课程目标 5：能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂数字信号处理系统中出现的问题进行辅助设计、预测和模拟。能够在电子信息领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。热爱祖国，拥护中国共产党领导，树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗。

三、课程目标与毕业要求

《数字信号处理》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1.工程知识	1.2 具有解决电子信息工程问题所需的工程基础知识,并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题。	课程目标 1: 使学生建立数字信号处理的基本概念,掌握数字信号处理的基本原理、理论和方法,了解数字信号处理的新方法和新技术,熟练应用现代工具进行数字信号处理的仿真、分析和设计,达到能够对复杂的数字系统进行分析、处理和设计的能力水平。	M
2.问题分析	2.2 能够应用数学、自然科学基本原理,对复杂电子信息工程问题进行表述。	课程目标 2: 使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题,对实际工程问题进行抽象建模,应用数学、数字信号处理的基本知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案,提高学生分析和解决实际问题的能力。	H
3.设计/开发解决方案	3.3 能够综合运用所学知识,完成整体设计,并对设计进行优化,并最终实现工程表达,体现创新意识。	课程目标 3: 能够综合运用所学数字信号处理相关知识,完成信息处理系统的整体设计,并对设计进行优化,并最终实现工程表达,体现创新意识。	M
4.研究	4.3 能够分析和解释实验数据,并通过信息综合得到合理有效的结论。	课程目标 4: 能够使用现代仿真工具进行系统仿真或实验,可以分析和解释所得数据,并通过信息综合得到合理有效的结论。	M
5. 使用现代工具	5.2 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂电子信息工程问题进行辅助设计、预测和模拟。	课程目标 5: 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂数字信号处理系统中出现的问题进行辅助设计、预测和模拟。能够在电子信息领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范,履行责任。热爱祖国,拥护中国共产党领导,树立科学的 worldview、人生观,具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗。	M

注: 表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1.时域离散信号与系统 1.1 离散时间信号与系统的基础知识 1.2 连续时间信号的采样 1.3 离散时间系统的时域分析方法 1.4系统的因果性和稳定性	教学要求: 使学生掌握离散时间信号与系统的基础知识; 掌握连续时间信号的采样、离散时间系统的时域分析方法以及系统的因果性和稳定性。 重点: 连续时间信号的采样与离散时间系统的时域分析。 难点: 离散时间信号和系统分析。	8	0	1、2、5
2. 时域离散信号与系统的频域分析 2.1 傅里叶变换及定义 2.2Z 变换及其性质 2.3 序列的 Z 变换及收敛域的特点 2.4 拉氏变换、傅里叶变换域 Z 变换的关系	教学要求: 使学生了解傅里叶变换及 Z 变换及其性质; 掌握序列的 Z 变换及收敛域的特点; 掌握拉氏变换、傅里叶变换域 Z 变换的关系。 重点: 序列Z变换及收敛域的特点。 难点: 拉氏变换、傅里叶变换域 Z 变换的关系。	12	0	1、2、3、5
3.离散傅里叶变换 3.1 周期序列离散傅里叶级数的定义及性质 3.2 离散傅里叶变换的概念和性质	教学要求: 使学生掌握周期序列离散傅里叶级数的定义及性质以及离散傅里叶变换的概念和性质; 理解离散傅里叶变换的物理意义。 重点: 离散傅里叶变换概念和性质。 难点: 离散傅里叶变换共轭对称性。	6	0	1、2、3、4、5
4.快速傅里叶变换 4.1 概述 4.2 时域抽取基 2FFT 基本原理 4.3 频域抽取基 2FFT 基本原理	教学要求: 使学生掌握按时间抽选的基 2- FFT 和按频率抽选的基 2-FFT 的基本思想和方法。 重点: 按时间抽选的基2- FFT和按频率抽选的基2 -FFT的算法原理。 难点: 蝶形图的理解	6	0	1、2、4、5
5. 数字滤波器的基本结构 5.1IIR 数字滤波器的基本网络结构 5.2FIR 数字滤波器的基本网络结构	教学要求: 使学生掌握 IIR 数字滤波器的基本网络结构; 掌握 FIR 数字滤波器的基本网络结构。 重点: IIR 数字滤波器的级联和并联结构; FIR 数字滤波器的级联和频率抽样型。 难点: 数字信号处理中的实现。	10	0	2、3、4、5

6. IIR 数字滤波器的设计方法 6.1 模拟低通滤波器的设计方法 6.2 脉冲响应不变法设计数字滤波器基本思想和方法 6.3 双线性不变法设计数字滤波器的基本原理及特点	教学要求： 使学生理解脉冲响应不变法设计数字滤波器的基本思想和方法；理解双线性不变法设计数字滤波器的基本原理及特点。 重点： 脉冲响应不变法；双线性变换法。 难点： 模拟低通滤波器的设计方法。	12	0	2、3、4、5
7. FIR 数字滤波器设计方法 7.1 线性相位 FIR 数字滤波器保持线性相位条件及频率响应特点 7.2 窗函数法设计 FIR 数字滤波器方法以及窗函数对设计结果的影响 7.3 FIR 滤波器和 IIR 滤波器的特点	教学要求： 使学生掌握线性相位 FIR 数字滤波器保持线性相位的条件及频率响应的特点；掌握窗函数法设计 FIR 数字滤波器的方法以及窗函数对设计结果影响；理解 FIR 滤波器和 IIR 滤波器特点，并进行比较。 重点： 线性相位 FIR 数字滤波器频率响应的特点。 难点： 窗函数设计 FIR 数字滤波器。	10	0	1、2、3、4、5
合计		64	0	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，采用启发式、讨论式教学和案例教学等教学方法，促进学生积极思考，开发学生的潜能，使学生比较全面的理解数字信号处理的基本原理、理论和方法，了解数字信号处理的新方法和新技术，熟练应用现代工具进行数字信号处理的仿真、分析和设计，达到能够对数字信号和系统进行分析、处理和设计的水平；课程为校级“课程思政”示范课、“混合式”教学示范课，提供了灵活的自主学习平台。

六、课程资源

1.推荐教材：

高西全 丁玉美. 数字信号处理（第五版）[M]. 西安：西安电子科技大学出版社, 2022 年.

2.参考书：

- (1) 程佩青. 数字信号处理教程[M]. 北京：清华大学出版社, 2018 年.
- (2) 奥本海姆. 离散时间信号处理[M]. 北京：科学出版社, 2015 年.
- (3) 陈后金. 数字信号处理（第 3 版）[M]. 北京：高等教育出版社, 2019 年.

3.期刊：

- (1) Thompson J. Editorial: IET Signal Processing[J]. Iet Signal Processing, 2007, 1(1): 1-1.
- (2) Martin R K, Ysebaert G, Vanbleu K. IEEE Transactions on Signal Processing[J]. IEEE Transactions on Signal Processing, 2012, 60(5): 2710-2711.

(3) 陈福彬, 金鑫, 刘迪等. 一种集成式石英谐振加速度计信号处理与融合方法[J]. 中国惯性技术学报, 2021, 29(06): 803-808.

(4) 汪健, 张磊, 曾鑫等. 红外探测器集成图像信号处理芯片设计[J]. 红外技术, 2021, 43(11): 1044-1048.

(5) 张旸, 吴琼, 滕云田等. 激光干涉绝对重力仪数据采集与处理的时间优化方法[J]. 仪器仪表学报, 2021, 41(08): 130-136.

4. 网络资源:

(1) 数字信号处理, <https://www.icourse163.org/course/NJUPT-1002144009>.

(2) 数字信号处理, <https://www.icourse163.org/course/BUAA-1001807014>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标				
				1	2	3	4	5
过程性考核	课堂表现	16	(1) 根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分。	√	√	√	√	√
			(2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	3	3	4	3	3
	线上成绩	16	(1) 按要求及时完成线上每个章节的任务点, 满分 100 分;	√	√	√	√	√
			(2) 线上任务点主要包括: 考勤、章节内容学习、线上讨论、线上测试等。	2	4	4	3	3
	(3) 以线上成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。							
	章节测试或课后作业	8	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分;	√	√	√	√	
(2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。			2	2	2	2		
(3) 以最终成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。								
期末考核		60	(1) 卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√	√
			(2) 主要考核离散时域信号和系统的基本理论和分析方法, 数字滤波器的设计原理和实现方法等内容。	10	15	15	10	10
(3) 考试题型为: 选择题、填空题、判断题、简答题和分析计算题等。								
合计: 100 分				17	24	25	18	16

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、线上成绩、章节测试、课后作业、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末试卷成绩为 100 分（权重 60%），试题类型为选择题、填空题、判断题、简答题和分析计算题等类型，试卷中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%，综合应用题、分析题不低于 50%；课堂表现、线上成绩、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	40	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
线上成绩	40	按时参与线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等内容及时完成，准确率大于 90%。	按时参与线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等内容及时完成，准确率大于 80%。	按时参与线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等内容及时完成，准确率大于 70%。	未按时参与线上任务，考勤、章节学习、章节测试、线上讨论等内容及时完成，准确率大于 90%。	基本不参与线上任务，章节学习、章节测试、线上讨论等内容及时完成，准确率大于 90%。
章节测试或课后作业	20	章节测试或课后作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	章节测试或课后作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交章节测试或课后作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交章节测试或课后作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交章节测试或课后作业 5 次以上，准确率小于 60%。

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：修素朴

审订人：郑崑

批准人：王建玲

《通信原理》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06140191

课程性质：专业必修课

学 分：4 学分

学 时：64 学时（理论 56 学时，实验 8 学时）

先修课程：信号与系统、高频电子线路等

后续课程：移动通信技术、卫星通信技术等

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《通信原理》是电子信息工程（专升本）专业的专业必修课程。课程主要讲授通信系统组成及各部分的基本原理，为学习其他有关课程及以后从事技术工作打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养运用基础理论知识解决生产实际问题能力，兼顾新技术及其发展方向的介绍，培养能够适应区域经济发展的高素质应用型人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，掌握通信系统基本组成与工作原理，掌握模拟通信系统与数字通信系统的基本概念、调制实现方法及相关的系统性能分析方法，能对系统性能做出分析和论证。

课程目标 2：通过本课程的学习，能够依据通信系统的组成原理与设计方法，分析影响通信系统有效性、可靠性等指标的原因，确定合理的系统设计方案。依据系统的性能分析方法，从系统的可行性、经济性、复杂性、时延等方面进行优化，及时跟踪信息科学前沿知识，通过现代工程工具模拟通信系统，培养学生的研究和创新能力及大国工匠精神。

课程目标 3：通过本课程的学习，根据通信系统的基本知识和信号分析方法，对实际通信领域的工程问题进行研究，培养发现问题、模型构建与分析、总结规律、问题求解、实验及实验结果分析的工程思维方式，从而提高学生科学素养，树立科学的世界观、人生观。培养学生热爱祖国、爱岗敬业、热爱劳动的精神，为祖国的建设增砖添瓦。

三、课程目标与毕业要求

《通信原理》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2. 问题分析	2.3 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理,并通过文献研究,证实问题分析的合理性。	课程目标 1: 通过本课程的学习,掌握通信系统基本组成与工作原理,掌握模拟通信系统与数字通信系统的基本概念、调制实现方法及相关的系统性能分析方法,能对系统性能做出分析和论证。 课程目标 2: 通过本课程的学习,能够依据通信系统的组成原理与设计方法,分析影响通信系统有效性、可靠性等指标的原因,确定合理的系统设计方案。依据系统的性能分析方法,从系统的可行性、经济性、复杂性、时延等方面进行优化,及时跟踪信息科学前沿知识,通过现代工程工具模拟通信系统,培养学生的研究和创新能力及大国工匠精神。	H
3. 设计/开发解决方案	3.3 能够综合运用所学知识,完成整体设计,并对设计进行优化,并最终实现工程表达,体现创新意识。	课程目标 3: 通过本课程的学习,根据通信系统的基本知识和信号分析方法,对实际通信领域的工程问题进行研究,培养发现问题、模型构建与分析、总结规律、问题求解、实验及实验结果分析的工程思维方式,从而提高学生科学素养,树立科学的世界观、人生观。培养学生热爱祖国、爱岗敬业、热爱劳动的精神,为祖国的建设增砖添瓦。	M

注:表中“H(高)、M(中)、L(弱)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 绪论 1.1 通信的基本概念 1.2 通信系统的组	教学要求: 了解通信基础知识,掌握通信系统的组成,掌握通信系统的分类、信息的概念及度量、通信系统主要性能指标。 重点: 通信系统的组成,信息的概念及其	4		1、2

成 1.3 通信系统的分类与通信方式 1.4 信息及其度量 1.5 通信系统主要性能指标	度量方式。 难点： 信息的概念及其度量方式，通信系统主要性能指标。			
2. 确知信号 2.1 确知信号的类型 2.2 确知信号的频域性质 2.3 确知信号的时域性质	教学要求： 使学生了解确知信号的类型，掌握能量信号的自相关函数、互相关函数，掌握频谱密度、能量谱密度、功率信号的功率谱密度、自相关函数、互相关函数。 重点： 能量信号的能量谱密度和自相关函数，功率信号的功率谱密度和自相关函数。 难点： 能量信号的频谱密度，功率信号的频谱，功率信号的功率谱密度。	4		1
3. 随机过程 3.1 随机过程的基本概念 3.2 平稳随机过程 3.3 高斯随机过程 3.4 平稳随机过程通过线性系统 3.5 窄带随机过程 3.6 正弦波加窄带高斯噪声 3.7 高斯白噪声和带限白噪声	教学要求： 使学生了解随机过程的分布函数，掌握随机过程数学期望、方程、协方差和相关函数的概念，掌握平稳随机过程的特性、相关函数、功率谱密度，掌握高斯过程，随机过程通过线性系统，了解窄带随机过程，掌握高斯白噪声和带限白噪声。 重点： 平稳随机过程的特性及其相关函数和功率谱密度。 难点： 随机过程通过线性系统，窄带随机过程。	6		1
4. 信道 4.1 无线信道 4.2 有线信道 4.3 信道的数学模型 4.4 信道特性对信号传输的影响 4.5 信道中的噪声 4.6 信道容量	教学要求： 使学生了解无线信道，有线信道，信道数学模型及对信号传输的影响，掌握信道的噪声，信道容量的概念及香农公式。 重点： 信道的数学模型，香农公式。 难点： 信道容量的概念，香农公式。	8		1、2

5. 模拟调制系统 5.1 幅度调制的原理 5.2 线性调制系统的抗噪声性能 5.3 非线性调制的原理 5.4 调频系统的抗噪声性能 5.5 各种模拟调制系统的比较 5.6 频分复用	教学要求： 使学生掌握幅度调制原理、特点及实现方式，掌握线性调制系统的抗噪声性能及分析方法，理解调频系统的工作原理及抗噪声性能，掌握 FDM 的概念及应用。 重点： 幅度调制原理，AM、DSB、SSB、VSB 系统的特点及实现。 难点： 线性调制系统的抗噪声性能。	8		1、2、3
6. 数字基带传输系统 6.1 数字基带信号及其频谱特性 6.2 基带传输的常用码型 6.3 数字基带信号传输与码间串扰 6.4 无码间串扰的基带传输特性 6.5 基带传输系统的抗噪声性能 6.6 眼图 6.7 部分响应和时域均衡	教学要求： 使学生掌握常见的数字基带信号波形，了解基带信号的频谱特性，掌握基带传输的常用码型和无码间串扰的基带传输特性，了解基带传输系统的抗噪声性能和部分响应系统原理及预编码、相关编码的概念。 重点： 无码间串扰的基带传输特性。 难点： 无码间串扰的基带传输特性，基带传输系统的抗噪声性能。	8	2	1、2、3
7. 数字带通传输系统 7.1 二进制数字调制原理 7.2 二进制数字调制系统的抗噪声性能 7.3 二进制数字调制系统的性能比较 7.4 多进制数字调制原理 7.5 多进制数字调制系统的抗噪声性能	教学要求： 使学生掌握 2ASK、2FSK、2PSK 和 2DPSK 的原理及抗噪声性能分析，了解多进制数字调制系统的原理及抗噪声性能。 重点： 2ASK、2FSK、2PSK 和 2DPSK 的原理。 难点： 2ASK、2FSK、2PSK 和 2DPSK 的抗噪声性能及分析。	10	2	1、2、3

8. 信源编码 8.1 模拟信号的抽样 8.2 抽样信号的量化 8.3 脉冲编码调制 8.4 差分脉冲编码调制 8.5 增量调制 8.6 时分复用	教学要求: 使学生掌握模拟信号抽样定理、模拟脉冲调制原理、抽样信号的量化原理、脉冲编码调制及时分复用概念。 重点: 模拟信号抽样、量化、PCM 的原理。 难点: PCM、DPCM、增量调制的分析与差别。	8	4	1、2、3
合计		56	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. HDB3 码型变换	实验内容: 将单极性非归零码变换为适合信道传输的 HDB3 码。 实验要求: 了解几种常用的数字基带信号的特征和作用,掌握 HDB3 码的编译规则。	2	3
2. 相移键控 PSK	实验内容: 将数字基带信号进行相位调制发射并接收解调。 实验要求: 掌握 DBPSK 调制和解调的基本原理和 DBPSK 数据传输过程,熟悉典型电路。	2	3
3. 抽样定理和 PAM	实验内容: 将模拟语音信号变为时间离散的信号。 实验要求: 掌握自然抽样及平顶抽样的实现方法并理解低通采样定理的原理,理解实际的抽样系统。	2	3
4. 脉冲编码调制 (PCM)	实验内容: 将模拟语音信号变为数字信号。 实验要求: 掌握脉冲编码调制与解调的原理;掌握脉冲编码调制与解调系统的动态范围和频率特性的定义及测量方法。	2	3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主,结合课堂讨论、模型构建与分析、实验等教学手段完成教学任务和能力的培养。学生比较全面的理解通信的基本工作过程和工作原理,在掌握通信系统及其性能分析方法的基础上,具有进行通信系统设计、测试与研究的初步能力。

实验教学着重讲授如何用科学的手段来完成理论的验证；如何组织实验、处理数据和分析实验现象；介绍常用设备和仪器的原理、构造和使用维护方法以及综合实验内容的思路 and 方案设计等。采用教师讲授和学生动手操作的方法；在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书；在实验中要严格遵守实验纪律，按操作规程使用仪器；实验结束后，按规定对仪器进行维护保养；每完成一项实验，要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材：

(1) 樊昌信.通信原理（第7版）[M].北京:国防工业出版社,2018.

2.参考书：

(1) 曹志刚.现代通信原理[M].北京:清华大学出版社,2016.

(2) 陈爱军.深入浅出通信原理[M].北京:清华大学出版社,2018.

(3) 郑君里.信号与系统[M].北京:高等教育出版社,2015.

3.期刊：

(1) 通信学报，中国通信学会.

(2) 电子与信息学报，中国科学院电子系研究所、国家自然科学基金委员会信息科学部.

(3) 信号处理，中国电子学会.

(4) IEEE TRANSACTIONS ON COMMUNICATIONS,IEEE.

(5) IEEE COMMUNICATIONS LETTERS, IEEE.

4.网络资源：

(1) 《通信原理》国家级开放课程，

<https://see.xidian.edu.cn/faculty/hmlu/shiyanjiaoxue/index.html>.

(2) 通信原理论坛，<https://www.txrjy.com/forum.php>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	课堂表现	(1) 根据课堂出勤情况和课堂讨论等情况进行考核，满分100分。	√	√	√
		(2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	8	10	2
	实验	(1) 根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分，满分100分。			√
		(2) 每次实验单独评分，取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			15

	作业	15	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分。 (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				7	5	3
期末考核		50	(1) 卷面成绩 100 分, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核信息的度量及通信系统评价指标、随机信号分析方法、信道特性及其对信号传输的影响、模拟调制、数字调制等相关的基本概念、原理、技术与实现方法。 (3) 考试题型为: 选择题、名词解释题、填空题、简答题、绘图题和计算分析题等。	√	√	√
				20	25	5
合计: 100 分				35	40	25

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以课堂表现、实验、作业、期末考试等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由期末试卷成绩和过程性考核成绩组成。其中: 期末试卷成绩为 100 分 (权重 50%), 试题类型为选择题、名词解释题、填空题、简答题、绘图题和计算分析题等类型, 试卷中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%, 综合应用题、分析题不低于 50%; 课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分 (权重 50%); 过程性考核和考试试题分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	40	没有迟到、旷课情况, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。	没有迟到、旷课情况, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。	偶尔有迟到但没有旷课情况, 偶尔参与教学活动, 回答问题准确率大于 70%。	偶尔有迟到但没有旷课情况, 上课不够认真, 偶尔参与教学活动。	偶尔有迟到旷课情况, 上课不够认真, 不参与教学活动。
作业	30	作业完整, 思路清晰, 平均准确率大于 90%。	作业完整, 平均准确率大于 80%。	作业不完整, 平均准确率大于 70%。	作业不完整, 平均准确率大于 60%。	作业不完整, 平均准确率小于 60%。
实验	30	实验预习认真, 能够熟练掌握方法与步骤, 实验操作	实验前有预习, 能够掌握方法与步骤, 实验操作过	实验前有预习, 基本能够掌握方法与步骤, 实验操作	实验前有预习, 不能掌握方法与步骤, 实验操	没有预习, 不能完成实验; 实验操作步骤有误; 实验结

		过程熟练、规范，遵纪守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	程正确、规范，遵纪守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当。	过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般。	作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论。	果不正确，没有分析讨论。
--	--	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------

3. 考试评分标准

见试卷参考答案及评分标准。

制订人：李菊芳

审订人：郑崑

批准人：王建玲

《电子产品工艺与管理 A》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06140931

课程性质：专业必修课

学 分：2.5 学分

学 时：40 学时（理论 32 学时，实验 8 学时）

先修课程：电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术等

后续课程：虚拟仪器技术、可编程逻辑器件与应用等

适用专业：电子信息工程

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《电子产品工艺与管理 A》课程是电子信息工程专业本科学生的专业必修课。本课程主要是通过理论和实践教学，使学生掌握电子产品常用的元器件、辅材、设备、工具等原材料的特点、性能、使用方法、要求、注意事项等内容；掌握电子产品生产流程、工艺流程；掌握必要的电子设备结构的一般基础理论和简单结构工艺知识，对中等复杂程度电子设备的结构和加工工艺有一个完整的概念，为培养学生的工程实践能力、职业素质能力打下坚实基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，了解我国电子企业采用主要的电子产品制造工艺，以及各种电子产品制造工艺的特点；掌握电子元器件的性能特点和常见的类型；掌握电子产品中常用的工具和材料；能够熟练的进行手工焊接，了解现代工业中常见的自动焊接技术；掌握电子产品制造工艺基本理论，电子产品制造工艺基本知识，电子产品制造工艺基本技术规程知识，电子产品制造生产管理的内容和方法。

课程目标 2：通过本课程学习，学生能够了解我国电子企业采用主要的电子产品制造工艺，能够判别产品中常见的电子元器件，并且可以选择合适参数的元器件；能够选择合适的电子产品制造材料和工具并应用于电子产品的制造；能够熟练地焊接电子产品；能够了解现代工业中常见的自动焊接技术；能够判断电子产品常见故障并且进行检测和维修。

课程目标 3：通过学习，学生能够掌握我国的电子工艺发展历程和我国现代工艺的先进之处，可以加强学生的自豪感和自信心，能够把思政引入课堂，把主题融入教育，从而实现课程思政的目的。

课程目标 4：学生能通过不断自我学习从而紧跟电子行业技术的发展，在完成电子产品制造工艺任务的过程中吃苦耐劳、爱岗敬业，从而实现了磨练了学生锲而不舍的精神，能够让学生更加理解大国工匠、精益求精的精神。

三、课程目标与毕业要求

《电子产品工艺与管理 A》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
3. 设计/开发解决方案： 能够设计针对复杂电子信息工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。	3.2 能够运用专业知识，通过分析、类比等方式提出满足要求的解决方案。	课程目标 2：通过本课程学习，学生能够了解我国电子企业采用主要的电子产品制造工艺，能够判别产品中常见的电子元器件，并且可以选择合适参数的元器件；能够选择合适的电子产品制造材料和工具并应用于电子产品的制造；能够熟练地焊接电子产品；能够了解现代工业中常见的自动焊接技术；能够判断电子产品常见故障并且进行检测和维修。	M
6. 工程与社会： 能够基于电子信息工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	6.1 了解电子信息工程相关的知识产权、产业政策、法律法规、行业标准。	课程目标 1：通过本课程的学习，了解我国电子企业采用主要的电子产品制造工艺，以及各种电子产品制造工艺的特点；掌握电子元器件的性能特点和常见的类型；掌握电子产品中常用的工具和材料；能够熟练的进行手工焊接，了解现代工业中常见的自动焊接技术；掌握电子产品制造工艺基本理论，电子产品制造工艺基本知识，电子产品制造工艺基本技术规程知识，电子产品制造生产管理的内容和方法。 课程目标 3：通过学习，学生能够掌握我国的电子工艺发展历程和我国现代工艺的先进之处，可以加强学生的民族自豪感和自信心，能够把思政引入课堂，把主题融入教育，从而实现课程思政的目的。	H
12. 终身学习： 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	12.1 能认识不断探索和学习的必要性，具备终身学习的意识，掌握自主学习的方法。	课程目标 1：通过本课程的学习，了解我国电子企业采用主要的电子产品制造工艺，以及各种电子产品制造工艺的特点；掌握电子元器件的性能特点和常见的类型；掌握电子产品中常用的工具和材料；能够熟练的进行手工焊接，了解现代工业中常见的自动焊接技术；掌握电子产品制造工艺基本理论，电子产品	M

		制造工艺基本知识，电子产品制造工艺基本技术规程知识，电子产品制造生产管理的内容和方法。课程目标 4: 学生能通过不断自我学习从而紧跟电子行业技术的发展，在完成电子产品制造工艺任务的过程中吃苦耐劳、爱岗敬业，从而实现了磨练了学生锲而不舍的精神，能够让学生更加理解大国工匠、精益求精的精神。	
--	--	---	--

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 电子产品工艺入门 1.1 电子产品工艺基础知识； 1.2 电子产品工艺在中国的发展与工艺技术教育； 1.3 电子产品工艺操作安全知识； 1.4 电子产品形成工艺流程简介。	教学要求： 了解电子产品工艺的概念、电子产品工艺的形成、电子产品工艺的研究范围；了解目前我国电子产品工艺现状、工艺技术人员的工作职责、范围；理解电子产品工艺操作安全常识；了解电子产品生产的工艺流程。 重点： 电子产品工艺技术的内涵、电子产品工艺操作安全知识。 难点： 电子产品形成工艺流程简介。	6		1、2、3、4
2. 电子元器件 2.1 元器件的主要参数（电气性能、使用环境、机械结构、焊接性能、寿命等）； 2.2 元器件的命名方法 2.3 型号及参数在电子元器件上的标注； 2.4 电子产品中常用的元器件。	教学要求： 掌握电子元器件的主要参数及选取要点；掌握电子元器件的命名与标注，能准确识别元件参数；了解电子产品中常用的元器件；掌握常用元器件的功能、特性及选取方法。 重点： 元器件的主要参数、电子产品中常用的元器件、电子元器件的标注。 难点： 结合元器件参数来选择合适的元器件。	8	2	1、2、3、4
3. 电子产品中常用的材料和工具 3.1 导线、绝缘材料； 3.2 覆铜板；	教学要求： 了解电子产品制造过程中常用的材料；掌握选取电子产品制造过程中常用的材料的选取；熟练掌握电子产品制造过程中常用的工具（焊接工具等）。	4	2	1、2、3、4

3.3 焊接材料; 3.4 焊接工具; 3.5 防静电材料及设施。	重点: 焊接材料、焊接工具。 难点: 焊接材料、焊接工具。			
4. 电子产品焊接工艺 4.1 焊接分类、焊接原理; 4.2 手工焊接基本技能 4.3 焊点检验及焊接质量判断方法; 4.4 拆焊; 4.5 电子工业中的自动焊接设备。	教学要求: 了解焊接原理及方法; 掌握焊点检验及焊接质量判断方法; 掌握拆焊要点及方法; 熟练掌握手工焊接技能; 熟练掌握焊点检验及焊接质量判断方法。 重点: 焊接原理、手工焊接基本技能、焊点检验及焊接质量判断方法。 难点: 手工焊接基本技能、焊点检验及焊接质量判断方法。	4	2	1、2、3、4
5. SMT 表面安装技术 5.1 SMT 特点及发展历程; 5.2 SMT 元器件(种类、特点、封装、参数等); 5.3 SMT 电路板组装工艺及设备。	教学要求: 掌握SMT元件的种类、特点及使用要求; 掌握SMT电路板组装工艺及设备; 会根据实际要求选用SMT元件的封装、电气参数; 掌握SMT组装结构及焊接工艺流程。 重点: SMT特点、SMT元器件、SMT组装工艺及设备。 难点: SMT电路板组装工艺及设备。	4		1、2、3、4
6. 电子产品生产中的检验、调试与可靠性试验 6.1 检验分类、方法、设备; 6.2 功能、性能检验与调试; 6.3 调试中故障查找与排除; 6.4 产品生产中的可靠性试验。	教学要求: 了解电子产品检验的方法、分类; 会使用电子产品检验常用的仪器和设备; 了解电子产品的可靠性试验; 掌握电子产品的功能、性能检验与调试方法与步骤。 重点: 检验方法与设备; 功能、性能检验与调试; 产品生产中的可靠性试验。 难点: 检验方法与设备; 功能、性能检验与调试。	6	2	1、2、3、4
合计		32	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。其中实验 2、实验 3、实验 4 可组成一个综合设计性实验。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 电子元器件的识别与检测工艺	实验内容： 电子元器件的识别与检测 实验要求： 目视判别常用电子元器件；正确读取元器件参数；用仪器测量元器件参数。	2	1、2、3、4
2. 常用电子材料的识别与选用工艺	实验内容： 对常用电子材料进行识别和合理选用 实验要求： 根据实际情况正确选择安装导线和绝缘材料、选择合理的印制电路板及焊接材料。	2	1、2、3、4
3. 元器件的焊接工艺	实验内容： 焊接电子元器件 实验要求： 导线头、元件管脚上锡；元件焊接；元件拆焊。	2	1、2、3、4
4. 电子产品的组装工艺	实验内容： 电子产品的组装 实验要求： 掌握简单电子产品组装工艺。	2	1、2、3、4
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，采用启发式、讨论式教学和案例教学等，促进学生积极思考，开发学生的潜能，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；以“少而精”为原则，精选教学内容，精讲多练；安排作业和课下练习，巩固课堂所学知识；提供灵活的自主学习平台。

在实验教学环节中，通过启发式教学、讨论式教学培养学生机构学和机器动力学的基本理论、基本知识和基本技能。采用综合性实验，培养学生自主学习能力、实际动手能力，激发学生的创新思维。

六、课程资源

1.推荐教材：

黄金刚.《电子工艺基础与实训》，武汉：华中科大出版社，2020

2.参考书：

- (1) 王卫平.《电子产品制造工艺》.北京：高等教育出版社.2018.
- (2) 王成安.《电子产品生产工艺实例教程》.北京：人民邮电出版社.2018.
- (3) 廖芳.《电子产品生产工艺与管理》.北京：电子工业出版社.2018.
- (4) 牛百齐.《电子产品工艺与质量管理》.北京：机械工业出版社.2020.
- (5) 王天曦.《电子技术工艺基础》.北京：清华大学出版社.2019.

3.期刊：

- (1) 中国电子学会.《电子学报》.11-2087/TN.
- (2) 中国科学院电子学研究所.《电子与信息学报》.11-4494/TN.

- (3) 中国科学院广州电子技术研究所.《电路与系统学报》.44-1392/TN
- (4) INST ENGINEERING TECHNOLOGY-IET.《ELECTRONICS LETTERS》.
- (5) 中国航天科工集团公司.《系统工程与电子技术》.11-2422/TN4.

4.网络资源:

- (1) 电子发烧友论坛. <http://bbs.elecfans.com/>
- (2) 数码之家. <http://bbs.mydigit.cn/>
- (3) 元器件检索. <http://alldatasheet.com/>
- (4) 专业开发者社区 <https://www.csdn.net/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标			
				1	2	3	4
过程性考核	课堂表现	15	根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核，满分 100 分。	√	√	√	
				5	5	5	
	实验	10	根据实验操作完成情况和实验报告质量单独评分，满分 100 分。	√			√
				5			5
	作业	10	主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分。	√	√		
				5	5		
	线上学习	15	主要考核学生线上资源的学习情况，满分 100 分。	√	√	√	
				5	5	5	
期末考核	50	采用随堂测验的形式（用线上或者纸质的形式），卷面成绩 100 分。	√	√	√		
			20	20	10		
合计：100 分				40	35	20	5

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式:本课程主要以随堂测验(开卷,用线上或者纸质的形式)、课内实验、课程作业、课堂讨论、线上学习等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末试卷成绩和过程化评价成绩组成，其中过程化成绩由课课堂表现、课程作业、课内实验、线上资源学习等组成。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	30	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
作业	20	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
实验	20	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。
线上学习	30	对线上学习资源高质量达标完成	对线上学习资源较好的达标完成	能够对线上学习资源达标完成	能够对线上学习资源基本达标完成	不能够对线上学习资源达标完成

3. 考试评分标准

见试卷考试答案及评分标准。

制订人：张英争

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《Matlab 基础及应用》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150791

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：高等数学、线性代数

后续课程：DSP 原理及应用

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《Matlab 基础及应用》是电子信息工程专升本学生的一门专业选修课，本课程主要传授 matlab 程序的基本编程思想和方法、matlab 软件操作使用以及科学计算和系统仿真等，是毕业生应当具备的重要专业素养和能力。本课程的任务主要是介绍 matlab 的应用环境、编程基础和仿真命令等。通过本课程的学习，使学生掌握 matlab 工具的基本使用方法，提高学生的初步实验技能和逻辑推理能力、分析计算能力、实验研究能力、总结归纳能力及自学新知识的能力，同时为学习后续课程打下必要的基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握 matlab 的数据类型、矩阵输入和操作方法、数值计算、函数的使用、M 文件编程、二维和三维绘图功能、简单图形处理功能、符号计算功能等，可以使用 matlab 语言进行基本的应用程序设计，提升学生对本课程的学习主动性和兴趣。

课程目标 2：熟练应用 matlab 解决相关课程中复杂的数学计算问题，通过仿真提升分析解决问题的能力，注重学生学习态度和价值观的培养，为今后的学习和提高打下基础。

课程目标 3：针对电子信息领域的复杂工程问题，学生能够掌握并使用 matlab 进行相关的模拟仿真，并且能够认识到其优势和局限性，培养学生的熟练准确的操作技能和吃苦耐劳的劳动精神，加强学生的科学精神和社会责任感。

三、课程目标与毕业要求

《Matlab 基础及应用》课程教学目标对电子信息工程（专升本）毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
4. 研究	4.3 能够释实验数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。	课程目标 1: 掌握 matlab 的基本操作操作方法、函数的使用、M 文件编程、基础绘图功能、简单图形处理功能等；可以使用 matlab 语言进行基本的应用程序设计。	H
5. 使用现代工具	5.1 能够了解和合理选择现代电子信息设计的工程技术资源和现代工程工具、信息技术工具，解决复杂电子信息工程问题并理解其局限性。	课程目标 2 分析和解：熟练应用 matlab 解决相关课程中复杂的数学计算问题，通过仿真提升分析解决问题的能力，注重学生学习态度和价值观的培养，为今后的学习和提高打下基础。	M
6. 工程与社会	6.2 能够认识工程技术人员在专业工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案中应 承担的社会、安全 和法律责任。	课程目标 3: 针对电子信息领域的复杂工程问题，学生能够掌握并使用 matlab 进行相关的模拟仿真，并且能够认识到其优势和局限性，加强学生的科学精神和社会责任感。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1.matlab 简介与基本用法 1.1 概述 1.2 matlab操作界面 1.3 matlab帮助系统 1.4 matlab数据结构 1.5 matlab特点	教学要求： 使学生了解 matlab 工具和 matlab 语言；掌握 matlab 的操作界面和基本用法；掌握 matlab 的数据结构；了解 matlab 的特点与功能。 重点： matlab 操作界面和数据结构。 难点： matlab 软件操作方法，如命令行的输入等。	2	0	1
2.matlab 数据和矩阵的运算 2.1 matlab 的数据运算 2.2 matlab 的矩阵运算	教学要求： 使学生掌握 matlab 数据运算中的变量、常用数学函数及数据操作；掌握 matlab 矩阵运算中的矩阵的建立、基本运算及操作；掌握 matlab 的关系运算、逻辑运算及其它函数。 重点： matlab的数据运算、矩阵运算、关	4	2	1、2

2.3 matlab 的关系运算与逻辑运算	系运算与逻辑运算。 难点： 数据和矩阵运算方法的应用。			
3.matlab 程序设计 3.1 M 文件的建立与调试 3.2 程序流程语句 3.3 函数文件	教学要求： 使学生理解并熟练掌握符合 matlab 语言规则的 M 文件的编写和调试方法。 重点： M 文件的建立与调试方法，包括：if、switch、while、for 等在内的流程控制语句的使用规则。 难点： M 文件的编写和调试。	10	2	1、2、3
4.matlab 绘图 4.1 二维绘图 4.2 三维绘图 4.3 图形编辑	教学要求： 使学生理解并掌握二维、三维绘图函数、图形修饰、图形控制、图形编辑工具等。 重点： 二维和三维绘图功能。 难点： 绘图功能的运用。	4	2	1、2、3
5.matlab 符号计算 5.1 符号函数的计算 5.2 符号微积分 5.3 符号方程求解 5.4 符号计算结果的绘图	教学要求： 使学生了解符号变量、矩阵及常用函数；掌握符号微积分的极限、求导、积分运算方法；掌握符号代数方程和微分方程的求解方法。 重点： 符号运算方法。 难点： 符号运算方法的运用。	4	2	2、3
合计		24	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1.matlab 数据和矩阵的运算	实验内容： 使用 matlab 进行数据和矩阵的运算。 实验要求： 掌握 matlab 中数据和矩阵的相关操作，能够熟练运用相关运算方法进行数据和矩阵的运算。	2	1、2
2.M 文件编写	实验内容： 完成简单的 matlab M 文件编写。 实验要求： 理解 matlab 文件的概念，掌握 matlab 的基本程序设计方法。	2	1、2、3
3.matlab 绘图	实验内容： 使用 matlab 绘制基本图形。 实验要求： 能够使用 matlab 绘制二维和三维图形。	2	1、2、3
4. matlab 符号计算	实验内容： 使用 matlab 进行符号计算。 实验要求： 可以熟练运用 matlab 符号计算方法，实现计算结果的可视化。	2	2、3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合案例、视频资源共享、实验等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。精选教学内容，精讲多练；安排实验课，巩固课堂所学知识。使学生比较全面地理解 matlab 的相关概念和掌握基本的操作与使用方法，针对相关课程中存在复杂的数学计算问题，能够熟练应用 matlab 进行解决，具有通过仿真分析解决问题的初步能力，为今后的学习和提高打下基础。

在实验教学环节中，通过启发式教学着重讲授如何使用 matlab 实现相应的功能，培养学生掌握 matlab 的基本运算方法和程序编写等基本技能。在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容，在实验后要认真完成每一项实验的实验报告。

六、课程资源

1. 推荐教材：主要责任者. 文献题名[M]. 出版地：出版者，出版年.

(1) 尚涛. MATLAB 基础及其应用教程[M]. 北京：电子工业出版社，2019.

2. 参考书：主要责任者. 文献题名[M]. 出版地：出版者，出版年.

(1) 刘学勇. MATLAB/Simulink 通信系统建模与仿真[M]. 北京：电子工业出版社，2011.

(2) 薛山. MATLAB 基础教程[M]. 北京：清华大学出版社，2019.

(3) 王沫然. MATLAB 与科学计算[M]. 北京：电子工业出版社，2012.

(4) 张德丰. MATLAB 基础与工程应用[M]. 北京：清华大学出版社，2012.

(5) 于润伟. MATLAB 基础及应用（第五版）[M]. 北京：机械工业出版社，2020.

3. 期刊：主要责任者. 文献题名[J]. 刊名，年，卷(期)：起止页码.

(1) 丛波. 基于 MATLAB 的数字图像处理技术及应用[J]. 中国科技信息, 2011(5):3.

(2) 彭东海. 基于 MATLAB 的常微分方程的求解及数值仿真[J]. 现代计算机, 2020(29):5.

(3) 袁敏. 基于 Matlab 的数字通信系统原理与控制仿真实验[J]. 吉林大学学报, 2020, 38(5):5.

(4) 郗华. 基于 MATLAB 的语音信号处理[J]. 现代信息科技, 2020, 4(17):3.

(5) Pallero J.L.G. GravPSO2D: A Matlab package for 2D gravity inversion in sedimentary basins using the Particle Swarm Optimization algorithm. Computers and Geosciences. 2020, 146.

4. 网络资源：主要责任者. 题名：其他题目信息[文献类型标识/文献载体标识]. 出版地：出版者，出版年(更新或修改日期) [引用日期]. 获取或访问路径.

(1) MathWorks 公司主页，<http://www.mathworks.com>.

(2) MATLAB 中心，<http://www.mathworks.com/matlabcentral/>.

(3) MATHTools 站点，<http://www.mathtools.net/MATLAB/index.html>.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	10	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分。	√	√	√
			(2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	4	4	2
	实验	25	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分;	√	√	√
			(2)每次实验单独评分, 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	10	5	10
	(3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。					
	作业	15	(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分;	√	√	√
(2)每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。			6	6	3	
(3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。						
期末考核	50	(1)考核成绩 100 分, 以考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
		(2)主要考核 matlab 的基本内容和基本操作方法, 考核分析问题、解决问题的能力。	20	15	15	
(3)考核类型:大作业等。						
合计: 100 分				40	30	30

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以课堂表现、实验、作业、期末考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由期末考核成绩和过程性考核成绩组成。其中: 期末考核成绩为 100 分 (权重 50%); 课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分 (权重 50%)。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	20	积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。	认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。	偶尔参与教学活动, 回答问题准确率大于 70%。	上课不认真, 上课不记笔记, 偶尔参与教学活动。	上课不认真, 上课不记笔记, 不参与教学活动。

作业	30	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 1 次以内，准确率大于 70%.	不交作业 2 次以内，准确率大于 60%.	不交作业 3 次以上，准确率小于 60%。
实验	50	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3. 期末考核标准

见大作业评分标准。

制订人：吕冰垚

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《电子类专业英语》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150231

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时，实验 0 学时）

先修课程：大学英语、数字电子技术、信号与系统等

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《电子类专业英语》是电子信息工程专业的一门专业选修课，是一门英语与电子信息技术应用紧密结合的课程。本课程旨在通过具有针对性的教学方法，帮助学生提高专业英语文献的阅读、理解和写作能力，扩展、深化学生对本学科关键技术的认识，培养学生用英语书写科技应用文及科技文章摘要的能力，培养具备国际竞争力的技术人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握电子信息领域常用的专业英语词汇，掌握常用的数学符号、公式、短语的英语表达方式，理解专业英语的语法规则，掌握英语长句和篇章的翻译技巧，培养快速阅读科技文献和准确理解科技文献内容的技能，同时提高获得更多的专业新知识的能力。

课程目标 2：掌握科技文献的写作方法，培养科技论文的提纲、引言、摘要和结论等方面的写作能力，培养用英语口语进行技术交流和沟通协调的能力，培养团队协作精神。

课程目标 3：培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，树立终身学习的信念；了解文化差异，培养爱国主义精神，培养国际化的视野；了解专业发展的前沿动向，培养对科学的兴趣以及探索精神，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。

三、课程目标与毕业要求

《电子类专业英语》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
5. 使用现代工具	5.1 能够了解和合理选择现代电子信息设计的工程技术资源和现代工程工具、信息技术工具,解决复杂电子信息工程问题并理解其局限性。	课程目标 1: 掌握电子信息领域常用的专业英语词汇,常用的数学符号、公式、短语的英语表达方式,理解专业英语的语法规则,掌握英语长句和篇章的翻译技巧,培养快速阅读科技文献和准确理解科技文献内容的技能,同时提高获得更多的电子信息类专业方面的新知识的能力。	M
10. 沟通	10.1 具有较强的口头表述能力和书写能力,能够独立撰写电子信息工程相关问题的调查报告、实验报告等。	课程目标 2: 掌握科技文献的写作方法,培养科技论文的提纲、引言、摘要和结论等方面的写作能力,培养用英语口语进行技术交流和沟通协调的能力,培养团队协作精神。	H
12. 终身学习	12.1 能认识不断探索和学习的必要性,具备终身学习的意识,掌握自主学习的方法。	课程目标 3: 培养学生的学习兴趣,养成良好的学习习惯,树立终身学习的信念;了解文化差异,培养爱国主义精神,培养国际化的视野;了解专业发展前沿动向,培养对科学的兴趣以及探索精神,为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。	H

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1.The development of information technology 1.1 The history of personal computer 1.2 The subfield of electronics engineering	教学要求: 使学生了解计算机的发展历程、计算机的组成结构;了解电子工程学科的分支领域及相关技术;掌握信息技术相关的专业词汇和术语。 重点: 掌握信息技术、电子工程分支领域相关技术的英文表达。 难点: 专业英语语言的结构特点。	4	1、2、3
2.The introduction of computer 2.1 What is made of a	教学要求: 使学生了解计算机的基本硬件组成及各部分所实现的功能,了解操作系统的功能和常用的操作系统类型,掌握相关内容的英文描述方法。	4	1、2

computer? 2.2 Operating system	重点: 掌握计算机及操作系统的术语和缩写词汇。 难点: 专业英语的翻译技巧。		
3.Program design 3.1 What is software engineering? 3.2 C programming language	教学要求: 使学生了解软件工程师与程序员在软件开发过程中的基本职能及这两种职业间的区别; 了解 C 程序语言的功能和特点, 了解 C 语言与其它计算机程序语言的区别。 重点: 掌握软件开发及程序语言的英文词汇及表达。 难点: 英语中构词的三种方法。	4	1、2
4.The introduction of computer network 4.1 The classification of computer networks 4.2 Network topology	教学要求: 使学生了解计算机网络的定义、组成和分类, 了解计算机网络的设计方法; 了解网络拓扑结构的概念及分类, 掌握相关内容的英文表述方式。 重点: 掌握计算机网络相关的术语及英文表达。 难点: 分词短语代替定语从句或状语从句的结构及译法。	4	1、2
5.The introduction of electronic components 5.1 Common electronic components 5.2 Light emitting diode	教学要求: 使学生掌握常用的电子元器件如电阻、电容、二极管、晶体管、传感器等的性能和特点; 了解发光二极管的结构和性能, 了解 LED 显示屏的原理及应用。 重点: 掌握常用电子元器件的词汇及缩略词汇, 掌握对某种对象进行定义性描述的方法。 难点: 用英文简要准确地对某种对象进行定义性的描述。	2	1、2
6.Circuit and circuit diagrams 6.1 Logic gate 6.2 Digital circuit	教学要求: 使学生掌握基本的逻辑运算和基本逻辑门电路的功能; 了解数字信号和模拟信号的概念, 了解数字电路和逻辑电路的区别, 了解数字电路的优点。 重点: 掌握门电路及数字电路相关术语及英文表达。 难点: 专业英语中的后置定语结构。	2	1、2
7.Electronic instrumentation and measurement 7.1 Multimeter 7.2 Infrared thermometer	教学要求: 使学生了解万用表的功能和使用注意事项; 了解各种温度测量的方法, 了解红外线测温仪的基本结构、优点、测温时需要考虑的关键因素。 重点: 掌握测量仪表相关的专业词汇和术语。 难点: 产品使用说明书的翻译技巧。	2	1、2
8.Single chip microcomputer 8.1 Introduction of single-chip microprocessor 8.2 The application of SCM	教学要求: 使学生了解单片机的基本组成及各部分的功能, 了解单片机的发展历程; 了解单片机在仪器仪表、家用电器、医用设备、航空航天及专用设备中的应用。 重点: 状语从句的分类及应用。 难点: 状语从句的翻译方法。	2	1、2

9.Digital signal processing 9.1 Digital-to-analog conversion 9.2 Digital signal processors	教学要求: 使学生了解数模转换和模数转换的概念, 了解这两种技术在数字信号处理应用中的意义; 了解数字信号处理器的功能, 了解数字信号处理的过程, 了解数字信号处理器的发展历程。 重点: 定语从句的分类(限制性定语从句和非限制性定语从句)。 难点: 定语从句翻译方法。	2	1、2
10.Communication technology 10.1 Satellite communication 10.2 4G	教学要求: 使学生了解卫星通信系统的基本组成、功能, 了解卫星通信的基本原理和技术特征; 了解4G移动通信技术的特点。 重点: 掌握卫星通信和移动通信技术的术语和英文表达。 难点: 科技英语长句的翻译。	2	1、2、3
11.The application of the latest electronic technology 11.1 What is a robot? 11.2 Driverless car	教学要求: 使学生了解机器人技术的发展历程及其应用; 了解无人驾驶汽车的发展及应用。 重点: 掌握相关术语及英文表达。 难点: 科技英语中长句拆分的翻译方法。	2	1、2、3
12.The technology of the internet of things 12.1 The internet of things 12.2 Wireless sensor network	教学要求: 使学生了解物联网的背景、定义、历史及应用; 了解无线传感网络的概念和组成, 了解无线传感网络的主要特征。 重点: 科技英语中常用的复合词和缩略词。 难点: 科技英语中复合词和缩略词的用法。	2	1、2、3
合计		32	

五、教学方法及手段

本课程教学主要采用启发式、互动式教学方法进行, 以提高学生的学习兴趣, 此外情景教学法也需大量使用, 在教学中给学生更多的模拟情景对话模式, 培养学生的英语反应能力。强调语言基本技能的训练和培养, 特别是加强听说技能的培养。充分利用多媒体视频教学手段, 为学生提供多种形式的、直观的学习形式和环境, 延展学习时间和空间。多加口头和笔头的语言练习, 以培养学生的沟通协作能力, 增强团队意识。

六、课程资源

1.推荐教材:

- (1) 黄燕.《电子信息专业英语》.电子科技大学出版社.2020 年
- (2) 李白萍.《电子信息类专业英语》.西安电子科技大学出版社.2018 年

2.参考书:

- (1) 高立新.《电子信息专业英语》.电子工业出版社.2020 年
- (2) 冉利波.《电子信息类专业英语》.高等教育出版社.2016 年

(3) 汤滢.《电子信息类专业英语》.西安电子科技大学出版社.2019 年

(4) 汉英电工电子技术词典编写组.《汉英电工电子技术词典》.机械工业出版社.2003 年

3.期刊:

(1) 韩桂敏.非英语专业学生翻译能力培养探析[J].科教导刊(电子版).2020(31).

(2) 英语学习.北京外国语大学

(3) 海外英语.安徽科学技术出版社

(4) English for Specific Purposes World[J].

(5) IEEE Transactions on Industrial Electronics, US, IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers, 电气与电子工程师学会) 主办

4.网络资源:

(1) 爱课程网 <http://www.icourses.cn>

(2) 中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org>

(3) 精品课程网 <http://www.jingpinke.com>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比(%)	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	作业 16	(1) 主要考核学生对各单元知识点的复习、理解和掌握程度;	√	√	√
		(2) 每次作业单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩;	6	6	4
	课堂表现 12	(3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			
		(1) 根据参与课堂教学活动情况和课堂回答问题情况进行考核;	√	√	√
	随堂测试 12	(2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	4	4	4
		(1) 每次测试单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩;	√		
期末考核	60	(2) 以本环节成绩乘以其在过程性考核成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	12		
		(1) 论文或大作业成绩 100 分,以论文/大作业成绩乘以其所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
		(2) 主要考核电子信息领域的专业词汇、短语、术语的掌握情况,科技文献的理解、翻译和写作。	25	25	10
合计: 100 分			47	35	18

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以作业、课堂表现、随堂测试、期末考核（大作业或论文）等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末考核成绩和过程性考核成绩两部分组成。其中，期末考核成绩为 100 分(权重 60%)，期末考核形式包括大作业或课程论文；过程性考核成绩为 100 分(权重 40%)，过程性考核方式包括：作业、课堂表现、随堂测试等。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重(%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
作业	40	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%。	作业完整，准确率大于 80%。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
课堂表现	30	笔记完整，积极参与课堂教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，积极参与课堂教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不记笔记，不参与教学活动。
随堂测试	30	随堂测试成绩 90 分以上。	随堂测试成绩 80 分以上。	随堂测试成绩 70 分以上。	随堂测试成绩 60 分以上。	随堂测试成绩 60 分以下。

3. 期末考核评分标准

见大作业参考答案或论文考核标准。

制订人：李婧

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《现代通信技术》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150321

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时，实验 0 学时）

先修课程：信号与系统、数字信号处理等

后续课程：移动通信技术、卫星通信技术

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《现代通信技术》是电子信息工程专业的一门专业选修课。本课程是一门理论性、实践性、技术性很强，多门学科交叉的综合性学科。通过对本课程教学内容的讲解，从全程全网和网络融合的角度讲述各类先进的通信技术，力争构建具有科学性、系统性、新颖性和先进性的知识结构和内容体系，强调工程方法论基本思想的学习和培养，不仅使学生能够在网络分层概念的基础上学习到各类先进的通信技术知识，更重要的是培养学生掌握科学的研究方法和迅速学习新技术的能力，成为高素质的创新人才奠定基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：熟悉各类先进的现代通信技术；构建具有科学性、系统性、新颖性和先进性的知识结构和内容体系；强调工程方法论基本思想的学习和培养。

课程目标 2：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有团队合作能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力；具有一定通信系统的设计能力。

课程目标 3：了解各类现代通信技术及设备有关的国家标准、行业标准等以及相关知识产权、行业政策；掌握各类现代通信系统的应用。了解现代通信系统的新技术、新方法及新进展，遵守通信行业相关法律法规，并理解应承担的责任。培养学生的工匠精神，增强爱国热情和民族自豪感。

三、课程目标与毕业要求

《现代通信技术》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2. 问题分析	2.1 能够应用工程科学的基本原理, 识别和判断复杂电子信息工程问题的关键环节和参数。 2.3 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理, 并通过文献研究, 证实问题分析的合理性。	课程目标 1: 熟悉各类先进的现代通信技术; 构建具有科学性、系统性、新颖性和先进性的知识结构和内容体系; 强调工程方法论基本思想的学习和培养。 课程目标 2: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 具有团队合作能力, 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力; 具有一定通信系统的设计能力。	M
8. 职业规范	8.1 树立正确的人生观、价值观和世界观, 具有较高的人文社会科学素养。 8.2 具有健康的体魄, 良好的心理素质和劳动观念, 具备履行社会责任的基础。	课程目标 3: 了解各类现代通信技术及设备有关的国家标准、行业标准等以及相关知识产权、行业政策; 掌握各类现代通信系统的应用。了解现代通信系统的新技术、新方法及新进展, 遵守通信行业相关法律法规, 并理解应承担的责任。培养学生的工匠精神, 增强爱国热情和民族自豪感。	M

注: 表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 现代通信技术概述 1.1 信号、信道与信息的传输 1.2 通信系统 1.3 通信网	教学要求: 了解通信技术的发展及基本概念; 掌握现代通信的主要技术; 了解现代通信技术发展趋势。 重点: 通信系统及分类, 通信方式。	6	1

1.4 通信业务 1.5 现代通信技术的发展趋势	难点： 传输技术，性能指标。		
2. 数字通信基础 2.1 模拟信号数字化 2.2 信号的基带传输 2.3 调制与解调 2.4 复用技术 2.5 现代交换技术	教学要求： 了解数字通信的发展及基本概念；掌握模数转换过程。 重点： 基带传输，调制解调。 难点： 复用技术，交换技术。	6	1、2
3. 数字微波与卫星通信 3.1 数字微波通信系统概述 3.2 微波传播 3.3 微波线路的分类 3.4 卫星通信概述 3.5 卫星通信的多址技术	教学要求： 理解与熟练掌握数字微波与卫星通信系统组成原理及信号传输技术。 重点： 微波传播原理。 难点： 卫星通信多址技术。	4	1、2
4. 光纤通信 4.1 光纤通信概述 4.2 光纤与光缆 4.3 光纤通信系统	教学要求： 理解并掌握光纤通信的特点和应用；光纤的结构和类型以及传输特性。 重点： 光纤的结构和类型。 难点： 光纤的传输特性。	4	2、3
5. 移动通信 5.1 移动通信概述 5.2 移动通信系统的组网技术 5.3 GSM 移动通信系统	教学要求： 理解并掌握无线信道的特性与电波传播。 重点： 移动通信基本技术，典型的移动通信系统组成结构。 难点： 无线信道的特性与电波传播。	4	2、3
6. 计算机网络通信 6.1 计算机网络概述 6.2 计算机网络体系结构	教学要求： 理解并掌握计算机网络的定义、组成与分类。 重点： 计算机网络的拓扑结构，体系结构。 难点： 计算机网络的拓扑结构。	4	2、3
7. 通信业务网 7.1 电话网 7.2 宽带综合业务数字网 7.3 因特网	教学要求： 理解并掌握电话通信网的组成与网络结构。 重点： 宽带综合业务数字网的业务分类。 难点： 因特网的关键技术。	4	2、3
合计		32	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合讨论、案例、视频资源共享等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。使学生比较全面地理解现代通信技术的基本原理、系统结构、应用领域及未来发展趋势。培养学生具有工程应用能力，并为学生进一步学习后续课程打下坚实的基础。

六、课程资源

1.推荐教材：

- (1) 纪越峰.现代通信技术(第5版).北京邮电大学出版社.2020
- (2) 纪越峰.现代通信技术(第5版).北京邮电大学出版社.2019
- (3) 严晓华.现代通信技术(第3版).清华大学出版社.2019
- (4) 姜敏敏.现代通信技术.高等教育出版社.2018

2.参考书:

- (1) 李晓芹.LTE 现代移动通信技术.西安电子科技大学出版社.2020
- (2) 廉飞宇.现代通信技术(第4版).电子工业出版社.2018
- (3) 崔建双.现代通信技术概论(第3版).机械工业出版社.2018

3.期刊:

- (1) 数字通信世界, 电子工业出版社.2020.
- (2) 通信学报, 中国通信学会.2020.
- (3) 通信工程中 5G 移动通信技术和软交换技术研究, 中国新通信.2020.
- (4) 通信技术, 中国电子科技集团公司第三十研究所.2020.
- (5) International Journal of Mobile Communications.2019

4.网络资源:

- (1) 中国通信网.<http://www.cn-comm.com/>
- (2) C114 通信网: C114.net
- (3) 通信人家园.www.txrjy.com/

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	作业	20	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
				√	√
	阶段测验	12	(1) 根据课程进度设置测验环节, 考核学生某一阶段知识掌握情况, 满分 100 分; (2) 以测验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	8	4
				8	4
	课堂表现	8	(1) 根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
				√	√
期末	60	(1) 论文成绩 100 分, 乘以其在总评成绩中所占的比例	√	√	√

考核		计入课程总评成绩； (2) 主要考核移动通信技术的基本原理与应用，以及学生具有的工程分析能力、综合应用能力等内容。	25	25	10
合计：100 分			42	42	16

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以作业、阶段测验、课堂表现、期末论文等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末论文成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末论文成绩为 100 分（权重 60%）；作业、阶段测验、课堂表现等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
作业	50	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 4 次以上，准确率小于 60%。
阶段测验	30	正确率大于 90%，字迹工整。	正确率大于 80%，字迹工整。	正确率大于 70%，字迹工整。	正确率大于 60%，字迹工整。	正确率小于 60%，字迹工整。
课堂表现	20	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不记笔记，不参与教学活动。

3. 期末考核标准

见期末论文考核标准。

制订人：郭静

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《Android 程序开发基础》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150301

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：C 程序设计等

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《Android 程序开发基础》是电子信息工程专升本专业的一门专业选修课。本课可以使学生在已有的计算机知识基础上，对 Android 移动应用开发平台的安装、管理、编程技术有一个初步的了解，为以后从事相关技术工作打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养运用 Android 移动应用开发的基本原理和方法在移动设备上独立设计开发、解决实际问题的基本能力，兼顾新技术、新场景及其发展方向的介绍，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握 Java 及 Android 开发平台的配置、安装及项目开发管理，Java、XML 语言的基本语法知识；熟练掌握面向对象的编程思想、基本特性、函数式编程、I/O 及 Android 的系统架构、界面布局、活动与事件处理、意图筛选等知识，能够将简单的实际问题用程序语言和逻辑思维分析并设计实现。

课程目标 2：了解和掌握移动软件项目的设计、开发和调试的流程，培养行业展望、软件定位、需求分析、代码编程与调试、文档撰写的能力，熟练运用面向对象编程的思维能力、代码编写能力及解决实际工程项目的动手实践能力。

课程目标 3：了解电子信息行业岗位发展动向、行业标准、企业标准、法律法规以及相关知识产权、行业政策，通过理论与实践的学习，培养具备团队协作开发和管理、项目攻坚的能力和素质要求，培养成具备一定的心理抗压能力、创新科技发展的创新思维和能担当、实践动手能力强的 IT 工匠，点燃“强国梦”，助力社会主义科技强国。

三、课程目标与毕业要求

《Android 程序开发基础》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2. 问题分析	2.2 能够应用数学、自然科学基本原理,对复杂电子信息工程问题进行表述。	课程目标 1:掌握 Java 及 Android 开发平台的配置、安装及项目开发管理,Java、XML 语言的基本语法知识;熟练掌握面向对象的编程思想、基本特性、函数式编程、I/O 及 Android 的系统架构、界面布局、活动与事件处理、意图筛选等知识,能够将简单的实际问题用程序语言和逻辑思维分析并设计实现。	H
3. 设计/开发解决方案	3.2 能够运用专业知识,通过分析、类比等方式提出满足要求的解决方案。	课程目标 2:了解和掌握移动软件项目的设计、开发和调试的流程,培养行业展望、软件定位、需求分析、代码编程与调试、文档撰写的能力,熟练运用面向对象编程的思维能力和代码编写能力及解决实际工程项目的动手实践能力。	M
6. 工程与社会	6.2 能够认识工程技术人员在专业工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案中应承担的社会、安全 and 法律责任。	课程目标 3:了解电子信息行业岗位发展动向、行业标准、企业标准、法律法规以及相关知识产权、行业政策,通过理论与实践的学习,培养具备团队协作开发和管理、项目攻坚的能力和素质要求,培养成具备一定的心理抗压能力、创新科技发展的创新思维和能担当、实践动手能力强的 IT 工匠,点燃“强国梦”,助力社会主义科技强国。	M

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求,教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. Java 基础 1.1 下载和安装 Java	教学要求:使学生了解 Java 语言的发展及特点。掌握编译型语言和解释型语言的区别;了解 Java 开发的环境及常用软件的安	2		1、2

1.2 构建Java应用程序 1.3 集成开发环境。	装和配置，掌握两种开发环境。 重点： Java 语言的特点。 难点： 掌握 Java 程序的开发工具。			
2. Java 语言基础 2.1 标识符 2.2 基本数据类型 2.3 表达式与操作符 2.4 数据类型的转换	教学要求： 使学生了解 Java 语言的基本数据结构，能够正确运用操作符。 重点： 掌握Java语言的基本语法 难点： 表达式的运用及数据类型的转换。	2		1、2
3. 流程控制结构 3.1 概述 3.2 条件控制语句 3.3 循环控制语句 3.4 嵌套循环	教学要求： 使学生了解三种语句控制结构；掌握正确选取并应用逻辑控制语句。 重点： 掌握三种语句控制结构。 难点： 不同语句控制结构之间的转换以及循环嵌套。	2		1
4. 数组与类方法 4.1 一位数组与多维数组 4.2 类方法 4.3 字符串	教学要求： 使学生了解一位数组的语法定义及应用并扩展至多维数组；掌握类方法的结构定义及使用，掌握基本数据结构与引用数据结构的区别。 重点： 一位数组和类方法的定义与使用。 难点： 基本数据结构与引用数据结构的区别和使用。	4		1
5. 类与对象 5.1 面向对象基础 5.2 Java 类 5.3 对象的创建 5.4 封装和访问控制 5.5 Java 包 5.6 this 关键字 5.7 static 关键字 5.8 引用传递	教学要求： 使学生理解面向对象语言与面向过程语言的区别及面向对象思想的特点，学会定义类结构并能创建和使用对象，了解包及访问控制权限，掌握 this、static 关键字的使用，理解引用传递。 重点： 掌握面向对象思维及其使用。 难点： 访问控制权限、this、static 关键字的使用，理解引用传递。	2		1
6. 继承与多态、抽象类与接口 6.1 继承 6.2 覆写 6.3 final 关键字 6.4 多态 6.5 抽象类 6.6 接口	教学要求： 使学生理解面向对象的三大特征；掌握类与接口的继承关系。 重点： 掌握面向对象的三大特征。 难点： 继承与多态的理解，类与接口之间的关系。	4	4	1
7. Android 与 AML 基础 7.1 Android 的发展及系统架构 7.2 Android 开发平台 7.3 XML 基础 7.4 构建第一个 Android 应用程序	教学要求： 使学生了解 Android 发展的行业动向及新技术，熟悉 Android 开发平台，掌握基本的 XML 语言，能够创建 Android 模拟器并运行第一个 Android 应用程序。 重点： 下载配置 Android 开发平台，掌握基本的 XML 语言。 难点： 运行第一个 Android 应用程序	2		1、3

8. 布局与界面控件 8.1 布局 8.2 界面控件	教学要求： 使学生掌握常用的界面控件，能够通过 XML 语言进行页面布局。 重点： 掌握常用的界面控件。 难点： 使用 XML 语言进行页面布局。	2		1
9. 活动与事件处理 9.1 活动的生命周期 9.2 Android 的事件处理	教学要求： 使学生理解 Android 活动的生命周期，并能创建活动，能够通过 onClick 属性或者设置监听器来实现事件处理。 重点： 理解并创建多个活动。 难点： 通过设置监听器来实现事件处理。	2		1
10. 意图与意图筛选 10.1 意图的基础知识 10.2 使用意图来启动活动 10.3 传递数据给其他活动	教学要求： 使学生掌握如何通过意图启动活动，并实现多个活动之间的信息传递。 重点： 掌握使用意图启动活动。 难点： 实现活动之间的信息传递。	2	4	1
合计		24	8	

2. 实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. Java 程序设计	实验内容： 根据给定实验项目进行 Java 程序设计开发。 实验要求： 理解 java 类的继承的概念，掌握如何定义一个类的子类。掌握成员变量的隐藏和方法的覆盖；掌握 this 和 super 关键字的使用。理解 final 类和 abstract 类的含义，掌握如何定义和使用 final 类和 abstract 类；掌握对象的造型与多态的概念，掌握访问修饰符的含义和使用；掌握接口的概念与定义，能够区别接口与抽象类。	4	1、2
2. Android 应用程序设计	实验内容： 在满足实验要求的基础上，自行编写小应用程序，例如：计算器，时钟，猜数字游戏，点餐或结账系统等。 实验要求： 在界面上显示至少一个控件；至少一次通过设置监听器方法进行事件处理；应用程序至少包含两个活动 Activity，且用意图 Intent 来实现；采用以自己名字拼音命名的模拟器运行编写的 APP。	4	2、3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合课堂提问、工程案例分折、视频资源共享、实验等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。通过课堂问答和辩论，强化知识应用意识，激发学生课堂学习的

主观能动性；通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；通过以上方法学生比较全面地理解面向对象语言及 Android 的基本开发方法与程序设计思维，在掌握开发语言并熟练运用开发平台的基础上，具有分析并设计解决实际工程项目的初级能力。

在实验教学环节中，通过团队协作、项目案例教学，精讲多练，培养学生综合运用基本理论、基本知识提升基本开发技能的能力。培养学生自主学习能力、实际动手能力，激发学生的逻辑创新思维。

六、课程资源

1.推荐教材：

(1) [加] Budi Kurniawan 著（李强译）.《Java 和 Android 开发学习指南》.北京.人民邮电出版社.2019.1

(2) 陈会安著.《Java 和 Android 开发实战详解》.北京.人民邮电出版社.2022.8

2.参考书：

(1) 埃克尔（陈昊鹏译）.《Java 编程思想》.北京.机械工业出版社.2007.6

(2) [美] 凯·S·霍斯特曼（Cay, S, Horstmann）著.《Java 核心技术 第 11 版》.北京.机械工业出版社.2020.1

(3) 李兴华 马云涛著.《第一行代码 Java》.北京.人民邮电出版社.2017.6

(4) 郭霖著.《第一行代码 Android》.北京.人民邮电出版社.2020.10

3.期刊：

(1) 周原,何艺,毛岱波等.基于自动代码生成的 Android 服务层测试框架[J].网络新媒体技术,2021,10(03):63-70.

(2) 王露颖,边奕心,赵松等.Android 应用程序的代码异味检测工具与方法综述[J].智能计算机与应用,2022,12(08):70-75+84.

(3) 阚希,曹海啸,夏庆锋等.基于深度学习的 Android 平台车牌识别系统设计[J].软件导刊,2021,20(06):28-32.

(4) Parvez Faruki.A Survey of Issues, Malware Penetration, and Defenses.IEEE Communications Surveys & Tutorials.2015.17(2)

(5) Iman M. Almomani.A Comprehensive Analysis of the Android Permissions System.IEEE Access.2020.8

4.网络资源：

(1) CSDN, <https://www.csdn.net/>

(2) 51CTO, <https://www.51cto.com/>

(3) Android 开发者网站, <https://developer.android.google.cn/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	15	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核，满分 100 分。 (2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				6	6	3
	实验	10	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分，满分 100 分； (2)每次实验单独评分，取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
				5	5	
	作业	15	(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分； (2)每次作业单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				6	6	3
期末考核	60	(1)考核成绩 100 分，以大作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2)主要考核独立运用编程语言知识及开发平台对小应用程序的代码设计与开发。 (3)考试题型为：大作业（包含开发环境、APP 功能阐述，代码实现与分析，运行效果及 APP 改进与展望，共五部分）。	√	√	√	
			25	25	10	
合计：100 分				42	42	16

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、实验、章节作业、期末大作业考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末大作业考核成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末大作业考核成绩为 100 分（权重 60%），大作业中包含开发环境、APP 功能阐述，代码实现与分析，运行效果及 APP 改进与展望，共五部分；课堂表现、实验、章节作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和期末大作业考核分值分配与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重(%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	37.5	无旷课，笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	有一次旷课，笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	有两次旷课，笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	有三次旷课，上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	超过三次旷课，上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
作业	37.5	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 1 次，准确率大于 70%。	不交作业 2 次，准确率大于 60%。	不交作业 3 次及以上，准确率小于 60%。
实验	25	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3. 考核评分标准

见大作业评分标准。

制订人：崔斌

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《Java 编程技术基础》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06151291

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：无

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《Java 编程技术基础》是面向电子信息工程（专升本）专业的一门专业选修课。本课程主要讲授 Java 语言中面向对象编程、多线程处理等内容，培养学生面向对象的软件设计思想，使学生能够运用 Java 工具解决处理现实问题，启发学生的创新意识，提高学生在程序设计过程中的分析和解决问题的能力。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握面向对象编程思想与相关 Java 编程技术，掌握 Java 常用 API 与编程组件，能够针对需求进行程序的设计与实现。

课程目标 2：能够在一般程序和中小型系统开发中运用基本算法、基本组件和常用设计模式，并尝试多种解决问题的思路与方案，培养自身创新意识，提升分析问题和解决问题的综合能力。

课程目标 3：培养学生规范编码和良好的程序设计风格、培养良好职业素质和职业道德、培养团队协作和和谐的沟通能力。让学生在学好专业知识的同时坚定理想信念，不断增强科技强国的使命感和责任感，培养学生精益求精的工匠精神和创新精神。

三、课程目标与毕业要求

《Java 编程技术基础》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2. 问题分析	2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对复杂电子信息工程问题进行表述。	课程目标 2：能够在一般程序和中小型系统开发中运用基本算法、基本组件和常用设计模式，并尝试多种解决问题的思路与方	M

		案，培养自身创新意识，提升分析问题和解决问题的综合能力。	
3. 设计/开发解决方案	3.2 能够运用专业知识，通过分析、类比等方式提出满足要求的解决方案。	课程目标 1：掌握面向对象编程思想与相关 Java 编程技术，掌握 Java 常用 API 与编程组件，能够针对需求进行程序的设计与实现。	H
6. 工程与社会	6.2 能够认识工程技术人员在专业工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案中应承担的社会、安全 and 法律责任。	课程目标 3：培养学生规范编码和良好的程序设计风格、培养良好职业素质和职业道德、培养团队协作和和谐的沟通能力。让学生在学好专业知识的同时坚定理想信念，不断增强科技强国的使命感和责任感，培养学生精益求精的工匠精神和创新精神。	M

注：表中“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1. 理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验（上机）学时	对应的课程目标
1. Java 概论 1.1 Java 的发展历史； 1.2 Java 的基本概念、原理； 1.3 JDK 的安装、配置方法； 1.4 Java 的工作原理。	教学要求： 能够安装 JDK，配置开发环境和常用的外围设备；理解 Java 程序的工作原理；了解 Java 的发展简史。 重点： Java 虚拟机的概念；Java 运行环境设置和开发工具的使用。 难点： 程序的编写、调制和运行；工具包的使用	2		1、3
2. Java 基本语法 2.1 简单数据类型； 2.2 运算符和表达式； 2.3 控制语句：if, switch, for, while, do; 2.4 一维数组和二维	教学要求： 掌握 Java 的基本数据类型、运算符和表达式的使用和优先级、流程控制语句、数组的使用方法、Java 的标识符、定义和使用变量和常量。 重点： 运算符与表达式、流程控制语句、数组。 难点： 流程控制语句、数组。	4	2	1、2、3

数组。				
3. 面向对象编程 3.1 面向对象的基本概念; 3.2 对象与类; 3.3 继承与多态; 3.4 构造方法 3.5 接口和包 3.6 异常处理	教学要求: 理解面向对象程序设计的基本概念、特性。理解接口、包的作用和用法。掌握类与对象的关系。掌握类和对象的定义及使用。掌握方法、构造函数的概念,掌握 Java 对异常的处理机制。 重点: 类与对象的使用、构造函数的使用、区别方法重载和方法覆盖。掌握多态、构造方法的继承和重载、接口的实现和异常处理的方法。 难点: 对接口、包作用的理解。	8	2	1、2、3
4. 图形用户界面 4.1 图形用户界面概述; 4.2 常用的容器和组件; 4.3 事件处理概述; 4.4 布局管理器。	教学要求: 掌握图形用户界面实现的基本原理和方法、掌握 Java 语言中图形用户界面程序的编写,掌握基本图形的绘制方法。 重点: 事件处理机制和布局管理器的使用。 难点: 事件处理和事件适配器的使用。	4	2	1、2、3
5. 输入与输出 5.1 I/O 流概述; 5.2 字节流; 5.3 字符流。 5.4 文件处理	教学要求: 了解流的概念。理解基本的 I/O 对象。掌握 I/O 的处理、字节流的处理、字符流的处理。 重点: 使用文件流对文件的操作。 难点: 不同情况下使用适当的字符输入流。	2		1、2、3
6. 线程 6.1 多线程的基本概念 6.2 线程的使用方法。 6.3 多线程同步	教学要求: 了解多线程的优先级和执行机制。理解线程与多线程的概念。理解线程同步的方法。掌握 Java 中多线程的两种创建方法(继承 Thread 类与实现 Runnable 接口)。 重点: 掌握线程的实现方法。 难点: 掌握线程的同步实现方法。	2		1、2、3
7. 网络编程 7.1 网络编程的基本概念:网络协议、IP 地址、端口、URL 等 7.2 URL 类与 InetAddress 类的使用。 7.3 基于连接的套接字通信方式。	教学要求: 掌握 Java 网络编程的基本原理与方法。 重点: URL、端口等基本概念;套接字通信方式。 难点: 使用套接字通信方式编程。	2	2	1、2、3
合计		24	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. Java 基本语法	实验内容: 熟悉 JDK 开发环境、使用条件语句、循环语句、数组编写程序; 实验要求: 掌握 Java 语句书写规范; 掌握 if、switch、for 语句; 一维数组的概念、定义和使用	2	1、3
2. 面向对象	实验内容: 类的继承、封装、多态、接口。 实验要求: 掌握类的继承的基本特征、封装的方法、接口应用。理解多态。	2	1、2、3
3. 图形用户界面	实验内容: Socket 编程 实验要求: 掌握组件的使用和事件处理机制、输入输出	2	1、2、3
4. 网络编程	实验内容: URL 类与 InetAddress 类的使用, 基于连接的套接字通信方式。MySQL 与 Java 连接。 实验要求: 了解 Java 的线程、URL、Socket 通信机制、加载数据库驱动和连接数据库的 Java 程序。	2	1、2、3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主, 结合讨论、案例、视频资源共享、实验等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。在教学中注重培养学生的兴趣, 将教学中设计的每个任务和项目案例结合, 提高学生应用知识的能力, 从而达到教学效果的最优化。

在实验教学环节中, 通过启发式教学、讨论式教学培养学生面向对象程序设计的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生自主学习能力、实际动手能力, 激发学生的创新思维。

六、课程资源

1.推荐教材:

- (1) 千锋教育著.《Java 程序设计基础与实战》, 北京.人民邮电出版社, 2022.08;
- (2) 马世霞.《Java 程序设计》.北京.机械工业出版社, 2022.08;

2.参考书:

- (1) (美) 凯·S. 霍斯特曼 (Cay S. Horstmann) Java 核心技术 (第 11 版).北京.人民邮电出版社. 2020.02
- (2) 王爱国.Java 面向对象程序设计. 北京.机械工业出版社. 2020.08
- (3) 李兴华 马云涛著.《第一行代码 Java》.北京.人民邮电出版社.2017.6
- (4) (美) Stuart Reges, Marty Stepp. Java 程序设计教程 (原书第 3 版).北京.机械工业出版社. 2015.03
- (5) 教育部考试中心.《全国计算机等级考试二级教程——Java 语言程序设计(2021 年版)》.北

京.高等教育出版社.2020.11

3.期刊:

(1) 孙昌爱,耿宁,代贺鹏等.CMuJava:一个面向 Java 程序并发变异体生成系统[J].软件学报,2022,33(02):397-409.DOI:10.13328/j.cnki.jos.006137.

(2) 兰武,戴晓强,朱延栓等.采用 Java 的水下遥控机器人监控系统[J].软件导刊,2022,21(03):145-149.

(3) 张小娜.基于 Java 语言的伪造图像识别检测算法[J].单片机与嵌入式系统应用,2021,21(10):49-53.

(4) Jinchang Z,Yiming L,Jie C.Oceanic Plateau Formation Implied by Ontong Java Plateau, Kerguelen Plateau and Shatsky Rise[J].Journal of Ocean University of China,2020,19(02):351-360.

(5) CUI D,FAN L,CHEN S, et al.Towards characterizing bug fixes through dependency-level changes in Apache Java open source projects[J].Science China(Information Sciences),2022,65(07):102-120.

4.网络资源:

(1) <https://www.runoob.com/java/java-tutorial.html>

(2) <https://www.liaoxuefeng.com/wiki/1252599548343744>

(3) CSDN, <https://www.csdn.net/>

(4) 51CTO, <https://www.51cto.com/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表4。

表4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	课堂表现	10 (1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核,满分100分。 (2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			4	4	2
	实验	20 (1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分,满分100分; (2)每次实验单独评分,取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
			10	10	
	作业	10 (1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度,满分100分; (2)每次作业单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			4	4	2

期末考核	60	(1) 考核成绩 100 分, 以大作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2) 主要考核独立运用编程语言知识及开发平台对小应用程序的代码设计与开发。 (3) 考试题型为: 大作业 (包含开发环境、功能阐述, 代码实现与分析, 运行效果, 改进与展望, 共五部分)。	√	√	√
			25	25	10
合计: 100 分			43	43	14

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以课堂表现、实验、作业、期末大作业考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由期末大作业考核成绩和过程性考核成绩组成。其中: 期末大作业考核成绩为 100 分 (权重 60%), 大作业中包含开发环境、功能阐述, 代码实现与分析, 运行效果, 改进与展望, 共五部分; 课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分 (权重 40%); 过程性考核和期末大作业考核分值分配与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	25	无旷课, 笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。	有一次旷课, 笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。	有两次旷课, 笔记不完整, 偶尔参与教学活动, 回答问题准确率大于 70%。	有三次旷课, 上课不认真, 上课不记笔记, 偶尔参与教学活动。	超过三次旷课, 上课不认真, 上课不记笔记, 不参与教学活动。
作业	25	作业完整, 思路清晰, 准确率大于 90%, 字迹工整。	作业完整, 准确率大于 80%, 字迹工整。	不交作业 1 次, 准确率大于 70%。	不交作业 2 次, 准确率大于 60%。	不交作业 3 次及以上, 准确率小于 60%。
实验	50	实验预习认真, 能够熟练掌握方法与步骤, 实验操作过程熟练、规范, 遵规守纪、团结协作, 实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习, 能够掌握方法与步骤, 实验操作过程正确、规范, 遵规守纪、团结协作, 实验结果正确、讨论适当	实验前有预习, 基本能够掌握方法与步骤, 实验操作过程基本正确、无协作, 实验结果基本正确, 讨论一般	实验前有预习, 不能掌握方法与步骤, 实验操作过程基本正确, 无协作, 实验结果基本正确, 无讨论	没有预习, 不能完成实验; 实验操作步骤有误; 实验结果不正确, 没有分析讨论。

3. 考核评分标准

考核方式 考核标准 分值	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
大作业	具有完整的程序界面和程序功能，不仅完成了规定的任务，而且实现的功能具有创新思路。技术文档完善，排版清晰、简洁，具有很好的开发文档写作能力。	具有基本的程序界面和程序功能，能够结合本学期所学知识统筹设计，功能相对较多，具有扩展特点。技术文档较完善、全面，排版清晰、简介，格式规范。	基本能够实现程序功能，基本能够结合每章理论知识，运行正常无大错，技术文档排版较清晰，格式较规范。	没有能够完全按照要求设计，能够运行成功，但功能设计不完全，技术文档排版相对较规范。	相互抄袭，虽能基本实现程序功能，但不能自主设计，技术文档复制粘贴应付明显，格式混乱，不规范。

制订人：崔斌

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《文献检索与论文写作》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06151471

课程性质：专业选修课

学 分：1 学分

学 时：16 学时（理论 16 学时）

先修课程：无

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《文献检索与论文写作》是电子信息工程（专升本）专业的专业选修课。本课程系统介绍了文献检索与管理与论文写作两部分内容。通过本课程的学习，使学生掌握文献检索及论文写作的基本概念、基本方法和其他方面的相关知识，引导学生开展科学研究的兴趣，培养学生在大数据时代搜索信息、管理信息、凝练信息和输出信息的能力，提高学生自主学习、积极探索和追求创新的意识，为学生学术论文的撰写与发表、学位论文的完成，乃至将来的学术或科学研究打下良好基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：了解国内的文献数据库，掌握常见中文数据库的使用，能够合理使用相关数据库查找文献、下载文献；了解外文文献数据库，熟悉常见外文数据库的使用，能够利用一些外文数据库进行文献查找和下载。

课程目标 2：理解学术论文的合理选题，能够利用数据库进行资料收集，掌握撰写学术论文的一般过程；了解专利文件的特点，能够合理根据专业知识撰写专利文件。

课程目标 3：掌握毕业论文（设计）的格式，理解毕业论文（设计）基本内容的撰写，能够根据毕业论文（设计）制作出合适的答辩 PPT；并将价值观塑造、知识传授和劳动能力培养有机结合。

三、课程目标与毕业要求

《文献检索与论文写作》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2.问题分析	2.4 能运用基本原理，借助文献研究，分析过程的影响因素，获得有效结论。	课程目标 1：了解国内的文献数据库，掌握常见中文数据库的使用，能够合理使用相关数据库查找文献、下载文献；了解外文文献数据库，熟悉常见外文数据库的使用，能够利用一些外文数据库进行文献查找和下载。	M
3.设计/开发解决方案	3.2 能够在设计环	课程目标 2：理解学术论文的合	L

	节考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的约束条件下，对解决方案的可行性进行研究和评价。	理选题，能够利用数据库进行资料收集，掌握撰写学术论文的一般过程；了解专利文件的特点，能够合理根据专业知识撰写专利文件。	
4.研究	4.3 能够分析和解释实验数据，并通过信息综合得到合理有效的结论。	课程目标 2：理解学术论文的合理选题，能够利用数据库进行资料收集，掌握撰写学术论文的一般过程；了解专利文件的特点，能够合理根据专业知识撰写专利文件。	M
10.沟通	10.2 具备一定的全局意识，能够阅读外文文献资料，在跨文化背景下与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。	课程目标 3：掌握毕业论文（设计）的格式，理解毕业论文（设计）基本内容的撰写，能够根据毕业论文（设计）制作出合适的答辩 PPT；并将价值观塑造、知识传授和劳动能力培养有机结合。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1.绪论 1.1 文献信息检索概述 1.2 文献信息检索的途径、方法与步骤 1.3 计算机信息检索 1.4 论文写作的基本要求 1.5 论文写作的目的	教学要求： 了解文献信息检索的途径、方法与步骤；掌握计算机信息检索方式；理解论文写作的意义；掌握论文写作的语言特点。 重点： 计算机信息检索途径；论文写作的基本要求。 难点： 论文写作的问题意识；论证的严密性与逻辑性。	2	1
2.文献检索技术（选择讲授） 2.1 （SCI 信息检索工具使用介绍 2.2 SSCI 信息检索工	教学要求： 理解并掌握 SCI 信息检索工具使用、SSCI 信息检索工具使用、EI Compendex 数据库使用、中国知网 CNKI 数据库使用、万方数据库使用、人大复印报刊资料数据库使用、中国专利检索	4	1、2

具使用介绍 2.3 EI Compendex 数据库使用介绍; 2.4 中国知网 CNKI 数据库使用介绍 2.5 万方数据库使用介绍 2.6 百度学术搜索使用介绍 2.7 选题阶段的信息检索与文献传递 2.10 高效地阅读文献	使用、百度学术搜索使用; 理解并掌握选题阶段的信息检索与文献传递; 学会高效地阅读文献、识别文献的检索号(收录号); 学会查询文献被引用的次数和查看信息检索效果评价。 重点: SCI信息检索工具使用介绍; 中国知网CNKI数据库使用介绍。 难点: 选题阶段的信息检索与文献传递。		
3.文献管理与论文写作软件介绍 3.1 检索文献的思路和方法; 3.2 文献信息的管理; 3.3 文献管理软件的熟悉与使用; 3.4 论文写作软件的熟悉与使用	教学要求: 了解文献管理的策略和文献管理的注意事项; 掌握文献管理软件的使用方法; 掌握论文写作软件的使用方法。 重点: 文献管理软件的熟悉与使用; 论文写作软件的熟悉与使用。 难点: 论文写作软件的熟悉与使用。	4	1、2、3
4.论文撰写方法与技巧 4.1 论文选题 4.2 资料收集 4.3 论文撰写	教学要求: 理解论文选题的意义; 掌握论文选题的方法、程序和途径; 掌握资料收集的方法; 掌握论文提纲的拟写。 重点: 论文选题的方法、程序和途径。 难点: 资料收集。	4	2、3
5.毕业论文撰写及PPT答辩 5.1 学位论文的格式 5.2 学位论文的基本内容 5.3 注释和参考文献 5.4 PPT 的制作及答辩注意事项	教学要求: 掌握学位论文的基本内容与格式要求; 掌握摘要的撰写方法; 理解注释和参考文献的作用; 掌握注释和参考文献的写作格式要求。 重点: 学位论文的基本内容。 难点: 摘要的撰写方法。	2	2、3
合计		16	

五、教学方法及手段

课程教学以课堂讲授为主,结合作业、慕课、雨课堂、学习通资源,配合多媒体课件等共同课完成堂授课内容。采用 E-mail、QQ、微信、钉钉、学习通等交流工具,加强和学生之间的交流和沟通。

六、课程资源

1.推荐教材:

王红军. 文献检索与科技论文写作入门. 机械工业出版社. 2018.11.

2.参考书:

- (1) 王丽雅, 曹丽娟, 董光芹. 实用科技文献检索. 东北大学出版社. 2017.
- (2) 姚成玉, 陈东宁. Word 的深度: 论文写作规范及编排精讲. 电子工业出版社. 2010.
- (3) 舒炎祥, 方胜华. 数字文献检索. 科学出版社. 2010.
- (4) 赖茂生, 徐克敏. 科技文献检索. 国家图书馆出版社. 2013.
- (5) 刘富霞. 文献信息检索教程. 机械工业出版社. 2018.06.

3.期刊:

- (1) 图书情报工作, 中国科学院文献情报中心主办。
- (2) 情报理论与实践, 中国国防科学技术信息学会、中国兵器工业集团第二一〇研究所主办。
- (3) 现代图书情报技术, 中国科学院文献情报中心主办。
- (4) 中国管理科学, 中国优选法统筹法与经济数学研究会和中国科学院科技政策与管理科学研究所主办。
- (5) Information Systems Research, 美国运营研究与管理科学研究所主办。

4.网络资源:

- (1) 中国图书馆网 <http://www.chnlib.com>
- (2) 中国国家图书馆 <http://www.nlc.gov.cn>
- (3) 中国知网 <http://www.cnki.net>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	课堂表现	10	(1) 根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
				4	2
	阶段测验	15	(1) 根据阶段测试的完成情况和完成质量单独评分, 满分 100 分; (2) 每次阶段测试单独评分, 取各次阶段测试的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以阶段测试乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
				5	5
	作业	15	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√
				6	3

期末考 核	60	(1) 课程论文成绩 100 分，以课程论文成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩； (2) 主要考核论文选题、论文撰写的基本过程、论文格式等内容。	√	√	√
			25	25	10
合计：100 分			40	40	20

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、阶段测试、作业、课程论文等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由课程论文成绩和过程性考核成绩组成。其中：课程论文成绩为 100 分（权重 60%），试题类型为撰写与专业相关的学术论文；课堂表现、阶段测试、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核和课程论文内容分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	25	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
作业	37.5	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 1 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 2 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 3 次以上，准确率小于 60%。
阶段测试	37.5	内容完整，准确率大于 90%。	内容完整，准确率大于 80%。	内容不完整，准确率大于 70%。	测试内容不认真，偶尔参加测试。	测试内容不认真，不积极参加测试。

3. 考核评分标准

见课程论文评分标准。

制订人：李可昊

审订人：郑崑

批准人：王建玲

《移动通信技术 B》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150581

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时，实验 0 学时）

先修课程：信号与系统、数字信号处理等

后续课程：卫星通信技术

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《移动通信技术 B》是电子信息工程专业的一门专业选修课。本课程是一门理论性、实践性、技术性很强，多门学科交叉的综合性学科。通过本课程的学习，使学生了解移动通信网络的基本结构，移动通信的最新技术等，熟悉并掌握移动通信 GSM 系统，GPRS 系统，CDMA 系统的基本原理，基本概念，基本技术，以及相关组网技术等，从而使得学生可以在此基础上，分析一些简单移动通信系统，并能够参与移动通信系统的管理维护工作。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握移动通信系统的组成和分类；掌握移动信道中的电波传播及干扰；掌握组网技术，以及各移动通信系统的主要特征及关键技术。

课程目标 2：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有团队合作能力，具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力；具有一定的移动通信系统的设计能力和组网能力。

课程目标 3：了解移动通信技术及设备有关的国家标准、行业标准等以及相关知识产权、行业政策；掌握移动通信系统的应用。了解移动通信系统的新技术、新方法及新进展，遵守通信行业相关法律法规，并理解应承担的责任。培养学生的工匠精神，增强爱国热情和民族自豪感。

三、课程目标与毕业要求

《移动通信技术 B》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2. 问题分析	2.1 能够应用工程科学的基本原理，识别和判断复杂电子信息工程问题的关键环节和参数。	课程目标 1：掌握移动通信系统的组成和分类；掌握移动信道中的电波传播及干扰；掌握组网技术，以及各移动通信系统的主要特征及关键技术。	M

	2.3 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理,并通过文献研究,证实问题分析的合理性。	课程目标 2: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;具有团队合作能力,具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有查阅和使用相关专业资料和相关标准的能力;具有一定的移动通信系统的设计能力和组网能力。	
8. 职业规范	8.1 树立正确的人生观、价值观和世界观,具有较高的人文社会科学素养。 8.2 具有健康的体魄,良好的心理素质和劳动观念,具备履行社会责任的基础。	课程目标 3: 了解移动通信技术及设备有关的国家标准、行业标准等以及相关知识产权、行业政策;掌握移动通信系统的应用。了解移动通信系统的新技术、新方法及新进展,遵守通信行业相关法律法规,并理解应承担的责任。培养学生的工匠精神,增强爱国热情和民族自豪感。	M

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 移动通信概述 1.1 移动通信发展过程及趋势 1.2 移动通信典型系统介绍 1.3 移动通信的基本技术 1.4 移动通信标准化组织	教学要求: 使学生了解移动通信的发展历程和典型系统的基本功能。 重点: 移动通信的工作方式及系统组成。 难点: 多址方式。	6	1
2. 移动通信电波传播与传播预测模型 2.1 电波传播 2.2 自由空间的电波传播 2.3 三种基本电波传播机制 2.4 阴影衰落的基本特性 2.5 多径传播模型 2.6 电波传播损耗预测模型	教学要求: 使学生掌握电波传播估算方法。 重点: 电波传播遇到的各种现象。 难点: 电波传播损耗预测模型。	6	1

3. 调制技术与正交频分复用 3.1 调制技术概述 3.2 信号空间分析 3.3 数字相位调制技术	教学要求： 了解移动通信系统的调制解调方式。 重点： 各系统采用的调制解调方式。 难点： 数字调制技术。	2	1
4. 天线分集技术 4.1 分集合并 4.2 选择式合并 4.3 最大比合并 4.4 等增益合并	教学要求： 了解天线在移动通信系统中的作用。 重点： 分集合并的几种方式。	2	1、2
5. GSM 与 GPRS 系统 5.1 GSM 结构与特征 5.2 GSM 系统信道和移动性管理 5.3 GPRS 系统概述	教学要求： 掌握 GSM 系统的结构和工作过程。 重点： GSM 系统的结构。 难点： 移动性管理。	8	2、3
6. CDMA 技术与第三代移动通信系统 6.1 系统概述 6.2 标准比较	教学要求： 了解第三代移动通信系统。 重点： 几种标准对比。	2	2、3
7. LTE 移动通信系统 7.1 LTE 移动通信系统 7.2 关键技术 7.3 移动性管理	教学要求： 了解 LTE 系统的工作原理。 重点： 关键技术。	4	2、3
8. 移动通信与网络通信 8.1 网络通信概述 8.2 双网融合 8.3 WAP	教学要求： 了解网络通信的特点。 重点： 双网融合。	2	2、3
合计		32	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合讨论、案例、视频资源共享等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。使学生比较全面地理解移动通信系统的基本原理、系统结构、应用领域及未来发展趋势；使学生掌握移动通信系统的关键技术。培养学生具有工程应用能力，并为学生进一步学习后续课程打下坚实的基础。

六、课程资源

1.推荐教材：

- (1) 邹铁刚.移动通信技术与应用.清华大学出版社.2020
- (2) 董国芳.移动通信.东北大学出版社.2019
- (3) 刘良华.移动通信技术（第2版）.科学出版社.2018

2.参考书：

- (1) 高伟东.移动通信原理（第3版）.电子工业出版社.2022
- (2) 章坚武.移动通信（第5版）.西安电子科技大学.2019
- (3) 宋铁成.移动通信技术.人民邮电出版社.2018

(4) 吴彦文.移动通信技术及应用.清华大学出版社.2009

3.期刊:

(1) 数字通信世界, 电子工业出版社.2020.

(2) 移动通信杂志, 广州通信研究所(中国电子科技集团公司第七研究所).2020.

(3) 通信工程中 5G 移动通信技术和软交换技术研究, 中国新通信.2020.

(4) 通信技术, 中国电子科技集团公司第三十研究所.2020.

(5) 通信学报, 中国通信学会.2020.

(6) International Journal of Mobile Communications.2019

4.网络资源:

(1) 移动通信论坛: msbsc.com/bbs

(2) C114 通信网: C114.net

(3) 通信人家园.www.txrjy.com/

(4) 中国通信网.http://www.cn-comm.com/

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	作业	20 (1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			8	8	4
	阶段测验	12 (1) 根据课程进度设置测验环节, 考核学生某一阶段知识掌握情况, 满分 100 分; (2) 以测验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	
			6	6	
	课堂表现	8 (1) 根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分; (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			3	3	2
期末	60	(1) 论文成绩 100 分, 乘以其在总评成绩中所占的比例	√	√	√

考核		计入课程总评成绩； (2) 主要考核移动通信技术的基本原理与应用，以及学生具有的工程分析能力、综合应用能力等内容。	25	25	10
合计：100 分			42	42	16

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以作业、阶段测验、课堂表现、期末论文等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末论文成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末论文成绩为 100 分（权重 60%）；作业、阶段测验、课堂表现等过程性考核成绩为 100 分（权重 40%）；过程性考核分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
作业	50	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 3 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 4 次以上，准确率小于 60%。
阶段测验	30	正确率大于 90%，字迹工整。	正确率大于 80%，字迹工整。	正确率大于 70%，字迹工整。	正确率大于 60%，字迹工整。	正确率小于 60%，字迹工整。
课堂表现	20	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，不记笔记，不参与教学活动。

3. 期末考核标准

见期末论文考核标准。

制订人：郭静

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《5G 无线网络优化》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06151211

课程性质：专业选修课

学 分：3 学分

学 时：48 学时（理论 40 学时，实验 8 学时）

先修课程：通信原理、现代通信技术、高频电子线路等

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《5G 无线网络优化》是电子信息工程（专升本）专业的一门专业选修课。本课程主要传授 5G 无线网络维护和优化的基本理论与方法，为学习其他有关课程及以后从事技术工作打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养运用基础理论知识解决生产实际问题能力，兼顾新技术、新工艺及其发展方向的介绍，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习掌握 5G 理论知识，掌握 5G 网络架构、协议栈、空口信道等内容，对 5G 网络有一个完整、清晰的认识，掌握实际工程中 5G 无线网络维护和优化的方法。

课程目标 2：通过本课程的学习，根据 5G 无线网络维护和优化的方法，对实际通信领域的工程问题进行研究，培养发现问题、模型构建与分析、总结规律、问题求解、实验及实验结果分析的工程思维方式，培养学生根据分析结果修正实验设计、方法和结论分析问题的能力。

课程目标 3：培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，树立终身学习的信念；了解通信行业发展的前沿动向，培养学生对科学的兴趣以及探索精神，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。

三、课程目标与毕业要求

《5G 无线网络优化》课程教学目标对电子信息工程专业（专升本）毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2.问题分析	2.1 能够应用工程科学的基本原理，识别和判断复杂电子信息工程问题的关键环节和参	课程目标 1：通过本课程的学习掌握 5G 理论知识，掌握 5G 网络架构、协议栈、空口信道等内容，对 5G 网络有一个完整、清晰的	M

	数。	认识，掌握实际工程中 5G 无线网络维护和优化的方法。	
5.使用现代工具	5.1 能够了解和合理选择现代电子信息设计的工程技术资源和现代工程工具、信息技术工具，解决复杂电子信息工程问题并理解其局限性。	课程目标 2：通过本课程的学习，根据 5G 无线网络维护和优化的方法，对实际通信领域的工程问题进行研究，培养发现问题、模型构建与分析、总结规律、问题求解、实验及实验结果分析的工程思维方式，培养学生根据分析结果修正实验设计、方法和结论分析问题的能力。	M
	5.2 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂电子信息工程问题进行辅助设计、预测和模拟。	课程目标 3：培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，树立终身学习的信念；了解通信行业发展的前沿动向，培养学生对科学的兴趣以及探索精神，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。	

注：表中“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1. 网络概述 1.1 网络架构 1.2 频谱划分 1.3 无线帧结构 1.4 协议栈 1.5 组网方式	教学要求： 使学生掌握 5G 网络架构的基本组成，了解 5G 频段定义、掌握 5G 频谱的分配、BWP 概念，掌握无线帧的结构，掌握协议栈的组成。 重点： 5G 网络架构的基本组成；5G 频谱的分配、BWP 概念；协议栈的组成。 难点： 5G 频谱的分配、BWP 概念；协议栈的组成。	4		1、2、3
2. 物理信道 2.1 物理广播信道 2.2 物理随机接入信道 2.3 物理上行控制信道 2.4 物理下行控制信道 2.5 物理下行共享信道 2.6 物理上行共享信道 2.7 物理共享信道分配 2.8 物理信号 2.9 天线端口	教学要求： 了解物理信道的基本功能，理解与掌握物理信道的分类以及功能，掌握 NR 物理信号的分类，了解天线端口的原理。 重点： 物理信道的分类以及功能；NR 物理信号的分类。 难点： 物理信道的分类及功能；NR 物理信号的分类。	6		1、2、3

2.10 波束管理				
3. 信令流程分析 3.1 随机接入 3.2 NG 连接建立 3.3 RRC 重配置 3.4 服务质量控制 3.5 开机入网流程 3.6 鉴权过程和安全过程 3.7 PDU 会话过程 3.8 业务建立流程 3.9 切换流程 3.10 NSA 业务流程 3.11 空口主要消息	教学要求： 掌握 5G 信令流程基础知识，掌握随机接入的原理及过程，了解开机入网的流程，掌握 PDU 会话建立的流程和资源分配，掌握业务建立流程，掌握 NSA 业务流程分析，了解空口主要消息的分类。 重点： 5G 信令流程基础知识；PDU 会话建立的流程和资源分配；业务建立流程；NSA 业务流程分析。 难点： 业务建立流程；NSA 业务流程分析。	8	2	1、2、3
4. 参数定义 4.1 NCGI 4.2 PCI 4.3 SUPI 4.4 5G-GUTI 4.5 5G-S-TMSI 4.6 RNTI 4.7 5GS TAI 4.8 S-NSSAI 4.9 PRACH 4.10 RSRP 和 RSRQ 4.11 APN 和 DNN	教学要求： 使学生了解并掌握参数的全称以及基本概念，掌握 NCGI 的概念及结构，了解 PCI 的组成，掌握 SUPI 的加密过程，理解 NR 中 RNTI 的定义，掌握 5GS TAI 的组成，掌握 PRACH 规划流程，掌握 APN 的组成。 重点： NCGI的概念及结构；SUPI的加密过程；PRACH规划流程。 难点： NCGI的概念及结构；SUPI的加密过程。	6		1、2、3
5. 关键技术 5.1 mMIMO 5.2 高阶调制(256QAM) 5.3 自适应调制编码 5.4 新型多载波技术 5.5 移动边缘计算 5.6 网络切片 5.7 上下行解耦 5.8 服务化架构 5.9 信道编码（Polar 码和 LDPC） 5.10 CU-DU 分离 5.11 CU 云化部署 5.12 D2D 5.13 NOMA	教学要求： 使学生了解5G的关键技术，掌握提高效率的技术（mMIMO、256QAM、Polar码和LDPC），了解移动边缘计算、网络切片的工作原理，掌握上下行解耦的技术，掌握CU-DU分离架构和划分方案，了解CU云化部署方式。 重点： mMIMO技术工作原理；上下行解耦技术。 难点： CU-DU分离架构和划分方案。	8	2	1、2、3

6. 无线网络优化 6.1 优化概述 6.2 指标和定义 6.3 覆盖优化 6.4 接入性能优化 6.5 掉线率优化 6.6 切换性能优化 6.7 吞吐率优化 6.8 地铁隧道优化	教学要求: 学生理解并掌握无线网络优化的概念、优化的思路,掌握常用指标SA和NSA的定义,掌握覆盖优化的分类及原则,掌握接入性能优化的方式,掌握掉线率优化的概念,了解其他优化方式。 重点: 常用指标SA和NSA的定义;覆盖优化的分类及原则;接入性能优化的方式;掉线率优化的概念。 难点: 覆盖优化的分类及原则;接入性能优化的方式;掉线率优化的概念。	8	4	1、2、3
合计		40	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. PDU 会话过程的建立	实验内容: 对 PDU 会话过程建立进行分析。 实验要求: 掌握 PDU 会话过程的建立流程,了解 PDU 会话中资源的分配。	2	2
2. 移动边缘计算部署仿真	实验内容: 对移动边缘计算部署进行仿真分析。 实验要求: 了解移动边缘计算的概念,掌握移动边缘计算部署的方案。	2	2
3. 无线网络覆盖优化仿真	实验内容: 对覆盖优化进行仿真分析。 实验要求: 了解覆盖优化的原则,掌握覆盖优化的方法。	4	2
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程采用课堂教学与实验配合的教学方式,注重理论教学与工程实际相结合。在教学中借助多媒体或视频动画辅助教学提高教学效果,注重课堂中与学生之间的互动式教学交流,充分调动学生对 5G 网络的学习兴趣;合理安排课后作业对学生的掌握情况进行了解,适时的对常见错误进行解析,以达到本课程的较好的教学效果。

在实验教学环节中,通过启发式教学、讨论式教学培养学生主动学习 5G 的基本理论、基本知识和基本技能,培养学生自主学习能力、实际动手能力,激发学生的创新思维。

六、课程资源

1.推荐教材:

(1) 张守国. 5G 无线网络优化实践. 北京: 清华大学出版社, 2021.

2.参考书:

- (1) 王强. 5G 无线网络优化. 人民邮电出版社, 2020.
- (2) 杜庆波. 5G 无线网络规划与优化. 北京: 电子工业出版社, 2021.
- (3) 王霄峻. 5G 无线网络规划与优化. 北京: 人民邮电出版社, 2020.

3.期刊:

- (1) 李伟.基于 5G 网络的无线参数优化研究[J].通信与信息技术,2022(02):49-52+71.
- (2) 宁静雁.5G 无线网络工程的流程优化策略分析[J].电子技术,2022,51(06):7-9.
- (3) 方芳.5G 无线网络中重叠覆盖问题优化研究[J].网络空间安全,2021,12(Z6):49-52.
- (4) 吴洋.高校无线网络优化方案实施探析[J].商丘师范学院学报,2020,36(03):4-7.
- (5) 刘海林.5G 无线网络优化流程及策略分析[J].电信快报,2019(11):20-23.

4.网络资源:

- (1) 中国通信网, <http://www.cn-comm.com/>
- (2) CSDN-专业开发者社区, <https://www.csdn.net/>
- (3) 中国大学 MOOC, <https://www.icourse163.org>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	20	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核,满分 100 分。	√	√	√
			(2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	8	8	4
	实验	15	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分,满分 100 分;		√	
			(2)每次实验单独评分,取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。		15	
	作业	15	(3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			
			(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度,满分 100 分;	√	√	√
期末考核	50	(2)每次作业单独评分,取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。	6	6	3	
			(3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			
期末考核	50	(1)大作业成绩 100 分,乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
			(2)主要考核 5G 无线网络优化技术的应用,以及学生具有的工程分析能力、综合应用能力等内容。	25	15	10
合计: 100 分				39	44	17

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、实验、作业、大作业等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由大作业成绩和过程性考核成绩组成。其中：大作业成绩为 100 分（权重 50%），考核类型可包括填空、选择、简答、程序分析或设计等，也可为综合项目设计；课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 50%）。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	40	笔记完整，积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%。	笔记完整，认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整，偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%。	上课不认真，上课不记笔记，偶尔参与教学活动。	上课不认真，上课不记笔记，不参与教学活动。
作业	30	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%。	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%。	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
实验	30	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当。	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般。	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论。	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3. 考试评分标准

见大作业评价标准。

制订人：郎静宜

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《DSP 原理与应用》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150291

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：数字电子技术、信号与系统等

后续课程：无

适用专业：电子信息工程(专升本)

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《DSP 原理与应用》是电子信息工程(专升本)专业的一门专业选修课。本课程主要讲授 DSP 原理及应用相关内容，使学生了解 DSP 的发展状况和应用领域，掌握 DSP 的基本硬件结构和 CCS 集成开发环境知识，学习 DSP 的硬件设计和软件编程的基本方法，培养学生利用 DSP 分析解决实际应用问题的能力，为今后从事相关技术工作打下基础。本课程采用理论教学为基础实验教学为辅的配置方式，强调培养运用专业技术知识解决实际问题的能力，兼顾新技术、新工艺及其发展方向的介绍，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：掌握 DSP 结构原理、时钟、定时器、中断系统及片内外设等知识内容，能够合理的选用 DSP 芯片及外设资源进行 DSP 控制系统硬件部分的搭建和设计，培养良好的实践动手能力，树立正确的劳动观念，增强工程素养。

课程目标 2：理解 DSP 的各类寄存器、GPIO 及外设接口，掌握 CCS 集成开发环境，能运用 DSP 开发工具进行 DSP 系统软硬件仿真、调试及系统开发，培养解决实际案例的工程能力，培养良好的团队合作能力和创新意识，增强社会责任感和爱国主义情怀。

课程目标 3：理解 DSP 的含义、结构特点、发展历程与国内外现状，了解 DSP 的应用领域和未来发展方向，并能不断学习 DSP 技术知识提升自我，增强科技强国的使命感和责任感，培养良好的自学能力和科学的思维方法，为个人成长和职业发展打下坚实基础。

三、课程目标与毕业要求

《DSP 原理与应用》课程教学目标对电子信息工程(专升本)专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
------	-----	------	------

1.工程知识	1.3 具有解决电子信息工程问题所需的专业知识,并能够综合应用相关知识解决电子信息工程领域复杂工程问题。	课程目标 1:掌握 DSP 结构原理、时钟、定时器、中断系统及片内外设等知识内容,能够合理的选用 DSP 芯片及外设资源进行 DSP 控制系统硬件部分的搭建和设计,培养良好的实践动手能力,树立正确的劳动观念,增强工程素养。	M
5.使用现代工具	5.2 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂电子信息工程问题进行辅助设计、预测和模拟。	课程目标 2: 理解 DSP 的各类寄存器、GPIO 及外设接口,掌握 CCS 集成开发环境,能运用 DSP 开发工具进行 DSP 系统软硬件仿真、调试及系统开发,培养解决实际案例的工程能力,培养良好的团队合作能力和创新意识,增强社会责任感和爱国主义情怀。	H
12.终身学习	12.2 能够通过学习不断提升自我,适应工程技术的发展,满足个人或职业发展的需求。	课程目标 3: 理解 DSP 的含义、结构特点、发展历程与国内外现状,了解 DSP 的应用领域和未来发展方向,并能不断学习 DSP 技术知识提升自我,增强科技强国的使命感和责任感,培养良好的自学能力和科学的思维方法,为个人成长和职业发展打下坚实基础。	M

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1.认识 DSP 1.1 数字信号处理的概念 1.2 DSP的结构特点 1.3 DSP的发展现状及应用	教学要求: 使学生掌握数字信号处理的概念,掌握 DSP 的结构特点,了解微处理器及 DSP 的发展历程及现状,了解 DSP 的应用领域及发展前景。 重点: DSP 的含义; DSP 的结构特点; 微处理器及 DSP 的发展历程。 难点: DSP 的结构特点。	2		1、2、3
2.DSP 的硬件结构 2.1 概述 2.2 CPU 及 CPU 寄存	教学要求: 使学生了解 DSP 内部结构组成,了解 CPU 与 CPU 寄存器,掌握 DSP 时钟产生与控制方法,掌握 DSP 的通用	10	4	1、2、3

器 2.3 时钟及存储器配置 2.4 GPIO 2.5 中断系统及定时器	I/O 口、中断系统管理机制及 CPU 定时器等相关知识。 重点: DSP 的总线体系与 CPU 寄存器功能; 存储器空间特点; 时钟的产生与控制; GPIO; 中断系统管理; CPU 定时器。 难点: 中断系统管理机制; CPU 定时器。			
3.CCS 集成开发环境 3.1 概述 3.2 CCS 集成开发环境搭建主要步骤 3.3 CCS 基本操作 3.4 用 CCS 实现简单程序开发及调试	教学要求: 使学生了解 CCS 集成开发环境; 掌握 CCS 软件基本操作与环境搭建; 掌握用 CCS 实现程序开发的步骤。 重点: CCS 软件基本操作; 环境搭建; 难点: 环境搭建; 用 CCS 实现简单程序开发。	4	4	2、3
4.片内外设 4.1 概述 4.2 控制类外设 4.3 ADC 模数转换单元 4.4 串行通信外设	教学要求: 使学生了解 DSP 常见的控制类外设; 掌握 ADC 的采样方式及工作模式; 了解 DSP 常见的串行通信外设。 重点: 控制类外设使用方法; ADC 内部结构及工作模式; 串行通信类外设的通信格式及数据收发程序的读写等。 难点: 增强型脉宽调制 EPWM 的使用方法; ADC 内部结构及工作模式。	8		1、2、3
合计		24	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1.认识 CCS 集成开发环境	实验内容: 认识实验平台和熟悉 CCS 集成开发环境。 实验要求: 熟悉实验平台, 了解 CCS 软件, 利用 CCS 进行简单程序开发。	2	2、3
2.数据存取实验	实验内容: 读写 DSP 内存单元的数据和复制内存单元的数据。 实验要求: 了解 DSP 芯片内部存储器配置, 掌握 DSP 内存单元数据的存取、复制等操作。	2	1、2、3
3.数字 I/O 实验-交通灯	实验内容: 编写程序实现交通灯控制。 实验要求: 了解 DSP 芯片硬件结构, 熟悉 DSP 的 GPIO, 结合实验平台和 CCS 软件实现对交通灯的控制。	4	1、2、3
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主,结合讨论、视频资源共享、实验等教学手段完成课程教学任务及相关能力的培养,使学生比较系统地了解 DSP 的原理及应用相关知识,促进学生积极思考,开发学生的潜能,培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。

在实验教学环节中,通过启发式教学、讨论式教学讲授 CCS 集成开发环境及利用 CCS 进行 DSP 系统开发的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生自主学习能力、实际动手能力,激发学生的创新思维。采用教师讲授和学生动手操作的方法,每完成一项实验,要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材:

- (1) 马骏杰,高俊山,张思艳.DSP 控制器原理与应用教程(第 2 版)[M].北京:高等教育出版社,2021.
- (2) 宁改娣,张虹.DSP 控制器原理及应用(第 3 版) [M].北京:科学出版社,2018.

2.参考书:

- (1) 马骏杰.嵌入式 DSP 的原理与应用(第 2 版) [M].北京:北京航空航天大学出版社,2020.
- (2) 彭启琮,李玉柏,管庆.DSP 技术的发展与应用(第 3 版) [M].北京:高等教育出版社,2013.
- (3) 苏奎峰,常天庆,吕强等.TMS320X28335 DSP 应用系统设计[M].北京:北京航空航天大学出版社,2016.
- (4) 刘向宇.TMS320F28335 DSP 开发实战[M].北京:清华大学出版社.2016.

3.期刊:

- (1) 刘爱珊.数字信号处理及 DSP 芯片的发展前景[J].光通信研究,2001(05):48-51.
- (2) 魏晓云,陈杰,曾云.DSP 技术的最新发展及其应用现状[J].半导体技术,2003(09):18-21.
- (3) 马晓东,李冰琪,魏鹏等.DSP 技术发展与应用研究综述[J].电子世界,2018(24):46-47.
- (4) Yu X B ,Zhang Y F ,Fu Y G .Research on Applied Technology in Digital Signal Processor (DSP)[J]. Advanced Materials Research, 2014, 978:193-196.
- (5) 于靖涛,王月猛,孙莹.DSP 原理及应用技术研究综述[J].电子世界,2019(16):87-88.
- (6) 陈颂韶.数字信号处理技术研究应用现状与发展趋势[J].天津科技,2021,48(11):52-54.

4.网络资源:

- (1) 中国电子网技术论坛-DSP 技术,<http://bbs.21ic.com/iclist-10-1.html>
- (2) 电子发烧友 DSP 论坛,http://bbs.elecfans.com/zhuti_DSP_1.html
- (3) 华东子.DSP 初学者学习宝典.2020,2,14.<https://zhuanlan.zhihu.com/p/106985266>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成,具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核 环节	占 比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3

过程性考核	课堂表现	15	(1) 根据课堂出勤、课堂活动、课堂回答问题等情况进行考核, 满分 100 分;	√	√	√
			(2) 以课堂表现成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	7	6	2
	实验	25	(1) 根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分;	√	√	√
			(2) 每次实验单独评分, 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩;	10	12	3
	(3) 以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	5	3			
	作业			10	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分;	√
(2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩;		5	3		2	
(3) 以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	23			22		5
期末考核		50	(1) 期末考核成绩 100 分, 以考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩;		√	
	(2) 主要考核 DSP 含义及发展应用、硬件结构组成及原理、CCS 集成开发环境及软件编程、GPIO、中断系统、定时器、片内外设等内容;		23	22	5	
(3) 期末考核采用大作业形式进行, 题型可包括填空、选择、简答、程序分析或设计等。	45	43				12
合计: 100 分				45	43	

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以课堂表现、作业、实验、大作业等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由期末考核成绩和过程性考核成绩组成。其中: 期末考核成绩为 100 分 (权重 50%), 通过大作业考核学生对课程知识的理解; 课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分 (权重 50%); 过程性考核和期末考核分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重(%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	30	不迟到、不早退, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于等于 90%。	不迟到、不早退, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于等于 80%。	不迟到、不早退, 参与教学活动, 回答问题准确率大于等于 70%。	不旷课, 但上课不认真, 偶尔参与教学活动。	上课不认真, 几乎不参与教学活动。

作业	20	作业完整，思路清晰，准确率大于等于90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于等于80%，字迹工整。	不交作业1次，准确率大于等于70%。	不交作业2次，准确率大于等于60%。	不交作业3次及以上，准确率小于60%。
实验	50	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当。	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般。	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论。	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3.期末考核评分标准

见大作业参考答案及评分标准。

制订人：张松林

审订人：郑崑

批准人：王建玲

《可编程逻辑器件与应用 A》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150921

课程性质：专业选修课

学 分：3 学分

学 时：48 学时（理论 40 学时，实验 8 学时）

先修课程：数字电子技术、单片机原理及应用等

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《可编程逻辑器件与应用 A》是电子信息工程（专升本）专业的一门专业选修课。该课程所传授的 EDA 相关概念、CPLD/FPGA 原理及架构、VHDL 语法、Quartus 软件操作、实验开发系统的使用以及综合性复杂数字系统的设计等知识和技能，可以帮助学习者逐步具备应用 EDA 技术设计综合性复杂数字系统的能力，为毕业后从事 FPGA 设计与开发、SOPC 设计与开发、ASIC 前端设计等相关领域的工作打好基础，同时培养学生较强的专业实践能力和创新能力。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：理解 EDA 技术的内涵、意义、设计流程、学习内容以及学习方法，了解 CPLD/FPGA 芯片的组成原理、工作原理、性能指标、选用方法。

课程目标 2：能够熟练操作 Quartus 及其它相关开发软件进行全流程设计，初步掌握 VHDL 的基本语法知识，并能够用 VHDL 描述各种常规数字电路。

课程目标 3：培养学生的探索精神、钻研精神、敬业精神和家国情怀，鼓励他们个人理想融入国家发展，努力学习科学技术知识，扎实掌握科学研究本领，涵养科技创新活力，踔厉奋发、勇毅前进，争做堪当民族复兴重任的时代新人。

课程目标 4：理解和掌握实验箱的结构组成、工作原理以及使用方法。能够综合运用各种软硬件工具，以层次化、模块化思想构思和设计较为复杂的数字系统，培养学生的熟练准确的操作技能和吃苦耐劳的劳动精神。

三、课程目标与毕业要求

《可编程逻辑器件与应用 A》课程目标对电子信息工程（专升本）毕业要求的支撑见表 1 所示。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
------	-----	------	------

1.工程知识	1.3 具有解决电子信息工程问题所需的专业知识,并能够综合应用相关知识解决电子信息工程领域复杂工程问题。	课程目标 2: 能够熟练操作 Quartus 及其它相关开发软件进行全流程设计,初步掌握 VHDL 的基本语法知识,并能够用 VHDL 描述各种常规数字电路。 课程目标 3: 培养学生的探索精神、钻研精神、敬业精神和家国情怀,鼓励他们将个人理想融入国家发展,努力学习科学技术知识,扎实掌握科学研究本领,涵养科技创新活力,踔厉奋发、勇毅前进,争做堪当民族复兴重任的时代新人。 课程目标 4: 理解和掌握实验箱的结构组成、工作原理以及使用方法。能够综合运用各种软硬件工具,以层次化、模块化思想构思和设计较为复杂的数字系统,并在实验箱上验证和实现,培养学生的熟练准确的操作技能和吃苦耐劳的劳动精神。	M
3.设计/开发解决方案	3.1 能够针对用户对电子控制系统的功能及技术指标要求,根据所学专业知 3.2 能够运用专业知识,通过分析、类比等方式提出满足要求的解决方案。 3.3 能够综合运用所学知识,完成整体设计,并对设计进行优化,并最终实现工程表达,体现创新意识。	课程目标 2: 能够熟练操作 Quartus 及其它相关开发软件进行全流程设计,初步掌握 VHDL 的基本语法知识,并能够用 VHDL 描述各种常规数字电路。 课程目标 3: 培养学生的探索精神、钻研精神、敬业精神和家国情怀,鼓励他们将个人理想融入国家发展,努力学习科学技术知识,扎实掌握科学研究本领,涵养科技创新活力,踔厉奋发、勇毅前进,争做堪当民族复兴重任的时代新人。	H

5.使用现代工具	5.1 能够了解和合理选择现代电子信息设计的工程技术资源和现代工程工具、信息技术工具,解决复杂电子信息工程问题并理解其局限性。 5.2 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具对复杂电子信息工程问题进行辅助设计、预测和模拟。 5.3 能够开发和利用现代工程工具、信息技术工具有效解决复杂电子信息工程问题。	课程目标 1: 理解 EDA 技术的内涵、意义、设计流程、学习内容以及学习方法。了解 CPLD/FPGA 芯片的组成原理、工作原理、性能指标、选用方法。 课程目标 2: 能够熟练操作 Quartus 及其它相关开发软件进行全流程设计,初步掌握 VHDL 的基本语法知识,并能够用 VHDL 描述各种常规数字电路。	H
----------	---	--	---

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1.EDA 技术概述 1.1 EDA 技术的内涵、意义及设计流程 1.2 EDA 技术的学习内容和学习方法	教学要求: 使学生了解 EDA 技术的内涵、意义、设计流程、学习内容以及学习方法。 重点: EDA 技术的内涵及设计流程 难点: EDA 技术的设计流程	2	0	1
2.CPLD/FPGA 芯片的结构设计原理和工作原理 2.1 CPLD 的结构及工作原理; 2.2 FPGA 的结构及工作原理	教学要求: 使学生了解 CPLD/FPGA 的结构及工作原理;了解 CPLD 的引脚分类及工作电平;掌握 CPLD 和 FPGA 的下载电路的设计及 FPGA 的掉电保护设计方法。 重点: CPLD/FPGA 的结构及工作原理 难点: CPLD/FPGA 的下载电路设计	4	0	2

3.Quartus 软件使用 3.1 Quartus 环境下原理图输入法及程序输入法的设计和操作流程 3.2 宏功能模块的定制 3.3 嵌入式逻辑分析仪的设计及应用	教学要求： 使学生熟练掌握 Quartus 环境下设计输入（含原理图输入法和程序文本输入法）、项目建立、项目编译、项目仿真（功能仿真、时序仿真）、引脚锁定、下载调试等全过程操作；掌握常用宏功能模块的定制方法；对嵌入式逻辑分析仪。 重点： Quartus环境下设计输入、项目建立、项目编译、项目仿真（功能仿真、时序仿真）、引脚锁定、下载调试等操作全过程 难点： 嵌入式逻辑分析仪的设计与应用	6	0	3
4.VHDL 程序设计 4.1 VHDL 语言基础 4.2 组合逻辑电路设计 4.3 时序逻辑电路设计 4.4 状态机设计	教学要求： 使学生逐步学习和掌握 VHDL 的基本语法知识，并通过常用组合逻辑电路及时序逻辑电路的设计练习，巩固所学语法知识；掌握简单状态机的设计方法。 重点： VHDL 基本语法知识 难点： 状态机设计	18	0	3
5. 数字系统设计 5.1 任意计数器 5.2 任意分频器 5.3 等精度频率计 5.4 全功能数字钟	教学要求： 使学生掌握任意进制 BCD 计数器、自然二进制计数器的设计；掌握任意整数分频器的设计；掌握频率计的相关知识，尤其是等精度频率计的设计构思；掌握全功能数字钟的设计。 重点： 计数器、分频器、等精度频率计、数字钟等数字系统的设计 难点： 等精度频率计	10	8	2、3 4
合计		40	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1.BCD 计数器实验	实验内容： 学习实验箱使用，然后设计一个 365 进制 BCD 计数器并在实验箱上验证。 实验要求： 理解实验箱结构组成、工作原理和使用方法，完成程序输入、建立项目、编译。仿真、引脚锁定、程序下载等全程操作。	2	3、4
2.分频器实验	实验内容： 设计一个任意整数倍分频器。 实验要求： 完成程序输入、建立项目、编译。仿真、引脚锁定、程序下载等全程操作。	2	3、4
3.频率计实验	实验内容： 设计一个测频上限为 100MHz 的频率计，用 8 个数码管显示频率值。 实验要求： 完成程序输入、建立项目、编译。	2	3、4

	仿真、引脚锁定、程序下载等全程操作。		
4.数字钟实验	实验内容： 设计一个全功能电子钟 实验要求： 完成程序输入、建立项目、编译。 仿真、引脚锁定、程序下载等全程操作。	2	3、4
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程采用线上、线下混合式教学相结合，结合 PPT 讲解、视频播放、课堂讨论等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。学生在理解 EDA 技术定义的基础上，对 VHDL 的开发方式有较为全面正确的理解，具备进行嵌入式系统设计开发的初步能力。同时，培养学生的科学思想和研究方法，使学生在科学实验、逻辑思维和解决问题的能力等方面都得到基本而系统的训练，为走向社会参加工程实践和继续学习奠定必需的基础。

在实验教学环节中，通过进行综合性实验，使学生对基本的硬件电路具备初步分析能力，具有编写 VHDL 的能力，培养学生以 FPGA 为核心的设计开发能力。在做 FPGA 的开发实验时，必须要求学生严格遵守实验室安全操作规则。

六、课程资源

1.推荐教材

- (1)张瑾主编.《EDA 技术及应用（第 2 版）》[M].北京：清华大学出版社，2018.
- (2)潘松主编.《EDA 技术实用教程——VHDL 版（第六版）》[M].北京：科学出版社.2018.
- (3)谢海霞、孙志雄编著.《EDA 技术与应用（第 2 版）》[M].北京：北京航空航天大学出版社.2019.
- (4)陈福彬、王丽霞主编.《EDA 技术与 VHDL 实用教程》[M].北京：清华大学出版社.2021

2.参考书

- (1)李莉主编.《深入理解 FPGA 电子系统设计——基于 Quartus Prime 与 VHDL 的 Altera FPGA 设计》[M].北京：清华大学出版社. 2020.
- (2)梅雪松等编著.《FPGA 设计与验证》[M].北京：北京航空航天大学出版社. 2021.
- (3)李德明著.《FPGA 设计与项目化开发实战》[M].武汉：华中科技大学出版社.2021.
- (4)石侃著.《详解 FPGA：人工智能时代的驱动引擎》[M]. 北京：清华大学出版社.2021.
- (5)何宾著.《Xilinx FPGA 权威设计指南：基于 Vivado 2018 集成开发环境》[M].北京：电子工业出版社.2018.
- (6)吴厚航主编.《FPGA/CPLD 边练边学——快速入门 Verilog/VHDL（第 2 版）》[M].北京：北京航空航天大学出版社.2017.
- (7)赵艳华著.《实例讲解 基于 Quartus II 的 FPGA/CPLD 数字系统设计快速入门》[M].北京：电子工业出版社.2017.
- (8)孙其功等编著.《深度神经网络 FPGA 设计与实现》[M]. 西安：西安电子科技大学出版社.2020.

3.期刊

- (1)《中国集成电路》，国家工业和信息化部

- (2)《电子技术应用》，华北计算机系统工程研究所
- (3)《电子测量技术》，北京无线电技术研究所
- (4)《自动化与仪表》，天津市工业自动化仪表研究所
- (5)《现代电子技术》，陕西电子杂志社;陕西省电子技术研究所
- (6)《Science China Technological Sciences》，中国科学院
- (7)Gutierrez-Galan D , Dominguez-Morales J P , Jimenez-Fernandez A ,et al.OpenNAS: Open Source Neuromorphic Auditory Sensor HDL code generator for FPGA implementations[J].Neurocomputing, 2021, 436(11).DOI:10.1016/j.neucom.2020.12.062.

4.网络资源

- (1) 英特尔官网 FPGA 页面，<https://www.intel.cn/content/www/cn/zh/products/overview.html>
- (2) 莱蒂斯官网，<http://www.latticesemi.com.cn/>
- (3) 赛灵思中国网站，<https://china.xilinx.com/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标			
				1	2	3	4
过程性考核	课堂表现	12	(1)根据出勤情况及课堂表现进行考核,满分 100 分; (2)以该项成绩乘以 30%, 计入过程性考核成绩; (3)以该项成绩乘以 30%再乘以 40%, 计入总成绩。	√	√	√	√
				2	3	3	4
	实验	16	(1) 根据每次实验的预习情况、操作情况和结果分析情况进行评分, 每次实验的满分为 100 分。 (2) 取各次实验成绩的平均值作为实验成绩。 (3) 以实验成绩乘以 40%, 计入过程性考核成绩; (4) 以实验成绩乘以 40%再乘以 40%, 计入总成绩。	√	√	√	√
				2	4	4	6
	作业	12	(1) 主要考核学生对各知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2) 每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩; (3) 以作业成绩乘以 30%, 计入过程性考核成绩; (4) 以作业成绩乘以 30%再乘以 40%, 计入总成绩。	√	√		√
				4	4	2	2
期末考核	60	(1) 期末考核满分为 100 分; (2) 视大作业、论文或上机考试等考核方式的具体情况, 参考评分标准进行评分; (3) 以期末考核成绩乘以 60%后, 计入总成绩。	√	√	√	√	
			15	25	6	14	
合计: 100 分				23	36	15	26

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式：本课程为专业选修课，考核方式为考查，考核包括过程性考核和期末考核两个方面。

考核要求：课程总成绩由期末考核和过程性考核成绩两部分组成。期末考核成绩为 100 分（权重不高于 60%），主要考核内容包含 EDA 技术概述、CPLD/FPGA 芯片的结构设计原理和工作原理、Quartus 软件使用、VHDL 程序设计、数字系统设计等内容。过程性考核成绩为 100 分（权重不低于 40%），包含课堂表现、实验、作业等形式，每项满分 100 分，过程性考核成绩满分为 100 分，包含课堂表现、实验、作业等形式。

2.过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重(%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	30	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 90%。	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 80%。	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 70%。	及时完成线上任务点工作，完成率不低于 60%。	不能及时完成线上任务点工作，完成率小于 60%。
作业	30	及时完成分组任务，完成率不低于 90%。	及时完成分组任务，完成率不低于 80%。	及时完成分组任务，完成率不低于 70%。	及时完成分组任务，完成率不低于 60%。	未及时完成分组任务，完成率小于 60%。
实验	40	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤；实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作；实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤；实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作；实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤；实验操作过程基本正确、无协作；实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤；实验操作过程基本正确，无协作；实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3.期末考核标准

见大作业考核标准。

制订人：石新峰

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《基于 5G 的模组应用开发》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06151231

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：现代通信技术

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《基于 5G 的模组应用开发》是电子信息工程（专升本）专业的一门专业选修课。本课程主要传授移动终端天线基本理论与方法，为学习其他有关课程及以后从事技术工作打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养运用基础理论知识解决生产实际中问题的能力，兼顾新技术、新工艺及其发展方向的介绍，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生掌握移动终端天线的基础理论、基本技术、天线模组仿真设计方法等内容，对模组应用开发有一个完整、清晰的认识，掌握实际工程中天线模组仿真设计的方法。

课程目标 2：通过本课程的学习，根据 5G 模组开发的方法，对实际通信领域的工程问题进行研究，培养发现问题、模型构建与分析、总结规律、问题求解、实验及实验结果分析的工程思维方式，培养学生根据分析结果修正实验设计、方法和结论分析问题的能力。

课程目标 3：培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，树立终身学习的信念；了解通信行业发展的前沿动向，培养学生对科学的兴趣以及探索精神，为未来的学习、工作和生活奠定良好的基础。

三、课程目标与毕业要求

《基于 5G 的模组应用开发》课程教学目标对电子信息工程专业（专升本）毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
3.设计/开发解决方案	3.1 能够针对用户对电子控制系统的功能及	课程目标 1：通过本课程的学习，使学生掌握移动终端天线的基础	M

	技术指标要求,根据所学专业知 识,确定设计目标。	理论、基本技术、天线模组仿真 设计方法等内容,对模组应用开 发有一个完整、清晰的认识,掌 握实际工程中天线模组仿真设计 的方法。	
5.使用现代工具	5.1 能够了解和合理选 择现代电子信息设计 的工程技术资源和现 代工程工具、信息技 术工具,解决复杂电子 信息工程问题并理解 其局限性。	课程目标 2: 通过本课程的学习, 根据 5G 模组开发的方法,对实 际通信领域的工程问题进行研 究,培养发现问题、模型构建与 分析、总结规律、问题求解、实 验及实验结果分析的工程思维方 式,培养学生根据分析结果修正 实验设计、方法和结论分析问 题的能力。	M
	5.2 能够开发和利用现 代工程工具、信息技 术工具对复杂电子信 息工程问题进行辅助 设计、预测和模拟。	课程目标 3: 培养学生的学 习兴趣,养成良好的学习习惯,树 立终身学习的信念;了解通信行 业发展的前沿动向,培养学生对 科学的兴趣以及探索精神,为未 来的学习、工作和生活奠定良好 的基础。	

注:表中“H(高)、M(中)、L(弱)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论 学时	实验 学时	对应的课 程目标
1. 简介 1.1 无线通信技术发展 简介 1.2 移动终端天线发展 简介 1.3 常用指标 1.4 移动终端天线分类	教学要求: 了解无线通信技术的发展 史,掌握常用指标,掌握移动终端天线 的分类。 重点: 常用指标;移动终端天线的分类。 难点: 常用指标。	2		1、2、3
2. 移动终端天线基础 2.1 需要天线净空的天 线 2.2 不需要天线净空的 天线 2.3 地板的影响 2.4 阻抗匹配设计	教学要求: 理解与掌握需要天线净空的 天线的类别,掌握地板长度对带宽的影 响,掌握地板长度对辐射方向图的影 响。 重点: 需要天线净空的天线的类别;地 板长度对带宽的影响;地板长度对辐射 方向图的影响。 难点: 地板长度对辐射方向图的影响。	4		1、2、3

3. 手机金属边框天线实例 3.1 口径调谐电压问题 3.2 耦合加载的阻抗调谐天线 3.3 假谐振问题分析	教学要求： 了解口径调谐电压问题，掌握耦合加载的阻抗调谐天线，掌握屏幕FPC造成的假谐振的原理，了解扬声器造成的假谐振问题。 重点： 耦合加载的阻抗调谐天线；屏幕FPC造成的假谐振的原理。 难点： 耦合加载的阻抗调谐天线；屏幕FPC造成的假谐振的原理。	4		1、2、3
4. 移动终端天线互耦问题 4.1 sub6 天线简介 4.2 sub6 天线布局应用 4.3 sub6 天线的最新技术介绍 4.4 多天线耦合的影响实例	教学要求： 使学生了解 sub6 天线的概念及原理，掌握多天线耦合的形成机制。 重点： 多天线耦合的形成机制。 难点： 多天线耦合的形成机制。	4		1、2、3
5. 可重构天线 5.1 频率可重构技术 5.2 方向图可重构技术 5.3 有源器件	教学要求： 理解并掌握阻抗调谐的原理，了解方向图可重构技术的工作原理及应用，了解有源器件的种类。 重点： 阻抗调谐的原理。 难点： 阻抗调谐的原理。	4		1、2、3
6. 毫米波天线阵列 6.1 OTA 性能指标 6.2 天线阵列原理 6.3 贴片天线 6.4 仿真设计 6.5 OTA 测试 6.6 新型材料传输线 6.7 封装天线技术	教学要求： 了解OTA的性能指标，理解并掌握无线阵列的原理，掌握单个毫米波天线模组仿真设计方法，掌握终端中毫米波天线模组仿真设计方法，了解封装天线的技术。 重点： 无线阵列的原理；单个毫米波天线模组仿真设计方法；终端中毫米波天线模组仿真设计方法。 难点： 单个毫米波天线模组仿真设计方法；终端中毫米波天线模组仿真设计方法。	6	8	1、2、3
合计		24	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. 单个毫米波天线模组仿真设计方法	实验内容： 对单个毫米波天线模组进行仿真设计分析。 实验要求： 了解单个天线单元及阵列的设计，掌握单个毫米波天线模组仿真设计方法。	4	2

2. 终端中毫米波天线模组仿真设计方法	实验内容: 对终端中毫米波天线模组进行仿真设计分析。 实验要求: 了解终端天线模组的结构设计, 分析终端中毫米波天线模组仿真设计合理性。	4	2
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程采用课堂教学与实验配合的教学方式, 注重理论教学与工程实际相结合。在教学中借助多媒体或视频动画辅助教学提高教学效果, 注重课堂中与学生之间的互动式教学交流, 充分调动学生对 5G 模组的学习兴趣; 合理安排课后作业对学生的掌握情况进行了解, 适时的对常见错误进行解析, 以达到本课程的较好的教学效果。

在实验教学环节中, 通过启发式教学、讨论式教学培养学生主动学习 5G 的基本理论、基本知识和基本技能, 培养学生自主学习能力和实际动手能力, 激发学生的创新思维。

六、课程资源

1.推荐教材:

(1) 林辉. 5G 移动终端天线设计. 北京: 人民邮电出版社, 2021.

2.参考书:

(1) 夏华. 无线通信模组设计与物联网套用开发. 北京: 电子工业出版社, 2011.

(2) 张阳. 5G 移动通信: 无线网络优化技术与实践. 北京: 机械工业出版社, 2021.

(3) 王霄峻. 5G 无线网络规划与优化. 北京: 人民邮电出版, 2020.

3.期刊:

(1) 程琳琳. 鼎桥: 700MHz 5G 模组与 CPE 已实现量产[J]. 通信世界, 2021(15):39.

(6) 许艳秋. 基于 5G 技术 2.1G 频段多模组网应用研究[J]. 江苏通信, 2022, 38(05):31-35.

(7) 陈凯. 5G 毫米波终端天线及模组的研究[D]. 东南大学, 2021.

(8) Hsu Y W. Dual-Polarized Quasi Yagi-Uda Antennas with End-Fire Radiation for Millimeter-Wave MIMO Terminals[J]. IEEE Transactions on Antennas and Propagation, 2017, PP(99):1-1.

(9) Kibaroglu K. A quad-core 28 - 32 GHz transmit/receive 5G phased-array IC with flip-chip packaging in SiGe BiCMOS[C]. 2017 IEEE MTT-S International Microwave Symposium (IMS).

4.网络资源:

(1) 中国通信网, <http://www.cn-comm.com/>

(2) CSDN-专业开发者社区, <https://www.csdn.net/>

(3) 中国大学 MOOC, <https://www.icourse163.org>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	20	(1)根据课堂出勤情况和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分。 (2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				8	8	4
	实验	15	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分; (2)每次实验单独评分, 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。		√	
					15	
	作业	15	(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分; (2)每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				6	6	3
期末考核		50	(1)大作业成绩 100 分, 乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2)主要考核 5G 模组技术的应用, 以及学生具有的工程分析能力、综合应用能力等内容。	√	√	√
				25	15	10
合计: 100 分				39	44	17

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以课堂表现、实验、作业、大作业等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由大作业成绩和过程性考核成绩组成。其中: 大作业成绩为 100 分 (权重 50%), 考核类型可包括填空、选择、简答、程序分析或设计等, 也可为综合项目设计; 课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分 (权重 50%)。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	40	笔记完整, 积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。	笔记完整, 认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整, 偶尔参与教学活动, 回答问题准确率大于 70%。	上课不认真, 上课不记笔记, 偶尔参与教学活动。	上课不认真, 上课不记笔记, 不参与教学活动。

作业	30	作业完整，思路清晰，准确率大于 90%，字迹工整。	作业完整，准确率大于 80%，字迹工整。	不交作业 2 次以内，准确率大于 70%.	不交作业 4 次以内，准确率大于 60%.	不交作业 5 次以上，准确率小于 60%。
实验	30	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当。	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论。	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。

3. 考试评分标准

见大作业评价标准。

制订人：郎静宜

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《人工智能基础与应用》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06151301

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：高等数学、概率论与数理统计

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《人工智能基础与应用》是电子信息工程专业学生的专业选修课。本课程是关于人工智能领域的一门介绍性课程，在教学内容主要包括知识表示、知识获取、知识应用三部分。其中，知识表示主要介绍概念表示、知识表示、知识图谱；知识获取主要介绍搜索技术、群智能算法、机器学习、人工神经网络与深度学习；知识应用涉及计算机视觉、自然语言处理、语音处理、专家系统、多智能体系统与智能机器人等部分。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：了解人工智能的发展状况与研究内容；掌握人工智能的基本概念、基本思想方法和重要算法；理解人工智能的基本原理，熟悉典型的人工智能系统；学习用启发式搜索求解问题。

课程目标 2：了解简单的机器学习和专家系统方法；初步学习和掌握人工智能的基本技术，初步具备用经典的人工智能方法解决一些简单实际问题的能力。

课程目标 3：通过本课程的学习，对人工智能从整体上有一个较清晰全面的系统了解，培养积极思考、严谨创新的科学态度、工匠精神和解决实际问题的责任担当，培养使用人工智能的方法解决相关问题的实际能力。

课程目标 4：通过本课程的学习，了解应用人工智能技术解决实际问题的范例，及时跟踪信息科学前沿知识，培养学生热爱祖国，爱岗敬业、热爱劳动的精神，为祖国的建设增砖添瓦。

三、课程目标与毕业要求

《人工智能基础与应用》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1.工程知识	1.1 具有解决电子信息工程问题所需的数学	课程目标 1：了解人工智能的发展状况与研究内容；掌握人工智	M

	与自然科学知识,并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题	能的基本概念、基本思想方法和重要算法;理解人工智能的基本原理,熟悉典型的人工智能系统;学习用启发式搜索求解问题。 课程目标 2: 了解简单的机器学习和专家系统方法;初步学习和掌握人工智能的基本技术,初步具备用经典的人工智能方法解决一些简单实际问题的能力。	
9.个人和团队	9.2 能够主动与其他团队成员合作、沟通,并组织团队成员开展工作。	课程目标 3: 通过本课程的学习,对人工智能从整体上有一个较清晰全面的系统了解,培养积极思考、严谨创新的科学态度、工匠精神和解决实际问题的责任担当,培养使用人工智能的方法解决相关问题的实际能力。	M
12.终身学习	12.1 能认识不断探索和学习的必要性,具备终身学习的意识,掌握自主学习的方法。	课程目标 4: 通过本课程的学习,了解应用人工智能技术解决实际问题的范例,及时跟踪信息科学前沿知识,培养学生热爱祖国,爱岗敬业、热爱劳动的精神,为祖国的建设增砖添瓦。	H

注:表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1.人工智能概述 1.1 了解人工智能 1.2 了解深度学习 1.3 人工智能发展现状 1.4 人工智能机器学习框架 1.5 如何学习人工智能	教学要求: (1) 了解人工智能研究的特点、内容、发展历史及未来,增加对人工智能学科的认识,把握计算机科学与技术的发展趋势; (2) 了解人工智能研究的基本内容和主要研究领域,熟悉本专业的前沿知识和研究热点。 重点: 了解人工智能研究的基本内容; 难点: 了解本专业的人工智能相关的前沿知识和研究热点。	2	0	1、2
2. Python 编程基础 2.1 Python 入门 2.2 开发环境搭建 2.3 基础语法	教学要求: (1) 要求学生具有提取关键信息,抽象问题的能力,有一定的上机动手能力; (2) 掌握 Python 编程基本理论和方法,	2	2	1、2

2.4 面向对象 2.5 第三方库的使用	熟练编辑、调试和运行 Python 程序。 重点：Python的数据类型、Python各类数据的处理方法、类型的库和函数。 难点：序列数据类型、Python 函数和库、面向对象程序设计方法。			
3. 一种机器学习框架 3.1 以一种机器学习框架为范例介绍 3.2 环境搭建 3.3 计算机加速	教学要求：使学生掌握算法思想和流程的基础，自行运行并分析实现代码，了解深度学习开发的软件框架。 重点：TensorFlow2 和 MindSpore 深度学习框架概要。 难点：TensorFlow2 和 MindSpore 深度学习框架概要。	2	2	1、2、3
4.机器学习算法 4.1 线性回归 4.2 逻辑回归 4.3 KNN 算法 4.4 使用第三方模块实现 KNN 4.5 其他机器学习算法	教学要求：(1) 了解机器学习的定义和发展史； (2) 掌握机器学习的主要策略和基本结构； (3) 了解归纳学习、决策树学习、类比学习、解释学习和深度学习等机器学习方法。 重点：机器学习的主要策略和基本结构。 难点：机器学习系统的结构，神经学习。	4	0	1、2、3
5. MNIST 数据集及神经网络 5.1 MNIST 数据集简介 5.2 神经元常用函数 5.3 深度神经网络 5.4 经典卷积神经网络介绍 5.5 循环神经网络 5.6 优化方法	教学要求：(1) 了解 MNIST 数据集与卷积神经网络； (2) 掌握经典卷积神经网络方法； (3) 了解相关优化器及优化方法。 重点：利用MNIST数据集进行深度神经网络。 难点：MNIST 数据集识别优化。	4	0	2、3、4
6. OpenCV 开发与应用 6.1 OpenCV 介绍 6.2 OpenCV 常见应用	教学要求：(1) 了解 OpenCV 这一功能强大的计算机视觉库； (2) 了解使用 OpenCV 进行视觉相关项目开发。 重点：OpenCV的主模块构成、数据类型等。 难点：基于 OpenCV 进行的图像处理和视觉开发。	2	0	2、3
7. 计算机视觉处理 7.1 计算机视觉开发介绍 7.2 手写数字识别 7.3 人脸识别	教学要求：(1) 了解计算机视觉的定义； (2) 了解使成像和图像原理及表示技术； (3) 掌握图像基础操作、运算及处理基本方法； 重点：基于机器学习的手写数字识别、基于深度学习的人脸检测。 难点：基于机器学习的手写数字识别、基于深度学习的人脸检测。	4	0	2、3

8. 自然语言处理 8.1 人工智能自然语言处理介绍 8.2 英文语音识别 8.3 打造智能聊天机器人	教学要求: (1) 了解自然语言基本概念; (2) 掌握自然语言处理中的关键问题, 如歧义问题等; (3) 了解当前国际国内语言处理技术的发展概貌; (4) 了解网络信息处理、机器翻译、语音识别等基本原理 重点: 语音识别技术原理。 难点: 句法分析、语义分析等基本概念与思路。	2	0	2、3、4
9. 综合实训案例解析 9.1 人工智能开放平台的应用 9.2 基于机械臂的工业分拣系统的设计	教学要求: (1) 了解百度 AI 开放平台基本介绍及应用; (2) 了解机械臂工业分拣系统的概念及基本原理; 重点: 人工智能开放平台的图像、语音识别等基本原理、深度学习在工业分拣系统中的应用。 难点: 框架的设计、算法的选择	2	4	2、3、4
合计		24	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1. Python 编程基础	实验内容: 掌握 Python 基本程序的编写及运行调试。 实验要求: 配置环境, 能够使用一种编译器编写 Python 程序, 掌握常用操作符、基础变量书写等。	2	1、2
2. TensorFlow 机器学习框架	实验内容: 了解用于机器学习的开源框架: TensorFlow。 实验要求: 环境搭建, 安装相关编译器, 使用 TensorFlow 开源框架进行简单模型预测。	2	1、2、3
3. 综合实训案例	实验内容: (1) 百度 AI 开放平台的图像及语音处理; (2) 基于机械臂的工业分拣系统的设计 实验要求: 使用 TensorFlow 开源框架, 选择合适的机器学习算法及训练模型开展综合实训。	4	2、3、4
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程采用课堂讲授和讨论相结合的方式。讲授环节主要采用教师讲解、演示、互动的教学形式。教师讲解知识点、演示程序代码，使学生对知识点形成直观印象，并通过课堂教学双方互相提问，与学生互动，鼓励学生在课堂上发表自己的见解，加深对知识点的理解，注重理论指导的作用，积极探究达到最佳视觉效果的最佳做法。在教学环节引入多媒体演示，通过形象生动的视频演示让学生们了解人工智能的科学价值和实际应用所在。视频可以选用世界一流大学实验室的开放多媒体内容。同时贯彻理论和实践相结合的原则，给学生处一定量的思考，并要求完成一定量的作业，以提高学生的理论水平，培养学生的动手能力和创新精神。

六、课程资源

1.推荐教材：

(1) 刘洪涛. 人工智能基础与应用（微课版）. 北京：人民邮电出版社. 2021.

2.参考书：

(1) 李德毅.人工智能导论[M]. 北京：中国科学技术出版社.2018 年.

(2) 李开复.AI 未来[M]. 杭州：浙江人民出版社.2018 年.

(3) 弗拉赫.机器学习[M]. 北京：人民邮电出版社.2016 年.

3.期刊：

(1) IEEE COMMUNICATIONS LETTERS, IEEE.

(2) IEEE TRANSACTIONS ON COMMUNICATIONS,IEEE.

(3) 电子与信息学报，中国科学院电子系研究所、国家自然科学基金委员会信息科学部.

4.网络资源：

(1) 伯乐开发网，<http://python.jobbole.com/>

(2) Python 中文学习大本营，<http://www.pythondoc.com/>

(3) 博客园，<https://www.cnblogs.com/>

(4) CSDN，<https://www.csdn.net/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标			
				1	2	3	4
过程性考核	课堂表现	20	(1) 根据随堂练习、课堂回答问题和出勤情况等进行考核，满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
				5	5	5	5
	实	10	(1) 根据每个实验的实验操作完成情况和实验	√	√	√	√

	验		报告质量单独评分，满分 100 分； （2）每次实验单独评分，取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 （3）以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	2	4	2	2
	作业	10	（1）主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分； （2）每次作业单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 （3）以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	√
				4	2	2	2
	阶段测试	10	（1）主要阶段性考核学生对本阶段知识的掌握程度，满分 100 分； （2）每次测试单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 （3）以阶段测试成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√		√
				4	4		2
	期末考核	50	（1）以大作业等形式进行考核，成绩 100 分，以期末考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 （2）主要考核人工智能基础与应用，以及学生具有的工程分析能力、综合应用能力等内容。	√	√	√	√
20				10	10	10	
合计：100 分				35	25	21	19

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式：本课程主要以课堂表现、实验、作业、阶段测试、期末考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求：考核总成绩由期末成绩和过程性考核成绩组成。其中：期末考核成绩为 100 分（权重 50%），考核类型为大作业、论文等类型，考核内容中基本知识、基本理论、基本技能的试题分值不超过 50%，综合应用题、分析题不低于 50%；课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分（权重 50%）；过程性考核和期末考核分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	40	积极参与教学活动，踊跃回答问题，准确率大于 90%	认真参与教学活动，回答问题准确率大于 80%	偶尔参与教学活动，回答问题准确率大于 70%	上课不认真，偶尔参与教学活动	上课不认真，不参与教学活动

实验	20	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论
作业	20	按时完成作业，准确率大于 90%	按时完成作业，准确率大于 80%	按时完成作业，准确率大于 70%	按时完成作业，准确率大于 60%	没有按时完成，或准确率小于 60%
阶段测试	20	按时完成阶段测试，准确率大于 90%	按时完成阶段测试，准确率大于 80%	按时完成阶段测试，准确率大于 70%	按时完成阶段测试，准确率大于 60%	没有按时完成，或准确率小于 60%

3.考核评分标准

见大作业或论文等参考答辩及评分标准。

制订人：

崔斌

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《虚拟仪器技术 C》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150571

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 24 学时，实验 8 学时）

先修课程：数字信号处理

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《虚拟仪器技术 C》是电子信息工程（专升本）专业学生的专业选修课。其任务主要是学习虚拟仪器的基本概念、基本设计思想，灵活运用 LabVIEW 进行程序设计和系统搭建。通过本课程的学习，使学生能够从应用问题的本身出发，选择合适的 LabVIEW 模块和工具进行编程、调试和优化，开发基于 LabVIEW 的虚拟仪器系统。本课程可为学生从事工程技术、科学研究工作和专业创新提供一种易用而强有力的工具。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：理解 LabVIEW 虚拟仪器技术的基本原理和概念。掌握 LabVIEW 编程环境的基本功能和使用方法。熟悉 LabVIEW 中各种控件、函数和工具的使用，并能灵活运用。理解并能应用 LabVIEW 中的数学运算、信号处理、图形显示等相关知识。了解 LabVIEW 与硬件设备的接口方式和通信协议，以及数据采集和控制系统的实现原理。

课程目标 2：能够设计和开发基于 LabVIEW 的虚拟仪器系统。能够根据实际需求选择合适的 LabVIEW 模块和工具进行编程，并进行调试和优化。能够分析和解决基于 LabVIEW 的虚拟仪器系统中的常见问题。具备将虚拟仪器技术应用于实际工程问题的能力，并提供有效的解决方案。

课程目标 3：培养创新思维和实践能力，能够将虚拟仪器技术应用于实际问题的解决中。培养问题分析和解决能力，培养独立思考和自主学习的能力。通过 LabVIEW 虚拟仪器的应用，引导学生关注科技创新与社会发展的紧密联系，培养创新精神和追求卓越的意识。培养学生的职业道德和职业素养，强调实践操作中的规范、安全和环保意识。

三、课程目标与毕业要求

《虚拟仪器技术 C》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1.工程知识	1.3 具有解决电子信息工程问题所需的专业知识，并能够综合应用相关知识解决电子信息工程领域复杂工程问题。	课程目标 1：理解 LabVIEW 虚拟仪器技术的基本原理和概念。掌握 LabVIEW 编程环境的基本功能和使用方法。熟悉 LabVIEW 中各种控件、函数和工具的使用，并能灵活运用。理解并能应用 LabVIEW 中的数学运算、信号处理、图形显示等相关知识。了解 LabVIEW 与硬件设备的接口方式和通信协议，以及数据采集和控制系统的实现原理。	H
3.设计/开发解决方案	3.3 能够综合运用所学知识，完成整体设计，并对设计进行优化，并最终实现工程表达，体现创新意识。	课程目标 2：能够设计和开发基于 LabVIEW 的虚拟仪器系统。能够根据实际需求选择合适的 LabVIEW 模块和工具进行编程，并进行调试和优化。能够分析和解决基于 LabVIEW 的虚拟仪器系统中的常见问题。具备将虚拟仪器技术应用于实际工程问题的能力，并提供有效的解决方案。	H
6.工程与社会	6.2 能够认识工程技术人员在专业工程实践和复杂电子信息工程问题解决方案中应承担的社会、安全 and 法律责任。	课程目标 3：培养创新思维和实践能力，能够将虚拟仪器技术应用于实际问题的解决中。培养问题分析和解决能力，培养独立思考和自主学习的能力。通过 LabVIEW 虚拟仪器的应用，引导学生关注科技创新与社会发展的紧密联系，培养创新精神和追求卓越的意识。培养学生的职业道德和职业素养，强调实践操作中的规范、安全和环保意识。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	实验学时	对应的课程目标
1.虚拟仪器基础 1.1 虚拟仪器概述	教学要求：使学生了解虚拟仪器、LabVIEW、本课程的学习内容、目标方法	2		1、3

1.2 LabVIEW 编程环境 1.3 LabVIEW 的初步操作 1.4 子 VI 的创建与调用	及考核方式：熟悉 LabVIEW 软件环境；读两个简单的 VI，并逐步编写完成，并在此基础上完成子 VI 的创建与调用，熟悉图形化编程环境中程序的生成与运行过程。 重点： 掌握 LabVIEW 软件的基本使用方法。 难点： VI 的生成和运行。			
2.复合数据类型及操作 2.1 LabVIEW 的基本数据类型 2.2 数据运算 2.3 数组、簇和波形 2.4 数据的图形显示	教学要求： 使学生了解字符串、数组、簇、波形等数据类型的表述特征及适用范围；初步掌握上述数据类型的控件和常量的生成方法；掌握数组、簇的基本操作函数，并实现基本的操作功能。掌握波形图和波形图表的使用方法，能够区分波形图和波形图表等控件；了解 XY 图、强度图、三维图形和数字波形图。 重点： 如何根据数据的性质和需求选择合适的数据类型。显示不同的数据波形。 难点： 理解不同数据类型之间的转换规则和潜在问题。	4	2	1、3
3.程序结构 3.1 循环结构 3.2 条件结构 3.3 顺序结构 3.4 事件结构 3.5 公式节点 3.6 LabVIEW 中变量的数值传递	教学要求： 使学生了解 LabVIEW 所支持的程序结构；初步掌握顺序结构、循环结构、条件结构等基本程序结构的实现方式和特征；初步掌握事件结构、公式节点等常用程序结构的实现方式和特征；会用上述结构或其组合编写实现简单功能的程序。 重点： 顺序结构、循环结构、条件结构等基本程序结构的实现方式和特征。 难点： 事件结构、公式节点等 LabVIEW 独有程序结构的实现方式和特征。	4	2	1、3
4.文件 I/O 4.1 LabVIEW 支持的文件类型 4.2 文件 I/O 函数 4.3 文件操作 4.4 数据库	教学要求： 使学生了解LabVIEW所支持的文件类型；掌握文本文件、电子表格文件、二进制文件等的操作函数及用法。理解数据库的基本概念，能够在LabVIEW中与数据库进行交互。 重点： 用文本文件、电子表格文件、二进制文件等基本数据文件存储数据。 难点： 选择合适的文件类型存储数据。	4		1、3
5.数字信号处理 5.1 信号产生 5.2 波形调理和波形测量 5.3 信号分析	教学要求： 使学生了解数学和信号处理模块中提供的功能；掌握实现数字信号处理的方法和过程。 重点： 数学与信号处理函数选板中函数与VI的应用。	4	2	1、2、3

	难点： 信号分析。			
6.虚拟仪器设计实例 6.1 VI 属性设置 6.2 人机交互界面设计 6.3 应用程序制作 6.4 数据采集、仪器控制、总线通信 6.5 综合设计实例	教学要求： 使学生了解 LabVIEW 提供的 VI 属性设置的方法；了解人机交互界面的设计；了解应用程序的制作方法。了解如何在虚拟仪器应用中进行数据采集和仪器控制，使应用能够实现预定功能。理解总线通信的基本原理，并能将其应用于虚拟仪器中。能够从多个方面考虑，进行系统性的设计和规划。 重点： 从需求出发，合理设计虚拟仪器系统。 难点： 系统调试和故障排除。	6	2	1、2、3
合计		24	8	

2.实验部分

实验部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 3。

表 3 实验项目、实验内容与学时

实验项目	实验内容和要求	实验学时	对应的课程目标
1.多数据类型综合	实验内容： 多种数据类型的使用方法 实验要求： 熟悉 LabVIEW 的运行环境，熟悉 LabVIEW 中数值、字符串、数组、簇的控件和常用操作函数；能够根据需求选择创建相应数据类型的控件和常量；能够选择合适函数对数据进行处理。	2	1、3
2.程序结构	实验内容： 程序结构应用 实验要求： 熟悉顺序结构、条件结构、循环结构、事件结构、公式节点等的功能、用途、使用注意事项，能够根据需求选择合适结构实现代码。	2	1、3
3.数字信号处理	实验内容： 信号处理函数的基础操作 实验要求： 熟悉虚拟仪器信号分析与处理，包括信号产生、信号分析等相关函数的功能、用途、使用注意事项，能够根据需求对信号进行分析与处理。	2	1、2、3
4.综合开发实例	实验内容： 综合程序设计	2	1、2、3

	实验要求： 能够设计综合实例程序，分析设计合理性。		
合计		8	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合讨论、案例、实验等教学手段完成课程教学任务和相关能力的培养。学生比较全面地理解虚拟仪器的原理和 LabVIEW 软件的使用方法，在掌握程序编程与信号分析方法基础上，具有进行系统方案设计的初步能力。

在实验教学环节中，通过启发式教学、讨论式教学培养学生 LabVIEW 程序编程的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生自主学习能力、实际动手能力，激发学生的创新思维。在实验前学生应复习和掌握与本实验有关的教学内容、认真阅读实验指导书；在实验中要严格遵守实验纪律，按操作规程使用仪器；每完成一项实验，要认真完成一份实验报告。

六、课程资源

1.推荐教材：

- (1) 张重雄. 虚拟仪器技术分析与设计（第四版）[M]. 北京：电子工业出版社, 2020.
- (2) 郝丽. LabVIEW 虚拟仪器设计及应用[M]. 北京：清华大学出版社, 2018.

2.参考书：

- (1) 胡乾苗. LabVIEW 虚拟仪器设计与应用（第 2 版）[M]. 北京：清华大学出版社, 2019.
- (2) 特拉维斯. LabVIEW 大学实用教程（第三版）[M]. 北京：电子工业出版社, 2016.
- (3) 陈树学. LabVIEW 宝典（第 2 版）[M]. 北京：电子工业出版社, 2017.

3.期刊：

- (1) 计算机测量与控制, 中国计算机自动测量与控制技术协会.
- (2) 控制工程, 东北大学.
- (3) Automatica, Elsevier.
- (4) 制造业自动化, 北京机械工业自动化研究所有限公司.
- (5) 仪表技术与传感器, 沈阳仪表科学研究院有限公司.

4.网络资源：

- (1) 电子发烧友论坛, <https://bbs.elecfans.com/>.
- (2) 虚拟仪器家园, <http://www.vihome.com.cn/>.
- (3) LabVIEW 社区, <http://www.labview.help/>.
- (4) 知乎专栏, <https://www.zhihu.com/people/labats/columns>.
- (5) 中国大学 MOOC: 虚拟仪器应用技术,

https://www.icourse163.org/course/CCIT-1001755342?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcscjg

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节		占比	考核/评价细则	课程目标		
				1	2	3
过程性考核	课堂表现	10	(1)根据参与教学活动和课堂回答问题情况进行考核, 满分 100 分。 (2)以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				4	4	2
	实验	20	(1)根据每个实验的实验操作完成情况和实验报告质量单独评分, 满分 100 分。 (2)每次实验单独评分, 取各次实验成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以实验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				8	6	6
	作业	10	(1)主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度, 满分 100 分。 (2)每次作业单独评分, 取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
				4	4	2
期末考核	60	(1)大作业成绩 100 分, 以大作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。 (2)主要以综合项目形式考核程序结构、界面设计、信号处理、数据采集、数据分析、仪器控制等学习内容。 (3)大作业类型为综合项目设计。	√	√	√	
			25	25	10	
合计: 100 分				41	39	20

八、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

考核方式: 本课程主要以课堂表现、实验、作业、大作业等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求: 考核总成绩由大作业成绩和过程性考核成绩组成。其中: 大作业成绩为 100 分(权重 60%), 大作业类型为综合项目设计; 课堂表现、实验、作业等过程性考核成绩为 100 分(权重 40%)。

2.过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	25	积极参与教学活动, 踊跃回答问题, 准确率大于 90%。	认真参与教学活动, 回答问题准确率大于 80%。	偶尔参与教学活动, 回答问题准确率大于 70%。	上课不认真, 偶尔参与教学活动。	上课不认真, 不参与教学活动。

实验	50	实验预习认真，能够熟练掌握方法与步骤，实验操作过程熟练、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果详实、结论清晰、讨论合理。	实验前有预习，能够掌握方法与步骤，实验操作过程正确、规范，遵规守纪、团结协作，实验结果正确、讨论适当。	实验前有预习，基本能够掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确、无协作，实验结果基本正确，讨论一般。	实验前有预习，不能掌握方法与步骤，实验操作过程基本正确，无协作，实验结果基本正确，无讨论。	没有预习，不能完成实验；实验操作步骤有误；实验结果不正确，没有分析讨论。
作业	25	作业完整，思路清晰，平均准确率大于90%。	作业完整，平均准确率大于80%。	作业基本完整，平均准确率大于70%。	作业平均准确率大于60%。	作业平均准确率小于60%。

3.期末考核评分标准

见大作业评分标准。

制订人：左杰格

审订人：郑崴

批准人：王建玲

《卫星通信技术》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06150511

课程性质：专业选修课

学 分：2 学分

学 时：32 学时（理论 32 学时）

先修课程：数字信号处理，电磁场电磁波，通信原理，高频电子线路

后续课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《卫星通信技术》是电子信息工程（专升本）专业学生的专业选修课程。课程主要讲述卫星通信的基本概念、卫星通信基本技术、卫星通信链路设计、卫星通信网等方面的基本原理，为从事卫星通信及相关专业工作打下必要的基础。本课程注重基本理论知识的深入学习，强调培养运用基础理论知识解决生产实际问题能力，兼顾新技术及其发展方向的介绍，培养“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的人才。

二、课程目标

通过本课程的学习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：通过本课程学习掌握卫星通信系统基本组成与工作原理，掌握卫星通信基本技术、卫星通信链路、卫星通信网及相关的原理和系统性能分析，掌握实际工程中卫星通信系统的设计指标与设计方法。

课程目标 2：通过本课程的学习，根据卫星通信系统的基本知识和分析方法，对卫星通信领域的工程问题进行研究，能够采用合理的系统与信号分析方式，结合卫星通信系统评价指标评价卫星通信系统的性能以及相关技术标准要求。

课程目标 3：提高学生科学素养，培养学生大国工匠精神，促进学生研究和创新能力，及时跟踪信息科学前沿知识。培养学生热爱祖国，拥护中国共产党领导，树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗、热爱劳动。

三、课程目标与毕业要求

《卫星通信技术》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.2 具有解决电子信息工程问题所需的工	课程目标 1：通过本课程学习掌握卫星通信系统基本组成与工作	H

	程基础知识，并能将其应用到解决复杂电子信息工程问题。	原理，掌握卫星通信基本技术、卫星通信链路、卫星通信网及相关的原理和系统性能分析，掌握实际工程中卫星通信系统的设计指标与设计方法。	
3. 设计/开发解决方案	3.1 能够针对用户对电子控制系统的功能及技术指标要求，根据所学专业知 识，确定设计目标。	课程目标 2：通过本课程的学习，根据卫星通信系统的基本知识和分析方法，对卫星通信领域的工程问题进行研究，能够采用合理的系统与信号分析方式，结合卫星通信系统评价指标评价卫星通信系统的性能以及相关技术标准要求。	M
7. 环境和可持续发展	7.1 树立科学发展观，了解国家、地方关于环境保护相关政策法规，理解社会可持续发展的重要性。了解电子信息工程利于环境、社会的可持续发展方向。	课程目标 3：提高学生科学素养，培养学生大国工匠精神，促进学生研究和创新能力，及时跟踪信息科学前沿知识。培养学生热爱祖国，拥护中国共产党领导，树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗、热爱劳动。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

1.理论部分

理论部分的教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	理论学时	对应的课程目标
1. 卫星通信概述 1.1 卫星通信的基本概念和特点 1.2 卫星通信地球站 1.3 通信卫星 1.4 卫星通信工作频段的选择及电波传播的特点 1.5 卫星通信的发展动态	教学要求： 了解卫星通信的基本概念和特点、掌握卫星通信地球站的组成、卫星覆盖与星座设计以及卫星工作频段的选择。 重点： 卫星通信地球站、卫星通信工作频段的选择及电波传播的特点 难点： 卫星工作频段的选择	4	1、3
2. 卫星通信技术	教学要求： 理解掌握数字语音内插、回波	6	1、2

2.1 信号编码、调制技术 2.2 数字语音内插、回波控制、语音编码处理技术 2.3 FDMA、TDMA、SDMA/SS/TDMA、CDMA、ALOHA 多址技术	控制、语音编码处理技术，掌握 FDMA、TDMA、SDMA/SS/TDMA、CDMA、ALOHA 多址技术和调制技术 重点： 回波控制、SDMA/SS/TDMA 难点： ALOHA		
3. 卫星通信链路设计 3.1 接收机输入端的载噪比 3.2 卫星通信链路的 C/T 值 3.3 数字卫星链路的计算	教学要求： 理解与掌握载噪比、卫星通信链路的 C/T 值和数字卫星链路的计算 重点： 交调噪声的 C/T 值、PSK/TDMA 方式 难点： SCPC/PSK/FDMA 方式	7	1、2
4. 卫星通信网 4.1 卫星通信网的网络结构 4.2 卫星通信网与地面通信网的连接 4.3 VSAT 卫星通信网 4.4 典型卫星通信网络系统	教学要求： 理解掌握卫星通信的网络结果和 VSAT 卫星通信网。 重点： VSAT网的组成及工作原理。 难点： 卫星IP网络。	7	1、2、3
5. 移动卫星通信系统 5.1 移动卫星通信系统概述 5.2 国际移动卫星通信系统 5.3 静止轨道区域移动卫星通信系统 5.4 低轨道移动卫星通信系统 5.5 中轨道移动卫星通信系统 5.6 卫星导航定位系统	教学要求： 掌握移动卫星通信系统，了解中轨道移动卫星通信系统，了解卫星导航系统。 重点： 静止轨道区域移动卫星通信系统和低轨道移动卫星通信系统 难点： 卫星导航定位系统	8	1、2、3
合计		32	

五、教学方法及手段

本课程以课堂讲授为主，结合课堂讨论、模型构建与分析等教学手段完成教学任务和相关能力的培养。学生比较全面的理解卫星通信通信的基本工作过程和工作原理，在掌握实用的卫星通信系统及卫星通信网的工作原理基础上，具有进行评价分析卫星通信的初步能力。

六、课程资源

1.推荐教材：

(1) 夏克文著，卫星通信[M]，西安：西安电子科技大学出版社，2018 年

2.参考书：作者（译者）.书名.出版社.出版时间.

(1) 李晖，卫星通信与卫星网络[M]，西安：西安电子科技大学出版社，2018 年

(2) 王秉钧，卫星通信系统[M]，北京：机械工业出版社，2014 年

(3) 朱立龙，卫星通信导论[M]，北京：电子工业出版社，2015 年

3.期刊：

(1) 通信技术，中国电子科技集团有限公司第三十研究所

(2) 空间电子技术，西安空间无线电研究所

(3) 航天器工程，北京空间飞行器总体设计部

(4) IEEE TRANSACTIONS ON COMMUNICATIONS, IEEE.

(5) IEEE COMMUNICATIONS LETTERS, IEEE.

4.网络资源：

(1) 卫星技术社区，<http://www.eepw.com.cn/tech/s/k/%E5%8D%AB%E6%98%9F>

(2) 中国专业 IT 社区，<https://www.csdn.net/>

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由过程性考核成绩和期末考核成绩两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 4。

表 4 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	占比	考核/评价细则	课程目标		
			1	2	3
过程性考核	15	(1) 根据课堂出勤情况和课堂讨论情况进行考核，满分 100 分。 (2) 以平时考核成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			6	6	3
	20	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分； (2) 每次测验单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩。 (3) 以测验成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√
			8	8	4
作业	15	(1) 主要考核学生对各章节知识点的复习、理解和掌握程度，满分 100 分； (2) 每次作业单独评分，取各次成绩的平均值作为	6	6	3

			此环节的最终成绩。 (3)以作业成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。			
期末考核	50	(1)考核总成绩 100 分，以成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程总评成绩。	√	√	√	
		(2)主要考核卫星通信系统评价指标、卫星传输信道特性及其对信号传输的影响、卫星通信系统相关的基本概念、原理、技术与实现方法。	25	15	10	
合计：100 分			45	35	20	

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

考核方式:本课程主要以课堂表现、随堂测验、作业、期末考核等方式对学生进行考核评价。

考核基本要求:考核总成绩由期末考核成绩和过程性考核成绩组成。其中:期末考核为 100 分(权重 50%),可采用课程论文、开卷测试、案例分析、小组报告等多种类型形式进行;课堂表现、作业、随堂测验等过程性考核成绩为 100 分(权重 50%);过程性考核分值分配应与教学大纲各章节的学时基本成比例。

2. 过程性考核成绩的标准

过程性考核方式重点考核内容、评价标准、所占比重见表 5。

表 5 过程性考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
课堂表现	30	笔记完整,积极参与教学活动,踊跃回答问题,准确率大于 90%。	笔记完整,认真参与教学活动,回答问题准确率大于 80%。	笔记不完整,偶尔参与教学活动,回答问题准确率大于 70%。	上课不认真,上课不记笔记,偶尔参与教学活动。	上课不认真,上课不记笔记,不参与教学活动。
随堂测验	40	测验参与完整,思路清晰,准确率大于 90%。	测验参与完整,准确率大于 80%,字迹工整。	未参与测验 2 次以内,准确率大于 70%。	未参与测验 4 次以内,准确率大于 60%。	未参与测验 5 次以上,准确率小于 60%。
作业	30	作业完整,思路清晰,准确率大于 90%,字迹工整。	作业完整,准确率大于 80%,字迹工整。	不交作业 1 次以内,准确率大于 70%。	不交作业 2 次以内,准确率大于 60%。	不交作业 3 次以上,准确率小于 60%。

3. 期末考核评分标准

见考核方案及评分标准。

制订人:郎静宜

审订人:郑崑

批准人:王建玲

第二部分 集中实践教学平台教学大纲

《劳动教育实践》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：19160063

课程性质：集中实践课

学 分：1 学分

周 数：3 周

先修课程：劳动教育

并修课程：无

适用专业：全校 2022 级专升本各专业

开课单位：人文素质教育中心

一、课程说明

《劳动教育实践》是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大学必须开展的重要实践性教学环节。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重的观念；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想；引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

二、课程目标

通过实习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

课程目标 2：具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

课程目标 3：培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

课程目标 4：养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

三、课程目标与毕业要求

《劳动教育实践》课程教学目标对本科毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支持强度
9. 个人和团队	9.2能够在团队中独立或与其他成员合作开展工作，能够组织、协调和指挥团队开展有效工作。	课程目标2: 通过劳动实践，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	H

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、教学要求与学时分配

《劳动教育实践》的教学内容、教学方式与学时分配见表 2（可根据具体情况替换及调整）。

表 2 教学内容、教学要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	教学方式	课时安排	对应的课程目标
1. 家庭劳动与民俗调研	教学要求: 假期在家中打扫卫生、做家常菜、农活劳作等，调研当地典型劳动场景、非物质文化遗产、独特的风俗习惯等。	实践	1 周	1、2、3、4
2. 志愿服务	教学要求: 树立服务意识，实践服务技能，在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	实践	1 周	1、2、3、4
3. 劳动技能	教学要求: 通过劳动实践，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。	实践	1 周	1、2、3、4
合计			3 周	

五、教学方法及手段

1. 劳动实践课程由各学院派专人负责，有关部门给予配合。
2. 各班根据实践设置若干劳动小组，由班干部担任劳动组长，开课前由班级辅导员对各组组长进行培训。组长应每次点名并考查劳动情况，每次评分，旷、缺课学生应照实登记记录，于劳动实践课程结束后报班级辅导员汇总、审核、考核。

3. 学生劳动教育课指导教师应在劳动实践课程前做好劳动课动员，并抽出一定时间跟班参加学生劳动，及时了解学生劳动状况，劳动结束后，为每一位学生做出劳动鉴定。

4. 在劳动实践课程期间，学生要自觉服从与尊重辅导员、班干部的管理，服从安排，遵守劳动纪律，端正劳动态度，认真履行职责。

六、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由实习表现、实习总结两部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表3。

表3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
实习表现	60	参加实习的主动性、积极性、实习记录的完整性以及在实习中的表现。	15	15	15	15
实习总结	40	阐述基本概念、基本理论、设计（论文）思想的正确性，语言表达的逻辑严密性和精炼性等。	10	10	10	10
合计：100			25	25	25	25

七、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

实习采用优、良、中、及格、不及格五级评分制。即 90 分以上为优，80~89 分为良，70~79 分为中，60~69 分为及格，60 分以下为不及格。总成绩分两部分：实习表现、实习总结其中：

(1) 实习表现占 60%；

1. 无故不参加劳动达 2 天以上者；
2. 迟到或早退累积 8 个小时以上者；
3. 劳动态度不端正，怠工不干，情形严重者。

(2) 实习总结占 40%；

劳动实践结束后一周内，学生本人按要求对劳动课进行自我小结，辅导员负责审核，填写鉴定意见，并存档。

2. 成绩评定标准

考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 考核方式评价标准

考核方式	所占比 重(%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实习表现	60	正常参加实 习，无迟到、 早退情况，认 真听讲，笔记 完整。	正常参加实 习，无迟到、 早退情况，认 真听讲，笔记 基本完整。	正常参加实 习，无迟到、 早退情况，认 真听讲，笔记 不全。	正常参加实 习，无迟到， 偶尔早退， 笔记不全。	缺席实习较 多，无实习笔 记。
实习总结	40	总结内容全面 详实，完整， 思路清晰，有 独到的见解和 认识，字迹工 整。	总结内容全 面详实，完 整，思路清 晰，见解不 到位，字迹 工整。	总结内容全 面详尽，完 整，思路清 晰，无 独立见解，字 迹工整。	总结内容基 本详实、完 整，思路清 晰，部分结 论有错误， 字迹工整。	总结内容匮 乏、缺乏完整 性，思路混乱， 结论错误，字 迹工整。

制订人：康兴通 审订人：郑海洋 批准人：褚有公

《电工实习 B》教学大纲

适用范围：2022 版本科人才培养方案、2022 版专升本人才培养方案

课程代码：18160043

课程性质：集中实践课

学 分：1 学分

周 数：1 周

先修课程：安全教育、劳动教育

并修课程：无

适用专业：机械电子工程、智能制造工程、材料成型及控制工程、材料科学与工程、新能源材料与器件、焊接技术与工程、车辆工程、汽车服务工程、新能源汽车工程、自动化、电气工程及其自动化、智能电网信息工程、测控技术与仪器、电缆工程、电子信息工程、光电信息科学与工程、医学信息工程、机器人工程、通信工程、环境工程、电子信息工程（专升本）、通信工程（专升本）

开课单位：工程技术教育中心

一、课程说明

《电工实习 B》是工科相关专业学生的集中实践课程，是工科院校培养应用型技术人才的重要环节。实习内容注重学生电气工程动手能力训练，使学生掌握电工基本知识和相关操作技能。通过电气项目的制作和调试训练，使学生熟悉电气工艺，初步了解智能制造的基本知识，锻炼并提高学生动手能力，为后续的专业理论课程学习打下基础，同时也为学生加强创新实践和参加学科竞赛做准备。

二、课程目标

通过实习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：培养学生的安全意识、思想道德素质、职业道德和社会责任感。

课程目标 2：熟练使用电工工具，掌握电工基础操作能力，达到安装工艺要求。

课程目标 3：能针对电气工程项目目标和要求，正确分析工程问题，综合社会、健康、安全、法律等方面的影响，完成电气项目装配、调试、运行、检修等环节，初步达到工程应用要求，培养学生动手能力。

课程目标 4：了解最新电工技术发展状况，现场绘制电气工程图，总结实习项目原理及工艺。

三、课程目标与毕业要求

《电工实习 B》课程教学目标对相关专业的毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支持强度
------	-----	------	------

5. 使用现代工具： 能够针对专业领域的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具	5.1 掌握专业领域常用的现代仪器、信息技术工具、工程工具和仿真软件的使用原理和方法	课程目标 2：熟练使用电工工具，掌握电工基础操作能力，达到安装工艺要求。 课程目标 4：了解最新电工技术发展状况，现场绘制电气工程图，总结实习项目原理及工艺。	H
6. 工程与社会： 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和专业领域的复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。	6.2 能够分析专业领域的工程实践和复杂工程问题对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，明晰所需承担的责任。	课程目标 3：能针对电气工程项目目标和要求，正确分析工程问题，综合社会、健康、安全、法律等方面的影响，完成电气项目装配、调试、运行、检修等环节，初步达到工程应用要求，培养学生动手能力。	M
8. 职业规范： 具有人文社会科学素养，社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8.2 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行相应的责任。	课程目标 1：培养学生的安全意识、思想道德素质、职业道德和社会责任感。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、教学要求与学时分配

《电工实习 B》的教学内容、教学方式与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、教学要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	教学方式	课时安排	对应的课程目标
1. 安全用电教育，常用电工工具使用	教学要求： 安全用电教育；掌握常用电工工具的使用方法。 重点： 触电形式和触电保护措施；常用电工工具的安全使用方法。 难点： 剥线钳的使用方法。	现场教学	0.25 天	1
2. 导线连接	教学要求： 掌握常用导线的连接方法。 重点： 导线的连接工艺。 难点： 导线连接的机械强度、导电性能。	讲授与操作指导	0.5 天	2
3. 常用低压电器元件的认识与检测	教学要求： 认识常用低压电器元件符号，了解常用低压电器元件型号及结构原理，通过检测判断性能是否正常。 重点： 常用低压电器元件的原理及检测。 难点： 常用低压电器元件的原理及应用。	讲授	0.25 天	2、3
4. 三相异步电动机启、保、停控制电路的原理、安装接	教学要求： 掌握三相异步电动机启动、保持、停止控制电路原理、元件安装、接线工艺及调试运行。	讲授与操作指导	1.5 天	2、3

线、调试运行	重点: 三相异步电动机启、保、停电路的元件安装、接线工艺及调试运行。 难点: 三相异步电动机启、保、停控制电路的原理。			
5. 三相异步电动机正反转控制电路的原理、安装接线、调试运行	教学要求: 掌握三相异步电动机正反转电路原理、掌握接线方法和调试方法。 重点: 三相异步电动机正反转电路的元件安装、接线工艺及调试运行。 难点: 三相异步电动机正反转控制电路的原理。	讲授与操作指导	0.5 天	2、3
6. 三相异步电动机 PLC 正反转控制电路的原理、编程、安装接线、调试运行	教学要求: 了解 PLC 外围端口; 熟悉 PLC 简单编程; 掌握 PLC 控制电路的安装工艺。 重点: PLC 控制电路的安装工艺。 难点: PLC 工作原理及编程, 相关功能指令的应用。	讲授与操作指导	1.0 天	2、3
7. 智能制造认知	教学要求: 了解工业 4.0 生产线构成, 熟悉机器人工作站功能, 掌握智能制造基本原理。 重点: 智能制造基本原理。 难点: 工业 4.0 生产线构成, 机器人工作站功能。	讲授与操作演示	0.25 天	4
8. 实习总结	教学要求: 对实习项目进行总结, 撰写实习报告。 重点: 实习项目工艺、原理总结 难点: 实习项目原理图、接线图的绘制	讲授	0.25 天	4
合计			4.5 天 (1 周)	

五、教学方法及手段

本课程主要通过现场教学、讲授与操作指导等教学模式完成。学生在教师的具体指导下进行电气工程项目实习, 按实习计划在指定工位进行实习, 完成规定的实习内容。指导教师在学生实习期间进行指导, 使学生获得更广泛的实践知识。实习结束后, 将实习过程中涉及到的重点知识点进行梳理总结, 根据自己的感想和体会, 撰写实习报告。

六、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由安全文明实习、导线连接、三相异步电动机的三种控制电路的搭建与调试、实习报告四部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
安全文明实习 (20)	20	遵守相关实习规则制度和纪律, 参加实习的主动性、积极性及安全知识掌握情况	√			
			20			

导线连接(20)		20	根据导线连接各项要求(强度、外观、划痕等)进行考核		√		
					20		
三相异步电动机控制电路(40)	启保停控制电路	13	控制盘面安装、配线工艺、电路连接的正确性进行考核		√	√	
					6	7	
	正反转控制电路	13	电机是否正常运转,各控制按钮是否正常,指示灯,交流接触器吸合正常。		√	√	
					6	7	
	PLC 正反转控制电路	14	PLC 外围端口接线可靠,编程正确,电机是否正常运转,各控制按钮是否正常,指示灯,交流接触器吸合正常。		√	√	
					5	9	
实习报告(20)		20	实习报告的规范性以及实习内容的完整性。				√
							20
合计: 100				20	37	23	20

注: 1. 常用低压电器元件的认知与测量融入各控制电路项目中, 不单独考核。

2. 智能制造认知项目以知识点总结的方式写入实习报告, 不单独考核。

七、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

实习采用优、良、中、及格、不及格五级评分制。即 90 分以上为优, 80~89 分为良, 70~79 分为中, 60~69 分为及格, 60 分以下为不及格。总成绩分四部分: 安全文明实习、导线连接、控制电路和实习报告, 其中:

- (1) 安全文明实习占 20%;
- (2) 导线连接占 20%;
- (3) 三相异步电动机控制电路合计占 40%
- (4) 实习报告占 20%。

有下列条件之一者, 实习成绩视为不及格:

- (1) 缺勤超过总实习时间三分之一以上者;
- (2) 未能完成实习任务或实习质量不能符合大纲要求者;
- (3) 未能按时交实习报告者;
- (4) 实习中有违纪现象且经教育不改, 或有严重违纪行为者。

2. 成绩评定标准

考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 考核方式评价标准

考核方式		所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
安全文明实习(20)		20	遵守实习规程, 正常参加实习, 无迟到、早退情况, 安全知识掌握优秀	遵守实习规程, 正常参加实习, 偶有迟到, 无早退, 认真听讲, 安全知识掌握良好	遵守实习规程, 正常参加实习, 偶有迟到和早退, 认真听讲, 安全知识掌握中等	遵守实习规程, 偶有缺勤情况, 偶有迟到和早退, 安全知识掌握一般	缺勤实习较多, 实习中有违纪现象, 安全知识掌握较差
导线连接(20)		20	导线连接强度高, 外观整齐, 导线缠绕紧密, 表面无划伤	导线连接强度高, 外观整齐, 导线缠绕紧密, 表面略有划伤	导线连接强度高, 外观稍乱, 导线缠绕紧密度不够, 导线表面略有划伤	导线连接强度不够, 外观稍乱, 导线紧密度略差, 导线表面划伤痕迹明显	导线连接强度不够, 外观乱, 导线紧密度差, 导线表面划伤痕迹明显
三相异步电动机控制电路(40)	启保停控制电路	13	控制盘面安装、配线工艺美观, 电路连接正确	控制盘面安装、配线工艺美观, 电路连接比较正确	控制盘面安装、配线工艺较好, 电路连接基本正确	控制盘面安装、配线工艺稍差, 电路连接多处错误	控制盘面安装、配线工艺差, 电路连接多处错误
	正反转控制电路	13	交流接触器安装、配线工艺美观, 电路连接正确	控制盘面安装、配线工艺美观, 电路连接比较正确	控制盘面安装、配线工艺较好, 电路连接基本正确	控制盘面安装、配线工艺稍差, 电路连接多处错误	控制盘面安装、配线工艺差, 电路连接多处错误
	PLC 正反转控制电路	14	PLC 控制器安装、配线工艺美观, 电路连接正确, 编程正确, 正常运行	PLC 控制器安装、配线工艺美观, 电路连接比较正确, 编程正确, 正常运行	PLC 控制盘面安装、配线工艺较好, 电路连接基本正确, 编程正确, 正常运行	PLC 控制盘面安装、配线工艺稍差, 电路连接多处错误, 编程错误, 无法正确运行	PLC 控制盘面安装、配线工艺差, 电路连接多处错误, 编程错误, 无法正确运行
实习报告(20)		20	报告内容全面、详实, 字迹工整, 画图规范	报告内容全面、详实, 字迹工整, 画图较规范	报告内容较全面、详实, 字迹较工整, 画图较规范	报告内容不全面, 字迹稍差, 画图较规范	报告内容不全面, 字迹较差, 画图不规范, 字数未达到要求

注: 详见评分标准

制订人: 郑新建

审订人: 陈晓宇

批准人: 赵敬云

《数字信号处理课程设计》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06160384

课程性质：集中实践课

学 分：1 学分

周 数：1 周

先修课程：高等数学、信号与系统、数字电子技术

并修课程：数字信号处理

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《数字信号处理课程设计》是《数字信号处理》课程教学中的一个重要实践性环节，是电子信息工程（专升本）专业学生在数字信号处理课程学习后进行全面、系统、深入的实践性教学，培养学生数字信号处理方案设计、单信号频域分析、混频信号处理、数字滤波器设计及开发创新数字信号处理的能力。将为学生学习后继课程及从事工程技术工作、科学研究以及开拓新技术领域打下坚实的基础。

二、课程目标

通过课程设计，使学生达到如下目标：

课程目标 1：使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题，对实际工程问题进行抽象建模，应用数学、数字信号处理的基本知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案，提高学生分析和解决实际问题的能力。

课程目标 2：具有与电子信息工程实践相关的人文、历史、环境、法律、安全、伦理等知识，能够在电子信息工程领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。热爱祖国，拥护中国共产党领导，树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗、热爱劳动。

课程目标 3：培养学生的团队合作和沟通能力：数字信号处理涉及到多领域的知识和技术，学生在课程学习中需要与他人合作完成实验和项目，培养学生的团队合作和沟通能力，提高学生的综合素质。

课程目标 4：使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题，对实际工程问题进行抽象建模，应用数学、数字信号处理的基本知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案，提高学生分析和解决实际问题的能力，能够将专业知识用于解决电子信息工程领域中的复杂工程问题，进行系统的设计和开发。

三、课程目标与毕业要求

《数字信号处理课程设计》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表

1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
2.问题分析	2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对复杂电子信息工程问题进行表述。	课程目标 1：使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题，对实际工程问题进行抽象建模，应用数学、数字信号处理的基本知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案，提高学生分析和解决实际问题的能力。	M
7.环境和可持续发展	7.1 树立科学发展观，了解国家、地方关于环境保护相关政策法规，理解社会可持续发展的重要性。了解电子信息工程利于环境、社会的可持续发展方向。	课程目标 2：具有与电子信息工程实践相关的人文、历史、环境、法律、安全、伦理等知识，能够在电子信息工程领域的工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。热爱祖国，拥护中国共产党领导，树立科学的世界观、人生观，具有良好的思想品德、道德修养和敬业爱岗、热爱劳动。	M
10.沟通	10.1 具有较强的口头表述能力和书写能力，能够独立撰写电子信息工程相关问题的调查报告、实验报告等。	课程目标 3：培养学生的团队合作和沟通能力：数字信号处理涉及到多领域的知识和技术，学生在课程学习中需要与他人合作完成实验和项目，培养学生的团队合作和沟通能力，提高学生的综合素质。	H
11.项目管理	11.1 能够理解工程管理与经济决策在电子信息工程实践中的重要性。	课程目标 4：使学生能够通过数学方法分析一些基本和实际问题，对实际工程问题进行抽象建模，应用数学、数字信号处理的基本知识分析实际的工程问题并提出相应解决方案，提高学生分析和解决实际问题的能力，能够将专业知识用于解决电子信息工程领域中的复杂工程问题，进行系统的设计和开发。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	课时安排	对应的课程目标
1. 查阅资料, 方案分析、比较	教学要求: 采用多媒体授课, 以典型数字信号处理方案为例讲解课程设计的过程, 下达任务书。学生根据任务书查阅资料、熟悉题目的具体内容及其信号处理原理。最终采用的设计方案是信号采集、信号分析、信号合成、信号滤波、信号还原。 重点: 各种数字信号处理方案的基本原理。 难点: 最佳信号处理方案的确定。	1 天	1、2、3
2. 方案设计	教学要求: 根据信号处理及已知条件确定采样频率、采样点数、信号进行频谱分析, 根据各滤波器的性能指标设计滤波器并对信号进行滤波, 最后分析滤波前后信号的变化。 重点: 频谱分析和滤波器设计。 难点: 对比滤波前后信号的变化, 分析滤波器的性能。	2 天	1、2、4
3. 说明书编写	教学要求: 根据方案设计过程编写设计说明书, 说明书正文应包含设计原理, 设计过程、实验结果及分析、结束语。 重点: 说明书编写。 难点: 实验结果及分析。	1 天	1、2、4
4. 答辩	教学要求: 答辩是考核课程设计是否达到基本要求和相应水平的关键环节, 是教师对学生论文的一次会诊和指导。考核内容包括学生对设计手册、资料的运用。教师提问的内容包括选题、方案设计和实验结果及分析等。重点考察学生设计说明书的质量, 设计过程中的态度。同时检查设计创新性、工作量、有无违反学术规范现象等, 提出改进意见。 重点: 相关基本原理与设计整体考核。 难点: 课程设计质量的检验。	1 天	1、2、3、4
合计		5 天 (1 周)	

五、教学方法及手段

由于课程内容与生产实践紧密结合, 学生应根据课程设计任务书, 以自学为主、教师讲授为辅, 学会综合应用各种平台和资源来形成设计通用数字信号处理的方法, 并养成自觉遵守国家标准的习惯。

六、教材和参考书

1. 推荐教材

高西全, 丁玉美. 数字信号处理 (第五版) [M]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 2022 年.

2. 参考书

(1) 程佩青. 数字信号处理教程[M]. 北京: 清华大学出版社, 2018 年.

(2) 奥本海姆. 离散时间信号处理[M]. 北京: 科学出版社, 2015 年.

(3) 陈后金. 数字信号处理 (第 3 版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019 年.

七、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由: 学习态度、工作量完成情况、设计能力、设计说明书质量和答辩成绩五部分构成, 具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核环节	分值	考核/评价细则	课程目标			
			1	2	3	4
学习态度	10	(1) 主要考核学生学习纪律和答疑情况。	√	√	√	
		(2) 教师根据课堂整体表现情况评分。	2	4	4	
工作量完成情况	10	(1) 主要考核学生独立完成设计任务情况。	√	√	√	√
		(2) 教师根据独立完成任务情况评分。	3	2	3	2
设计能力	40	(1) 主要考核说明书数据计算正确合理性。	√	√	√	√
		(2) 教师根据计算合理性与否评分。	15	10	10	5
设计说明书	30	(1) 主要考核学生的设计过程情况。	√	√	√	√
		(2) 教师根据说明书质量高低评分。	5	10	10	5
答辩成绩	10	(1) 主要考核学生回答问题情况。	√	√	√	√
		(2) 教师根据回答问题正确性与否进行评分。	2	3	3	2
合计：100			27	29	30	14

八、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

课程设计采用优、良、中、及格、不及格五级评分制。即 90 分以上为优, 80~89 分为良, 70~79 分为中, 60~69 分为及格, 60 分以下为不及格。总成绩分五部分: 学习态度、工作量完成情况、设计能力、设计说明书和答辩成绩等。其中:

- (1) 学习态度占 10%, 无故旷课达 3 次取消总成绩;
- (2) 工作量完成情况占 10%;
- (3) 设计能力占 40%;
- (4) 设计说明书占 30%;
- (5) 答辩成绩占 10%。

最后在周五进行验收、答辩, 由老师对每位学生进行口试答辩, 要求学生根据设计回答老师所提出的问题。课程设计成绩根据学生设计的合理性、设计说明书的规范性、设计中分析与解决问题

的能力及设计态度和答辩情况等进行综合评定。

2. 成绩评定标准

考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$ (优秀)	$90 > x \geq 80$ (良好)	$80 > x \geq 70$ (中等)	$70 > x \geq 60$ (及格)	$x < 60$ (不及格)
课堂表现	10	学习认真、态度端正, 遵守纪律, 表现优秀	学习认真、态度端正, 遵守纪律, 表现良好	遵守纪律, 学习态度良好, 表现中等	遵守纪律, 学习态度一般, 表现一般	学习纪律较差, 表现较差
工作量完成情况	10	独立完成设计任务的 90%以上	独立完成设计任务的 80%以上	独立完成设计任务的 70%以上	独立完成设计任务的 60%以上	独立完成设计任务的 60%以下
设计能力	40	综合运用理论知识、计算机技能较强, 能够较好地处理工程实际问题	综合运用理论知识、计算机技能较好, 能够处理工程实际问题	综合运用理论知识、计算机技能一般, 基本能够处理工程实际问题	综合运用理论知识、计算机技能一般, 不能处理工程实际问题	综合运用理论知识、计算机技能较差, 不能处理工程实际问题
设计说明书	30	设计方案正确、表达清楚; 设计思路、实验(论证)方法科学合理; 达到课程设计规定的要求; 说明书质量较高	设计方案正确、表达较为清楚; 设计思路、实验(论证)方法科学合理; 达到课程设计规定的要求; 说明书质量良好	设计方案基本正确、表达较为清楚; 设计思路、实验(论证)方法基本合理; 基本达到课程设计规定的要求; 说明书质量一般	设计方案基本正确、表达欠清楚; 设计思路、实验(论证)方法基本合理; 基本达到课程设计规定的要求; 说明书质量一般	设计方案不正确; 设计思路、实验(论证)方法不合理; 不能达到课程设计规定的要求; 说明书质量较差
答辩成绩	10	答辩自述清晰, 回答问题正确率大于 90%	答辩自述较清晰, 回答问题正确率大于 80%	答辩自述较清晰, 回答问题正确率大于 70%	答辩自述基本清晰, 回答问题正确率大于 60%	答辩自述不清晰, 回答问题正确率小于 60%

制订人: 修素朴

审订人: 郑崑

批准人: 王建玲

《生产实习》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06160103

课程性质：集中实践课

学 分：2 学分

周 数：2 周

先修课程：模拟电子技术、数字电子技术、信号与系统、通信原理、高频电子线路等

并修课程：无

适用专业：电子信息工程专升本

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《生产实习》是电子信息工程专业重要的实践教学环节，也是学生从学校走向生产岗位的第一步。通过实习使学生初步了解第一线的生产环境，了解电子技术、信息技术、通信技术和计算机技术在生产实际和科学研究中的应用情况，使学生对生产过程中的电子设备、电信系统中的通信设备和计算机设备等有初步的了解和认识，同时培育学生的安全生产意识及组织纪律观念。所以，专业实习是开拓学生视野，激发学生对本专业的学习热情，加深学生对本专业的了解，牢固树立热爱专业，献身祖国的有力手段和方法，对学生了解电子信息技术在国民生产中的重要地位有着不可缺少的作用。

二、课程目标

通过实习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：在实习中，能够使用专业相关的工程背景知识进行合理分析、评价本专业的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，理解应承担的责任。

课程目标 2：通过现场实习，了解企业的生产活动与环境保护和可持续发展的关系，能够根据环境和社会可持续发展的评价原则和方法，正确评价电子产品从设计、制造、使用和维修等全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响。

课程目标 3：在实习中，与小组成员就具体工程问题展开交流沟通，合作解决实际工程问题，共同完成实习任务。

课程目标 4：在实习中，通过现场实习，针对复杂电子信息工程问题，了解和学习多学科下新技术、新方法，独立或与其他成员合作开展工作，并能够胜任组织、协调和指挥团队开展工作。

课程目标 5：通过现场实习、撰写实习报告和答辩环节，使学生能够就复杂电子信息工程问题的解决方案、分析过程与结果，与业界同行及社会公众进行交流，并通过书面报告和口头陈述清晰地表达个人观点；能够就具体工程问题准确表达技术方案、能准确领会他人提出的问题并做出回应。

课程目标 6：通过现场实习，了解企业的生产管理运行方式，结合工程经济学等课程内容，理解和掌握生产活动中工程管理原理与经济决策方法；了解工程项目及产品的全周期、全流程中的成本构成，分析其中涉及的工程管理与经济决策问题。

三、课程目标与毕业要求

《生产实习》课程教学目标对电子信息工程专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支持强度
7. 环境和可持续发展	7.1 了解环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律法规，理解环境保护和社会可持续发展的内涵和意义。	课程目标1：在实习中，能够使用专业相关的工程背景知识进行合理分析、评价本专业的工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，理解应承担的责任。 课程目标2：通过现场实习，了解企业的生产活动与环境保护和可持续发展的关系，能够根据环境和社会可持续发展的评价原则和方法，正确评价电子产品从设计、制造、使用和维修等全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响。	H
9. 个人和团队	9.1 具有团队合作意识，能与其他学科成员有效沟通、合作共事。	课程目标3：在实习中，与小组成员就具体工程问题展开交流沟通，合作解决实际工程问题，共同完成实习任务。 课程目标4：在实习中，通过现场实习，针对复杂电子信息工程问题，了解和学习多学科下新技术、新方法，独立或与其他成员合作开展工作，并能够胜任组织、协调和指挥团队开展工作。	M
10. 沟通	10.2 能够通过撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令等，就复杂电子信息工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。	课程目标5：通过现场实习、撰写实习报告和答辩环节，使学生能够就复杂电子信息工程问题的解决方案、分析过程与结果，与业界同行及社会公众进行交流，并通过书面报告和口头陈述清晰地表达个人观点；能够就具体的电子信息工程问题准确表达技术方案、能准确领会他人提出的问题并做出回应。	M
11. 项目管理	11.2 具有工程管理与技术经济基础知识，能够对电子信息领域中出现的工程问题进行决策和管理	课程目标6：通过现场实习，了解企业的生产管理运行方式，结合工程经济学等课程内容，理解和掌握生产活动中工程管理原理与经济决策方法；了解工程项目及产品的全周期、全流程中的成本构成，分析其中涉及的工程管理与经济决策问题。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、教学要求与学时分配

生产实习的教学内容、教学方式与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、教学要求与学时分配

教学内容	教学要求，教学重点难点	教学方式	课时安排	对应的课程目标
1. 实习动员与实习准备	教学要求： 进行安全教育，实习准备。	讲授	1 天	1、2
2. 流水线参观	教学要求： 了解企业文化、安全生产、相关产品的生产工艺和生产流程。	企业参观	3 天	1、2、3、4
3. 电信设备安装调试、手机拆装、手机电路板识图、手机相关检测，理论联系实际，分析所学理论知识在其中的应用。	教学要求： 包括电信设备安装调试、手机拆装、屏幕拆装、手机电路板识图、手机检测等内容。 重点： 手机拆装过程； 难点： 手机检测过程。	讲授	5 天	1、2、3、4、5
4. 实习考核（面试）：涉及到基础理论、专业基础与专业知识；实习企业的文化；实习过程的思考与建议等。	教学要求： 根据参观企业产品流水线经历和手机拆装、检测等过程参加答辩验收。 重点： 产品流水线制造、手机拆装与检测等过程体系化认知与实践； 难点： 讲解自己感受。	面试考核	1 天	1、2、3、4、5、6
合计			10 天 (2 周)	

五、教学方法及手段

学生在教师的具体指导下进行生产实习，主要通过入厂参观、产品制作、分组讨论、报告撰写、实习考核等教学模式完成。实习开始时，实习接收单位将指派人员向学生做入厂教育，介绍本单位生产情况和安全、保密教育。实习期间，学生按实习计划在指定加工车间和装配车间对典型电子信息类产品部件进行实习，通过观察分析，查阅有关资料，向车间工人和技术人员请教，完成规定的实习内容，这是实习最主要的方式；到校内、校外实习基地进行参观实习，使学生获得更广泛的生产实践知识。车间实习结束后，在老师的指导下，组织同学分组讨论、辩论，搞通弄懂实习过程中的一些问题，回到生产现场进行有针对性的、深入的观察。通过讨论、辩论形式，使学生们在实习过程中带有任务、有目的、针对性强，从而激发了学生的学习的主动性和积极性，培养了学生的团队精神，锻炼了学生的才干，激发学生创新能力。

六、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由实习表现、实习报告、实习总结、实习答辩四部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核 环节	分 值	考核/评价细则	课程目标					
			1	2	3	4	5	6
实习 表现	30	参加实习的主动性、积极性、 实习记录的完整性以及在实习 中与带队老师的互动。	√	√	√			
			10	10	10			
实习 报告	30	根据实习报告的规范性以及实 习内容的论述评判。				√	√	
						15	15	
实习 总结	10	阐述基本概念、基本理论、设计（论文）思想的正确性，语 言表达的逻辑严密性和精炼性 等。					√	√
							5	5
实习 答辩	30	教师依据学生提交材料或报告 答辩论述、回答问题进行评价。	√			√	√	
			10			10	10	
合计：100			20	10	10	25	30	5

七、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

实习采用优、良、中、及格、不及格五级评分制。即 90 分以上为优，80~89 分为良，70~79 分为中，60~69 分为及格，60 分以下为不及格。总成绩分四部分：实习表现、实习报告、实习总结和实习答辩。其中：

- (1) 实习表现占 30%，无故旷课达 3 次取消总成绩；
- (2) 实习报告占 30%；
- (3) 实习总结占 10%；
- (4) 实习答辩占 30%。

2. 成绩评定标准

考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 > x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实习表现	30	正常参加实习，无迟到、早退情况，认真听讲，笔记完整。	正常参加实习，无迟到、早退情况，认真听讲，笔记基本完整。	正常参加实习，无迟到、早退情况，认真听讲，笔记不全。	正常参加实习，无迟到，偶尔早退，笔记不全。	缺席实习较多，无实习笔记。

实习报告	30	报告内容全面、详实，字迹工整，课程建议好。	报告内容全面、详实，字迹工整，课程建议认识不到位。	报告内容较全面、详实，字迹较工整，课程建议认识不到位。	报告内容不全面，字迹较差。	报告内容不全面，字迹较差，字数未达到要求。
实习总结	10	总结内容全面详实，完整，思路清晰，有独到的见解和认识，字迹工整。	总结内容全面详实，完整，思路清晰，见解不到位，字迹工整。	总结内容全面详尽，完整，思路清晰，无独立见解，字迹工整。	总结内容基本详实、完整，思路清晰，部分结论有错误，字迹工整。	总结内容匮乏、缺乏完整性，思路混乱，结论错误，字迹工整。
实习答辩	30	回答问题正确率大于 90%	回答问题正确率大于 80%	回答问题正确率大于 70%	回答问题正确率大于 60%	回答问题正确率小于 60%

制订人：闫雷兵

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《毕业实习》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06160133

课程性质：集中实践课

学 分：4 学分

周 数：4 周

先修课程：专业课程

并修课程：无

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《毕业实习》是电子信息工程专业教学计划所设的重要实践性教学环节，是学生理论联系实际的课堂，也是学生在学完全部课程后，综合运用和深化所学理论知识来分析解决实际问题的过程，是提高学生基本技能、理论实践相结合的重要实践性教学环节。同时也是毕业设计的基本环节，以班或课题组为单位，有针对性地确定实习地点和要实践的内容。在实习中，要详细认真记录与课题有关的问题，对遇到的问题要多加思考研究，毕业实习结束后要写出实习总结报告。

二、课程目标

通过实习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：在实习中，能够了解电子信息工程相关的知识产权、产业政策、法律法规、行业标准。

课程目标 2：在实习中，能够正确理解和评价电子信息工程领域复杂工程的实施对环境和社会可持续发展的影响。

课程目标 3：在实习中，锻炼健康的体魄，良好的心理素质和劳动观念，践行社会主义核心价值观，具有环保意识、工匠精神和创新思维。

课程目标 4：实习中能够与小组成员合作，担任领导者或成员，承担个人责任，完成团队任务。

课程目标 5：实习中能够就电子信息工程领域复杂工程问题进行有效的书面和口头表述，并能与他人进行有效沟通，包括撰写报告、陈述发言、清晰表达或回应指令。

课程目标 6：通过实习，理解并掌握工程管理的基本原则，具有工程意识、效益意识、多学科融合意识。

三、课程目标与毕业要求

《毕业实习》课程教学目标对专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支持强度
7. 环境和可持续发展	7.2: 能够合理评价复杂电子信息工程实践对环境、社会可持续发展的影响。	课程目标2: 在实习中, 能够正确理解和评价电子信息工程领域复杂工程的实施对环境和社会可持续发展的影响。	H
9. 个人和团队	9.2: 能够主动与其他团队成员合作、沟通, 并组织团队成员开展工作。	课程目标4: 实习中能够与小组成员合作, 担任领导者或成员, 承担个人责任, 完成团队任务。	M
10. 沟通	10.2: 具备一定的全局意识, 能够阅读外文文献资料, 在跨文化背景下与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。	课程目标5: 实习中能够就电子信息工程领域复杂工程问题进行有效的书面和口头表述, 并能与他人进行有效沟通, 包括撰写报告、陈述发言、清晰表达或回应指令。	M
11. 项目管理	11.2: 具有工程管理与技术经济基础知识, 能够对电子信息工程问题进行决策和管理。	课程目标6: 通过实习, 理解并掌握工程管理的基本原则, 具有工程意识、效益意识、多学科融合意识。	M

注: 表中“H(高)、M(中)”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、教学要求与学时分配

毕业实习的教学内容、教学方式与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、教学要求与学时分配

教学内容	教学要求, 教学重点难点	教学方式	课时安排	对应的课程目标
1. 实习动员与实习准备	教学要求: 了解实习内容和纪律。 重点: 安全注意事项。 难点: 操作规程和规章制度。	讲授	1 天	1、2、3
2. 岗位实习	教学要求: 提高综合运用专业知识、方法和技能进行分析、研究、解决工程实践中实际问题的能力; 锻炼从事专业技术工作及管理工作所必须的各种基本技能和实践动手能力; 了解本专业业务范围内的现代工业生产组织形式、管理方式、工	讲授 考察 调查 实践	15 天	1、2、3、4、5、6

	艺过程及技术方法。 重点： 结合工程实践中实际问题，巩固扩大、深化所学知识。 难点： 理论联系实际、从实际出发分析问题、研究问题和解决问题。			
3. 实习总结	教学要求： 认真进行实习总结，积极参加实习交流，写出内容充实的实习报告。 重点： 实习报告； 难点： 报告规范，内容充实。	撰写报告	3 天	1、2、3、4、5、6
4. 实习答辩	教学要求： 考核答辩。 重点： 实习答辩； 难点： 答辩问答。	考核答辩	1 天	1、2、3、4、5、6
合计			4 周 (20 天)	

五、教学方法及手段

学生在教师的具体指导下进行毕业实习，主要通过讲授企业概况、工程考察、技术调查、企业实践等教学模式完成。实习开始时，实习指导老师向学生做实习动员和实习教育，介绍实习的安排和纪律。实习期间，有针对性地到相关企事业单位进行深入调查研究，了解工作流程与管理模式；通过实际操作实验，提高学生的科学实验能力，激发学生的学习的主动性和积极性，培养学生的团队精神，锻炼学生的才干，激发学生创新能力。

六、课程考核对课程目标的支撑

课程成绩由实习表现、实习报告、实习答辩三部分构成，具体考核/评价细则及对课程目标的支撑关系见表 3。

表 3 课程考核对课程目标的支撑

考核 环节	分 值	考核/评价细则	课程目标					
			1	2	3	4	5	6
实习 表现	40	参加实习的主动性、积极性、 实习记录的完整性以及在实习 中与指导老师的互动。	√	√	√	√	√	√
			7	7	7	7	6	6
实习 报告	40	根据实习报告的规范性以及实 习内容的论述评判。	√	√	√	√	√	√
			7	7	7	7	6	6
实习 答辩	20	教师依据学生提交材料或报告 答辩论述、回答问题进行评价。	√	√	√	√	√	√
			4	4	4	4	2	2
合计：100			18	18	18	18	14	14

七、考核与成绩评定

1. 考核方式及成绩评定

实习采用优、良、中、及格、不及格五级评分制。即 90 分以上为优，80~89 分为良，70~79 分为中，60~69 分为及格，60 分以下为不及格。总成绩分三部分：实习表现、实习报告和实习答辩。

其中：

(1) 实习表现占 40%，无故旷课达 3 次取消总成绩；

(2) 实习报告占 40%；

(3) 实习答辩占 20%。

2. 成绩评定标准

考核内容、评价标准、所占比重见表 4。

表 4 考核方式评价标准

考核方式	所占比重 (%)	$100 \geq x \geq 90$	$90 > x \geq 80$	$80 > x \geq 70$	$70 > x \geq 60$	$x < 60$
实习表现	40	正常参加实习，无迟到、早退情况，认真听讲，笔记完整。	正常参加实习，无迟到、早退情况，认真听讲，笔记基本完整。	正常参加实习，无迟到、早退情况，认真听讲，笔记不全。	正常参加实习，无迟到，偶尔早退，笔记不全。	缺席实习较多，无实习笔记。
实习报告	40	报告内容全面、详实，字迹工整，课程建议好。	报告内容全面、详实，字迹工整，课程建议认识不到位。	报告内容较全面、详实，字迹较工整，课程建议认识不到位。	报告内容不全面，字迹较差。	报告内容不全面，字迹较差，字数未达到要求。
实习答辩	20	回答问题正确率大于 90%	回答问题正确率大于 80%	回答问题正确率大于 70%	回答问题正确率大于 60%	回答问题正确率小于 60%

制订人：陈学锋

审订人：郑巍

批准人：王建玲

《毕业设计 B》教学大纲

适用范围：2022 版专升本本科人才培养方案

课程代码：06160375

课程性质：集中实践课

学 分：6 学分

周 数：10 周

适用专业：电子信息工程（专升本）

开课单位：电子信息工程学院

一、课程说明

《毕业设计 B》是电子信息工程（专升本）专业教学计划所设的重要实践性教学环节，是学生理论联系实际、综合应用所学知识实践教学环节，为实现专业培养目标起着重要作用。毕业设计是学生在学校学习期间最后一个综合性实践的重要教学环节，其目的是培养学生运用所学理论知识及基本技能进行综合设计和解决实际问题的能力。具体内容是文献检索、现状调研、分析设计、验证结论，因此，毕业论文是培养学生科学素养、实践能力、创新精神、人际能力等各方面综合素质的基本训练。

二、课程目标

通过实习，使学生达到如下目标：

课程目标 1：培养学生通过掌握的基本知识，运用基本原理能够表达、分析、设计和解决电子信息工程领域基本问题的能力。

课程目标 2：培养学生通过资料查询、调研和企业实习等活动，了解毕业设计相关内容的研究进展。通过开题报告学会课题立项、可行性分析和制定工作计划。

课程目标 3：通过文献综述培养学生信息分析、研究和利用的能力，使学生能够在现有设计研究的基础上，提出新的设计方案。

课程目标 4：通过设计实验或仿真培养学生分析实验数据、归纳总结实验结论的能力。

课程目标 5：让学生使用新实验方法、测量工具和仿真软件，进行课题任务的实验和模拟。

课程目标 6：了解毕业设计过程中电子信息工程和环境因素的影响和评价方法。

课程目标 7：通过与指导教师交流，中期检查和毕业答辩，学生能够准确地表达毕业设计过程遇到的问题以及初步的解决方法。对导师或答辩委员会的问题能够较好理解，并表达自己观点。

课程目标 8：通过查阅资料以及英文文献翻译，能够就毕业设计内容进行英文表达并能较准确阅读与理解英文专业文章。

课程目标 9：培养学生能够针对相关市场需求和技术发展问题提出相应改变方案并分析。

三、课程目标与毕业要求

《毕业设计 B》课程教学目标对电子信息工程（专升本）专业毕业要求的支撑见表 1。

表 1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支持强度
2.问题分析	2.2 能够应用数学、自然科学基本原理，对光电信息领域复杂工程问题进行表述。	课程目标1：培养学生通过掌握的基本知识，运用基本原理能够表达、分析、设计和解决电子信息工程领域基本问题的能力。 课程目标 2：培养学生通过资料查询、调研和企业实习等活动，了解毕业设计相关内容的研究进展。通过开题报告学会课题立项、可行性分析和制定工作计划。	M
3.设计/开发解决方案	3.2 能够在设计环节考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的约束条件下，对解决方案的可行性进行研究和评价。	课程目标3：通过文献综述培养学生信息分析、研究和利用的能力，使学生能够在现有设计研究的基础上，提出新的设计方案。	H
4.研究	4.1 能够对光电信息领域工程相关的物理现象、系统特性进行研究和实验分析。	课程目标4：通过设计实验或仿真培养学生分析实验数据、归纳总结实验结论的能力。 课程目标5：让学生使用新实验方法、测量工具和仿真软件，进行课题任务的实验和模拟。	H
7.环境和可持续发展	7.2 能理解、评价和考虑电子信息领域工程实践对于环境和社会可持续发展的影响。	课程目标6：了解毕业设计方案中电子信息工程和环境因素的影响和评价方法。	M
10.沟通	10.2 能就复杂工程问题通过文稿或发言，准确明了地表达自己的想法、设计和目标。	课程目标7：通过与指导教师交流，中期检查和毕业答辩，学生能够准确地表达毕业设计过程遇到的问题以及初步的解决方法。对导师或答辩委员会的问题能够较好理解，并表达自己观点。 课程目标8：通过查阅资料以英文文献翻译，能够就毕业设计内容进行英文表达并能较准确阅读与理解英文专业文章。	H
12.终身学习	12.2 能够通过学习不断提升自我，适应工程技术发展，满足个人或职业发展的需求。	课程目标9：培养学生能够针对相关市场需求和技术发展问题提出相应改变方案并分析。	M

注：表中“H（高）、M（中）”表示课程与相关毕业要求的关联度。

四、教学内容、基本要求与学时分配

教学内容、基本要求与学时分配见表 2。

表 2 教学内容、基本要求与学时分配

教学内容	教学重点难点	教学方式	实践学时	对应的课程目标
1.整理和阅读文献资料，了解设计内容的国内外进展及发展趋势熟悉设计任务书、明确设计任务要求和技术指标，熟悉设计任务涉及的工艺及设计过程。	重点： 根据设计题目，收集相关的中英文资料。了解国内外进展及发展趋势。 难点： 明确设计任务要求、技术指标、熟悉设计任务涉及的相关内容。	教师指导学生自主设计	1 周	1、2
2.阅读外文文献，完成外文文献翻译。	重点： 了解与毕业设计相关的国外研究进展与技术。 难点： 专业技术外文文献理解。	指导教师指导，学生自主学习	1 周	2、8
3.通过方案的论证，确定正确、可行的设计方案。	重点： 设计方案论证，开展具体设计计算或实验研究工作。	教师指导学生自主设计	1 周	3、4、9
4.结构设计	重点： 在设计的过程中综合考虑工程管理、安全、经济和环境等因素。	教师指导学生自主设计	4 周	3、4
5.完成毕业设计（论文）的撰写，完善设计图纸，各种影响因素考虑周全，设计合理。	重点： 完成设计毕业设计任务书所要求的各项工作（含设计简介、电路图绘制），并对资料进行规范装订，准备答辩。	教师指导学生自主撰写毕业设计（论文）和绘制图纸	4 周	4、5、6、7
6.毕业答辩	重点： 毕业设计答辩；毕业设计（论文）陈述清晰，问题回答正确，按照答辩要求，对设计工作进行修改、完善。	答辩小组	1 周	7、8
合计			10 周	

五、教学方法及手段

指导教师每周至少一次与学生面谈，指导监督毕业设计进度，并采用网络、电话等多种通讯方式进行答疑指导。指导学生选题，在毕业设计（论文）开始前向学生明确课题的目的、性质、内容及具体要求；指导学生制订任务书，并定时检查；指导学生进行调研及收集必要的参考资料，查阅有关文献，督促和检查学生阅读资料文献的情况；在设计过程中尽量激发学生的主观能动性，注重培养学生独立思考、分析和解决问题的能力及创新能力，可分阶段指导性地对学生介绍一些设计思路；检查毕业设计（论文）进度和质量，定期辅导答疑，及时了解学生在毕业设计（论文）过程中

遇到的问题，并给予辅导；对学生必须严格要求，培养学生树立良好的治学态度和工作作风；对每个学生的毕业设计（论文）情况应有一个比较全面的掌握，并做好书面记录；认真审阅毕业设计（论文），向学生提出补充和完善论文的意见。通过对学生进行全面考核，实事求是地写出评语，向毕业设计（论文）答辩委员会提出是否准许所指导的学生参加答辩的意见，并指导学生参加毕业答辩。

六、考核与成绩评定

1.考核方式及成绩评定

毕业设计的成绩分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

毕业设计的评定方法：总成绩分为指导教师成绩、评阅教师成绩、毕业答辩成绩三部分。其中：

(1)指导教师成绩 40%；参加毕业设计的主动性、积极性、记录的完整性以及在设计与带队老师的讨论、交流等活动。

(2)评阅教师成绩 20%；根据毕业设计（论文）的规范性以主要内容、创新性、分析总结等论述评判。

(3)毕业答辩成绩 40%。答辩小组依据学生提交材料或论文答辩论述、回答问题进行评价。

2.考核及成绩评定标准

考核及成绩评定标准见表 3。

表3 考核及成绩评定标准

考核/评价 环节	分值占 比 (%)	评定人	考核/评价细则					对应 课程 目标
			优秀 (≥90%)	良好 (80%-89%)	中等 (70%-79%)	及格 (60%-69%)	不及格 (<60%)	
开题报告	5	指导教师	完全理解设计任务书的设计要求, 并根据设计要求查阅了大量的国内外最新研究文献资料, 从中获取了完全满足毕业设计要求的新知识, 制定了科学合理的实施方案。	完全理解了设计任务书的设计要求, 并根据设计要求查阅了大量的国内外最新研究文献资料, 从中获取了较好满足毕业设计要求的知识, 制定了科学合理的实施方案。	较好理解了设计任务书的设计要求, 并根据设计要求查阅了满足毕业设计要求的国内外最新研究文献资料, 从中获取了能够满足毕业设计要求的知识, 制定了较科学合理的实施方案。	基本理解了设计任务书的设计要求, 并根据设计要求查阅了满足毕业设计要求的国内外研究文献资料, 从中获取了基本能够满足毕业设计要求的知识, 制定了较合理的实施方案。	不能正确理解设计任务书的设计要求, 查阅国内外研究文献资料较少, 不能满足毕业设计要求的知识, 制定的实施方案不合理。	1、2
中期检查	5	指导教师	熟练掌握电子信息系统设计与产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术, 能够很好地综合文献分析、专业理论知识、现代方法和技术、设计任务指标要求等制定合理的目标和技术方案。	熟练掌握电子信息系统设计与产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术, 能够综合文献分析、专业理论知识、现代方法和技术、设计任务指标要求等制定合理的目标和技术方案。	掌握电子信息系统设计与产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术, 能够综合文献分析、专业理论知识、现代方法和技术、设计任务指标要求等制定较为合理的目标和技术方案。	了解电子信息系统设计与产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术, 能够综合文献分析、专业理论知识、现代方法和技术、设计任务指标要求等制定出设计目标和技术方案。	不了解电子信息信息设计与产品开发全周期、全流程的基本设计/开发方法和技术, 不能综合文献分析、专业理论知识、现代方法和技术、设计任务指标要求等制定设计目标和技术方案。	3、4、5
英文翻译	4	指导教师	能够熟练阅读和准确翻译英文文献, 具有一定	能够熟练阅读和较为准确翻译英文文献, 具	能够阅读和较为准确翻译英文文献, 具	能够阅读和翻译英文文献。	不能阅读英文文献, 英文文献翻译不正	8

			的前瞻性。	了解本学科国内外研究现状。	有一定的国际视野。		确。	
总体设计	10	指导教师	在毕业设计过程中能够全面综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响,制定合理的解决方案,并进行可行性分析与方案优化,具有创新点。	在毕业设计过程中能够综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响,制定合理的解决方案,并进行可行性分析与方案优化,具有一定的创新。	在毕业设计过程中能够综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响,制定的解决方案较为合理,能进行可行性分析与方案优化。	在毕业设计过程中能够综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响,制定出解决方案,能对解决方案进行必要的可行性分析与方案优化。	在毕业设计过程中不能综合考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响,制定出的解决方案不合理,不能对解决方案进行必要的可行性分析与方案优化。	3、9
	7	评阅教师						
研究	10	指导教师	技术和实验方案合理可行;系统或部件选型设计合理;毕业设计结构合理,实验数据能有效支撑设计要求;具有良好的技术规范意识,毕业设计(论文)、图纸等完全符合相关规范要求。	技术和实验方案合理可行;系统或部件选型设计较为合理;毕业设计结构合理,实验数据能较好地支撑设计要求;技术规范意识较好,毕业设计(论文)、图纸等符合相关规范要求。	技术和实验方案合理可行;系统或部件选型设计较为合理;毕业设计结构基本合理,实验数据能支撑设计要求;技术规范意识较好,毕业设计(论文)、图纸等基本符合相关规范要求。	技术和实验方案基本合理可行;系统或部件选型设计基本合理;毕业设计结构基本合理,实验数据基本能支撑设计要求;具有技术规范意识,毕业设计(论文)、图纸等基本符合相关规范要求。	技术和实验方案不合理;系统或部件选型设计不够合理;毕业设计结构错误,实验数据不能有效支撑设计要求;技术规范意识不强,毕业设计(论文)、图纸等存在较多错误。	3、5、7、8
	7	评阅教师						
环境与可持续发展	3	指导教师	熟悉环境和社会可持续发展的评价原则和方法,正确评价电子产品在全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响。	熟悉环境和社会可持续发展的评价原则和方法,能够较为正确评价电子产品在全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响。	了解环境和社会可持续发展的评价原则和方法,电子产品在全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响能够做出较为正确的评价。	环境和社会可持续发展的评价原则和方法基本了解,电子产品在全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响能够做出的评价。	不了解环境和社会可持续发展的评价原则和方法基本,不能评价电子产品在全生命周期内对环境和社会可持续发展的影响。	6
	3	评阅教师						

终身学习	3	指导教师	具有较强的技术分析、归纳总结、发现问题解决问题的能力，具有较强的自主学习和知识更新能力。	具有较强的技术分析、归纳总结、发现问题解决问题的能力，具有自主学习和知识更新能力。	具有技术分析、归纳总结、发现问题解决问题的能力，具有自主学习能力。	具有一定的技术分析、归纳总结、发现问题解决问题的能力，具有自主学习意识。	技术分析、归纳总结、发现问题解决问题的能力不足，自主学习意识不强。	9
	3	评阅教师						
答辩	40	答辩组	能够就复杂的电子信息系统问题的解决方案、过程与结果，与业界同行及社会公众进行深入交流，通过书面报告和口头陈述能够清晰地表达个人观点；能够就具体的电子信息问题准确表达技术方案、准确领会他人提出的问题并做出正确回应。	能够就复杂的电子信息系统问题的解决方案、过程与结果，与业界同行及社会公众进行全面交流，通过书面报告和口头陈述能够较清晰地表达个人观点；能够就具体的电子信息问题较准确表达技术方案、较准确领会他人提出的问题并做出正确回应。	能够就复杂的电子信息系统问题的解决方案、过程与结果，与业界同行及社会公众进行交流，通过书面报告和口头陈述能够较清晰地表达个人观点；能够就具体的电子信息问题较准确表达技术方案、较准确领会他人提出问题并做出基本正确的回应。	基本能够就复杂的电子信息系统问题的解决方案、过程与结果，与业界同行及社会公众进行交流，通过书面报告和口头陈述基本能够表达个人观点；基本能够就具体的电子信息问题表达技术方案、基本领会他人提出的问题并做出基本的回应。	不能够就复杂的电子信息系统问题的解决方案、过程与结果，与业界同行及社会公众进行交流，不能通过书面报告和口头陈述正确表达个人观点；不能就具体的电子信息问题表达技术方案、不能领会他人提出的问题并做出正确的回应。	7

制订人：闫雷兵

审订人：郑巍

批准人：王建玲